

Manual do Professor



Ângela Maria Silva

MANTENEDORA

Carollyne Mota Tiago Moreira

DIRETORA GERAL
DIRETORA FINANCEIRA
INOVAÇÃO TECNOLÓGICA
EMPREENDEDORISMO - FACILAB

Denyse Mota da Silva

SECRETÁRIA-GERAL
COORDENADORA DA PÓS-GRADUAÇÃO

Jocirley de Oliveira

GESTOR ACADÊMICO
COORDENADOR EAD
NAI – NÚCLEO DE APOIO A INTERNACIONALIZAÇÃO

Luís Fernando D’Albuquerque e Castro

COORDENADOR DO CURSO DE BACHARELADO EM MEDICINA

Tatiana Ramirez Cunha

COORDENADORA DO CURSO DE
BACHARELADO EM ODONTOLOGIA

Daniel Cervantes Angulo Vilarinho

COORDENADOR DO CURSO DE BACHARELADO EM DIREITO

Fernanda Luz Alves

COORDENADORA DO CURSO DE
BACHARELADO EM MEDICINA VETERINÁRIA

Filipe de Sousa Carvalho Santos

COORDENADOR DO CURSO SUPERIOR
TECNOLÓGICO EM RADIOLOGIA

Dênia Rodrigues Chagas

COORDENADORA DO CURSO DE
BACHARELADO EM ENFERMAGEM

Carla Cecilia Alandia Róman

EDITORA-CHEFE JOURNAL OF OROFACIAL
INVESTIGATION

Severina Alves de Almeida SSSI

EDITORA-CHEFE DA REVISTA JNT
FACIT BUSINESS AND TECHNOLOGY JOURNAL
COORDENADORA DO CEP-FACIT
NAP - NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO
COORDENAÇÃO DA PESQUISA

Maria das Graças Rodrigues Pereira

COORDENADORA DA COMISSÃO
PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA
NÚCLEO DE EXTENSÃO CURRICULAR
OUVIDORIA

Flavia Dhayanny da Silva

SECRETÁRIA DA DIRETORIA

Renata Rodrigues Cardoso

MANUTENÇÃO PREDIAL
PATRIMÔNIO
COLAPS - DEPARTAMENTO DE BOLSAS

Keyth Lorraine Dias da Silva

DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS RH

Bruna Ribeiro de Paula

DEPARTAMENTO JURÍDICO

Sumário

Sumário interativo, clique/toque nos itens para interagir.

Apresentação.....	6	6.2. Indicadores da avaliação do curso pelo estudante.....	23
1. Introdução.....	7	6.2.1. Perguntas para avaliar o professor.....	23
2. Perfil e trajetória institucional.....	8	6.2.2. Perguntas para avaliar o estágio de último ano:.....	24
2.1. Denominação e informações de identificação da instituição e cursos ofertados.....	8	6.2.3. Perguntas para avaliar o curso pelos estudantes concluintes	24
2.3. Ato Regulatório e Mantenedora...8		6.2.4. Perguntas para avaliar o docente orientador de TCC:.....	25
2.3. Perfil institucional.....	9	7. Do corpo docente.....	25
2.4. Missão, visão e valores	10	7.1. Dados cadastrais.....	25
2.5. Diretrizes estratégicas	12	7.2. Admissão	25
2.6. Objetivos	12	7.3. Contrato de convivência	26
2.7. Finalidades	13	7.4. Atitudes profissionais do professor.....	26
2.8. Diretrizes Pedagógicas.....	14	7.5. Compromissos e responsabilidades do professor.....	27
2.9. Avaliação e formas de recuperação de aprendizagem	15	7.6. Habilidades do professor.....	27
3. Estrutura acadêmica e administrativa	18	7.7. Atribuições gerais do professor .28	
4. Ensino.....	19	7.8. Desligamento.....	29
4.1. Cursos ofertados:	19	7.9. Planejamento de ensino	29
5. Responsabilidade social da faculdade facit	20	7.10. Matriz curricular	29
6. Avaliação institucional.....	23	8. Política de pesquisa acadêmica.....	30
6.1. CPA - Comissão Própria de Avaliação	23	8.1. As razões da pesquisa acadêmica	30

Sumário interativo, clique/toque nos itens para interagir.

8.2. Estímulo a pesquisa acadêmica	31	12.2. Integralização curricular	46
8.3. Infraestrutura de pesquisa acadêmica	32	12.3. Registro acadêmico	46
9. Política de capacitação docente e formação continuada	33	12.4. Matrícula	47
10. Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância	34	12.5. Renovação de matrícula	47
11. Política de atendimento aos docentes	35	12.6. Trancamento de matrícula	47
11.1. Orientação inicial	36	12.7. Reabertura de matrícula	48
11.2. Manual do professor	37	12.8. Cancelamento de matrícula	48
11.3. Plano de carreira	38	12.9. Transferência	49
11.3.1. Principais características do plano de carreira	38	12.10. Reopção de curso	49
11.4. Recursos e infraestrutura	39	12.11. Equivalência	49
11.5. Políticas de inovação pedagógica	40	12.12. Jubilamento	50
11.6. Apoio psicopedagógico	41	12.13. Abono de faltas	50
11.7. Comunicação eficaz	42	12.14. Guarda religiosa	50
11.8. Acesso a oportunidades de pesquisa	43	12.15. Calendário de avaliações	51
11.9. Políticas de reconhecimento	44	12.16. Elaboração de trabalhos acadêmicos	51
11.10. Feedback e melhoria contínua	44	12.17. Reprodução de material	51
12. Organização didática	45	12.18. Diário de classe	51
12.1. Currículo pleno	46	12.19. Regime disciplinar	52
		12.20. Currículo lattes	52
		13. Considerações finais	52
		Referências bibliográficas	54

APRESENTAÇÃO

Prezado Professor (a),

É com grande satisfação que apresentamos a você o Manual do Professor da Faculdade FACIT. Este manual foi elaborado com o intuito de fornecer orientações e recursos valiosos para apoiá-lo em sua jornada como educador nesta instituição. Reconhecemos a importância do seu papel na formação dos nossos alunos e estamos comprometidos em fornecer todo o suporte necessário para garantir o seu sucesso profissional e o sucesso dos nossos estudantes.

Este manual abrange uma variedade de tópicos, desde políticas acadêmicas até práticas de ensino eficazes, passando por informações administrativas essenciais. Nele, você encontrará diretrizes claras e recursos úteis para ajudá-lo a enfrentar os desafios do ambiente educacional contemporâneo e aprimorar continuamente suas habilidades como educador.

Nosso objetivo é proporcionar um ambiente de aprendizado dinâmico e enriquecedor, onde você possa se destacar como professor e inspirar seus alunos a alcançarem todo o seu potencial. Valorizamos profundamente o seu comprometimento com a excelência acadêmica e estamos aqui para apoiá-lo em cada etapa do caminho.

Agradecemos sinceramente pelo seu trabalho dedicado e estamos confiantes de que, juntos, podemos alcançar grandes realizações na formação dos nossos alunos e no avanço da educação em nossa comunidade.

Atenciosamente,

Carollyne Mota Tiago Moreira

Diretora Geral



1. INTRODUÇÃO

Bem-vindo ao universo do ensino e da aprendizagem da Faculdade FACIT! Este manual é mais do que um conjunto de diretrizes; é um convite para explorar e aprimorar o seu papel como educador em nossa comunidade acadêmica. Na essência, encontramos o compromisso apaixonado com a excelência educacional e a crença inabalável no potencial transformador da aprendizagem.

Como professor, você é um arquiteto do conhecimento, moldando mentes e inspirando sonhos. Sua jornada educacional é um palco onde o aprendizado se entrelaça com a criatividade, e o conhecimento é cultivado com dedicação e paixão. Aqui, acreditamos que a educação vai além das paredes da sala de aula; ela é um catalisador para o crescimento pessoal, profissional e social.

Neste manual, convidamos você a embarcar em uma jornada de descoberta e capacitação. Desde as políticas acadêmicas até as melhores práticas de ensino, cada página é um convite para explorar novas perspectivas, desenvolver habilidades e fortalecer a sua abordagem pedagógica. Com uma combinação de tradição e inovação, buscamos desafiar o status quo e moldar o futuro da educação.

Aqui, você encontrará não apenas diretrizes, mas uma comunidade de colegas dedicados, prontos para colaborar, compartilhar e inspirar uns aos outros. Juntos, somos mais do que professores; somos agentes de mudança, impulsionando o progresso e o desenvolvimento em nossos alunos e na sociedade em geral.

Na FACIT, a educação é uma jornada de descoberta contínua, onde cada passo é uma oportunidade para inspirar, aprender e crescer. Estamos ansiosos para ver o impacto positivo que você terá como parte desta comunidade educacional vibrante e acolhedora.

Prepare-se para embarcar em uma jornada emocionante, onde o aprendizado é o destino e o conhecimento é o guia. Juntos, vamos construir um futuro brilhante para a educação na Faculdade FACIT!

2. PERFIL E TRAJETÓRIA INSTITUCIONAL

2.1. Denominação e Informações de Identificação da Instituição e cursos ofertados

Mantenedora: Faculdade de Ciências do Tocantins FACIT

Mantida: Faculdade de Ciências do Tocantins FACIT

MATRIZ: TO 222, Gleba Haras, Bairro Barra da Grota. CEP: 77-8000

FILIAL: Rua D, nº 25, Qd 11, Lt 10 - Setor George Yunes (próximo à Av. José de Brito). CEP. 77-818650

Fone: (63) 3414 4625 / (63) 3413 2152

E-mail: faleconosco@faculdefacit.edu.br

Website: www.faculdefacit.edu.br

Dependência Administrativa: Particular.

Personalidade Jurídica: Sociedade Civil de Direito Privado.

2.3. Ato Regulatório e Mantenedora

Ato Regulatório da FACIT

Nome da IES:	FACULDADE DE CIÊNCIAS DO TOCANTINS FACIT (14947)		
ATO REGULATÓRIO			
Ato Regulatório	Credenciamento	Prazo de validade	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Tipo de documento	Portaria	No. Documento	Portaria 717 de 29/05/2012.
Data do Documento	29/05/2012	Data de Publicação	30/05/2012
Nº Parecer / Despacho	Portaria GM/MEC	Data do Despacho	11/06/2012
Recredenciamento: Portaria nº 799 de 16-08-2018 – D.O.U. em 17-08-2018			

Mantenedora

Faculdade de Ciências do Tocantins FACIT (12440)	
CNPJ	07.692.277/0001-71
Natureza Jurídica	Faculdade de Ciências do Tocantins Ltda - FACIT
Representantes Legais	ÂNGELA MARIA SILVA CAROLLYNE MOTA TIAGO

Cabe a mantenedora a tarefa de realizar o objetivo precípua de criação de sua mantida e de atuar como agente delegado do dever de Estado de prestar educação formal à população em conformidade com a Constituição Federal (1988) artigo 205. O intuito é desempenhar tais atribuições com limites fixos de sua responsabilidade, em plena conformidade com as diretrizes e bases definidas em lei, com observância das normas gerais de educação, devidamente estabelecidas na Constituição Federal (1988), artigo 22 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional LDB 9394 (1996), artigo 9º. Trata-se, portanto, de uma responsabilidade de teor administrativo, assumido pela sua mantenedora.

2.3. Perfil Institucional

A proposta de criação da Faculdade de Ciências do Tocantins apresenta um diferencial em sua concepção filosófica e pedagógica em que privilegia as ações voltadas à humanização e à solidariedade, objetivando a formação de profissionais que sejam capazes de superar as especificidades do pensar, fazer e ser, chegando a formação de cidadãos que possam contribuir com movimentos que eliminem a exclusão econômica, social e política.

A faculdade acredita no princípio democrático e, particularmente, no ensino superior e técnico como *locus* de realização da cidadania. Assume posição construtiva em uma sociedade democrática, servindo de instrumento propulsor de transformação social.

Nesse sentido, sua finalidade procura responder aos anseios e às necessidades da comunidade onde se situa.

A Instituição tem o compromisso de colocar o produto de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão ao alcance e serviço da comunidade para dela merecer respeito e reconhecimento. Tem como fim, ainda, garantir a qualidade desse produto, por meio de uma efetiva política de capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo, além de uma ampla participação dos estudantes nos diversos aspectos da vida acadêmica.

A interdisciplinaridade, com a disciplina de Momento Integrador nos diversos períodos dos Cursos de Graduação, é oferecida no sentido de estabelecer uma relação de reciprocidade, de mutualidade, em regime de copropriedade que possibilita um diálogo mais fecundo entre os vários campos do saber.

O ensino e a pesquisa têm uma significação social, pertinência, relevância, vinculação com a comunidade, aprimorando o processo de formação e de aprendizagem. O professor, em suas atividades inter-relacionadas de docência e pesquisa, constrói juntamente com os estudantes um processo de transformação das informações em saber propriamente dito, operação que requer uma ação de contextualização, de crítica e de integração dos conteúdos à experiência pessoal.

2.4. Missão, Visão e Valores

Missão



Desenvolver **pessoas protagonistas** capazes de **transformar vidas** e **gerar riqueza**.

Visão



Viver em uma **sociedade próspera**, de amor, respeito e felicidade.

Valores



- **Excelência**
- Inovação
- **Protagonismo**
- Integridade
- **Felicidade**
- Mentalidade Empreendedora

Conforme nosso manual de cultura, os colaboradores vivenciam os Valores nas seguintes perspectivas:

EXCELÊNCIA

Faço tudo do melhor jeito possível, com o maior grau de qualidade e atenção aos detalhes. Apresento um trabalho que tem significado para todos os envolvidos, para colaboradores, para os nossos alunos e suas famílias, para os nossos parceiros e para a sociedade. Na hora de fazer o que precisa ser feito, lembramos que o trabalho de cada um de nós é valioso para a instituição, e pode fazer toda a diferença nos nossos resultados. Essa é uma motivação de ouro e que nos enche de orgulho. A gente quer sempre fazer melhor.

INOVAÇÃO

Penso e faço o que tem que ser feito de maneiras diferentes e que geram mais resultado. Busco sempre a produtividade máxima e transformo ações e processos rotineiros em experiências novas, diferenciadas. Para que fazer tudo sempre do mesmo jeito? O tempo não para e o mundo muda o tempo todo. Sabemos que é essencial acompanhar esses movimentos e ousar fazer aquilo que ninguém mais faz. Assim, sempre teremos o nosso lugar de honra da educação brasileira.

PROTAGONISMO

Sou proativo, vou atrás de soluções e resolvo os problemas que se apresenta. Tenho senso de dono, assumo a responsabilidade pelo meu próprio desenvolvimento, pelas minhas entregas, por minhas atividades, pelo resultado da Instituição, pois tudo que acontece na FACIT diz respeito a mim também. Sou curioso e aberto para o novo, faço perguntas para entender o ponto de vista do outro e aprender com as diferentes visões.

Nunca fazemos as nossas atividades com a mentalidade de pingue-pongue, de jogar a bola para o outro lado da mesa, para outra pessoa. Ninguém aqui quer se livrar dos problemas, mas sim resolvê-los como protagonistas. Reclamar não faz parte do nosso vocabulário, isso desde grandes questões até as coisas mais simples do dia a dia. Nós apresentamos soluções e planejamos a execução, fazendo tudo acontecer com excelência.

INTEGRIDADE

Sou transparente e honesto, faço o que tem que ser feito da maneira correta,

de acordo com o combinado. Tenho responsabilidade e respeito, sou ético e promovo o amor ao próximo. Comunico rapidamente meu superior ou a pessoa responsável quando vejo algo acontecer na Instituição que está em desacordo com as regras e ou que pode manchar nossa imagem.

Faço meu trabalho sem buscar jeitinhos antiéticos. Aqui nós sabemos que quem quer viver à base do jeitinho e da vantagem sobre os outros, não chega a lugar nenhum. Não é isso o que a gente quer, queremos ver todos crescerem junto com os nossos alunos, suas famílias, nossos colaboradores, parceiros e comunidade em geral.

MENTALIDADE EMPREENDEDORA

Tenho coragem, aceito desafios e vejo soluções onde todos enxergam problemas. Quero crescer e fazer acontecer, ir além como profissional e como pessoa. Proponho sugestões e realizo meu trabalho considerando as pessoas e os resultados da empresa.

Analiso tendências e as mudanças de mercado para apoiar o crescimento da instituição, ao invés de ficar esperando de forma passiva. Ninguém está aqui para bater o ponto na entrada, esperar o tempo passar e bater de novo na saída. Esse tipo de mentalidade só gera atraso. Muito pelo contrário: queremos mais é fazer acontecer, avançar, ser melhores a cada dia. Essa é a nossa energia!

FELICIDADE

Sou leve, sorrio e busco a evolução e a satisfação nas mais diversas situações. Procuro o lado positivo dos problemas, e fico feliz com a oportunidade de aprendizado e crescimento que ele nos oferece. Agradeço a vida, o nascer e o pôr do sol, a interação com as pessoas e faço meu trabalho com entusiasmo, inspirado por nossa visão e a nossa missão. Escolhemos seguir os nossos caminhos com alegria, levando da vida o melhor, o amor pelo nosso trabalho e o nosso compromisso verdadeiro com a realização dos sonhos daqueles que estão ao nosso redor.

2.5. Diretrizes Estratégicas

1. Formação integral e sentimento de pertencimento;
2. Posicionamento de transformação e desenvolvimento;
3. Diferencial institucional pela excelência;
4. Promoção da internacionalização e interculturalidade;
5. Crescimento eficiente e sustentabilidade econômico-financeira.

2.6. Objetivos

Os objetivos da FACIT em relação à oferta de uma educação que possa formar pessoas capazes de atuar com responsabilidade na sociedade em que se inserem, estão assim escalonados:

1. Participar responsável e efetivamente do processo de produção do conhecimento social, científico, tecnológico e humanístico, referenciado pelas necessidades reais da sociedade, visando à promoção do desenvolvimento humano e da sustentabilidade socioambiental;
2. Realizar um Ensino de excelência, de modo a formar profissionais capazes de participar do projeto de democratização e desenvolvimento da sociedade em que atuam, primando pelos princípios éticos e morais;
3. Atender aos diversos segmentos da população de Araguaína, do Tocantins e de seu entorno, promovendo o acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania;
4. Exercer o papel crítico que lhes é inerente, oferecendo à sociedade possibilidades de análises macro ambientais, atuando de forma participativa para uma vida de qualidade;
5. Promover uma Gestão Democrática, Transparente e Participativa em todos os níveis da estrutura administrativa, garantindo a participação das categorias (discentes, docentes e técnico-administrativos) em todas as esferas;
6. Dotar as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão de suporte competente, ágil e eficaz, com a possibilidade de implementar os projetos acadêmicos da FACIT;
7. Desenvolver projetos de sustentabilidade ambiental, incorporando atividades voltadas para sociedades sustentáveis nas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão;
8. Promover as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão de forma indissociável, valorizando a diversidade étnica, cultural e social não somente do Tocantins, mas do Brasil.

2.7. Finalidades

1. Agenciar e desenvolver o conhecimento epistemológico, tecnológico, ético e cultural, bem como políticas e ações voltadas para a inovação, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, facilitando o seu acesso e socialização;
2. Promover e estimular a pesquisa científica e tecnológica de inovação e a produção de pensamento original no campo da Ciência, da Saúde, da Tecnologia, da Arte, das Letras e da Filosofia;

3. Realizar estudos acerca dos problemas socioeconômicos da comunidade, com o intuito de propor soluções adequadas, sob a inspiração dos princípios democráticos, da justiça social e da cidadania;
4. Estender à sociedade em geral as atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão e colocar ao alcance da comunidade, sob a forma de cursos e serviços, a técnica, a cultura e o resultado das atividades que realizar;
5. Efetivar ações educativas para desenvolver na comunidade acadêmica uma consciência e uma vivência da ética, do bom convívio e da solidariedade.

Para além dos aportes institucionais elencados, a Facit se movimenta numa dialética que promove, de forma participativa e intencional, avanços reais nas áreas da Pesquisa, Extensão, Tecnologia e Inovação. O objetivo é ofertar um ensino inter e transdisciplinar, visando a uma formação holística de seus discentes.

Os processos de gestão (ações acadêmico-administrativas), desenvolvidos a partir das avaliações externas e das avaliações internas, que possam evidenciar a trajetória de melhorias da IES e sua relação com as avaliações, estão descritos no PLANO DE MELHORIAS (E PROCESSO DE GESTÃO) do relatório da CPA. **Aqui contemplamos o alcance dos objetivos propostos no PDI e as ações e metas a ele relacionados e a percepção dos pares e comunidade externa.** Nesse sentido, a Gestão da FACIT, que se requer transcorre de forma compartilhada, evolve toda a comunidade acadêmica e se efetiva primordialmente a partir da Autoavaliação Institucional. É a partir dos resultados apresentados pelos questionários e outras formas de reivindicações, que a FACIT, fazendo valer suas hierarquias, promove ações compatíveis com as avaliações internas e externas, coordenadamente e com o objetivo seguro de seguir rumo à excelência nos serviços prestados.

Entretanto, a empresa FACIT, no mercado competitivo e no mundo corporativo, tem valido seu Planejamento Estratégico as Metas construídas no seu PDI, com passo na realidade do mercado inserido, com olhar nas ameaças externas, e valorização na Gestão de Pessoas e relacionamentos com todas, através da comunicação eficiente tanto nas Metas Previstas, Metas alcançadas e escutando toda comunidade interna envolvida, fragilidades e potencialidades.

2.8. Diretrizes Pedagógicas

As diretrizes pedagógicas da Faculdade de Ciências do Tocantins - FACIT incentivam o estudante a unir informações relevantes para produzir conhecimentos por meio da associação de experiências prévias, sendo esse processo muito mais do que memorizar dados, mas aprender a usar tecnologias para se tornarem profissionais criativos.

Aprender é uma atitude inseparável da própria vivência, passando da etapa da

informação para a formação, no sentido mais amplo da palavra.

As metodologias utilizadas favorecem o aprender a aprender, pois utilizam as habilidades técnica, política e ideológica da educação transformadora, em que nesse processo, o professor é aquele que orienta, indica caminhos, dirige, compartilha e (re) cria as experiências de aprender, de forma individual e grupal.

Dentro de uma concepção de educação transformadora, são as experiências dos estudantes e dos professores que movimentam o processo ensino– aprendizagem, pois procuram trabalhar conhecimentos que permitem identificar, criticar e transformar a realidade em que vivem, além de compartilhar saberes com vistas a consolidar a autoaprendizagem.

A educação transformadora tem no docente o mediador entre os diferentes conhecimentos e valores que perpassam a sociedade, sistematizando-os e discutindo com seus estudantes, levando o professor e o estudante a se tornarem intérpretes de seu tempo.

A organização do trabalho pedagógico da FACIT não visa apenas o cumprimento dos programas, mas o envolvimento dos estudantes, sua participação ativa, o desenvolvimento de habilidades e capacidades intelectuais, o trabalho independente e a criatividade.

A Facit utiliza a Metodologia da Problematização e da gameficação, a qual trabalha intencionalmente com problemas para o desenvolvimento dos processos de ensinar e aprender. Essas metodologias permeiam e servem aos propósitos de ensino, de estudo e de trabalho, utilizadas sempre em situações da vivência prática do exercício profissional.

Em consonância com as novas exigências advindas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para os cursos da saúde, os projetos de curso têm como objeto a construção de perfil acadêmico e profissional com competências (incluindo conhecimentos, habilidades e atitudes), com vistas a uma atuação resolutiva e de qualidade nas áreas de atuação do egresso.

2.9. Avaliação e Formas de Recuperação de Aprendizagem

A abordagem da Avaliação e as estratégias de Recuperação de Aprendizagem desempenham um papel fundamental na experiência educacional proporcionada pela Faculdade de Ciências do Tocantins. Guiada pelo compromisso com a excelência acadêmica e o desenvolvimento integral dos estudantes, conforme delineado no art. 189º do regimento interno.

Este sistema não apenas busca medir o desempenho dos alunos ao longo do semestre, mas também incorpora estratégias de recuperação, garantindo oportunidades para o desenvolvimento contínuo da aprendizagem. Ao explorar as dinâmicas e práticas

envolvidas na avaliação e nas formas de recuperação, a Faculdade busca promover um ambiente educacional que inspire o crescimento acadêmico e pessoal dos seus alunos.

Segundo o art. 189º do regimento interno, há, em cada semestre letivo, no mínimo, 02 (dois) instrumentos de avaliação, sendo um o grupo de notas que compõe a avaliação N1 (primeiro bimestre) e o outro o grupo de notas que compõe a avaliação N2 (segundo bimestre), do qual faz parte o provão institucional, que são aplicados conforme o calendário acadêmico e previsão do PPC dos cursos.

De acordo com a natureza da disciplina, e sua modalidade presencial e ou remota, admite-se como Avaliação da Aprendizagem:

1. Prova escrita;
2. Relatórios;
3. Prova oral;
4. Atividades práticas;
5. Seminários;
6. Abordagens críticas;
7. Relatórios de aulas práticas e de visitas;
8. Atividades em grupo;
9. Trabalhos científicos, pesquisas e estágios sob o planejamento e orientação do professor.
10. Outros instrumentos.

Para a Avaliação da Aprendizagem em 2023 o professor levou em consideração a participação do aluno em aula, trabalhos em classe, extraclasse e qualquer outra atividade escolar programada.

As notas são numéricas de zero a dez, permitindo-se o fracionamento de 0,1 a 0,9 décimos, sendo obrigatórias, ou seja, atribuindo-se o grau zero aos alunos que não fizerem as avaliações.

Para o cálculo da média semestral (**MS**) da disciplina, será obedecido o disposto no art. 190º do regimento interno, sendo seu cálculo dado pela fórmula a seguir:

$$MS = \frac{N1 + N2}{2}$$

Caso o valor obtido para **MS** seja maior ou igual a sete (**MS = 7,0**), o aluno será considerado **aprovado** na disciplina e a média final (**MF**) será equivalente ao valor

obtido para **MS**.

Caso o valor obtido para **MS** seja menor do que quatro (**MS <4,0**), o aluno é considerado **reprovado por nota** na disciplina, sem direito a Avaliação Final, e a média final (**MF**) será equivalente ao valor obtido para **MS**.

Caso o valor obtido para **MS** esteja entre quatro (inclusive) e sete ($4,0 \leq MS < 7,0$), terá direito a Avaliação Final (**N3**). Neste caso a **MF** será calculada pela média aritmética entre MS e N3, como a fórmula que segue:

$$MF = \frac{MS + N3}{2}$$

Caso o valor obtido para MF seja igual ou superior a 6,0 ($MF \geq 6$), o aluno será considerado **aprovado após prova final** na disciplina.

Segundo o art. 192º do Regimento Interno, concede-se apenas **uma segunda chamada** de avaliação de aprendizagem por disciplina presencial ou à distância, desde que requerida dentro do prazo estabelecido no calendário acadêmico, salvo o que dispuser a legislação específica.

A segunda chamada da Avaliação deve ser requerida na Secretaria mediante preenchimento de requerimento e pagamento da taxa de serviço estabelecida, sendo que a isenção do pagamento está prevista apenas para os casos justificados, conforme Regimento Interno Geral da FACIT.

Todas as avaliações de aprendizagem são passíveis de revisão de nota, devendo ser requerida conforme regulamento, **exceto a nota N3**, que segundo o art. 191º do Regimento Interno, “não será objeto de revisão”.

A frequência às aulas e demais atividades escolares, permitida apenas aos matriculados, é obrigatória, vedado o abono de faltas.

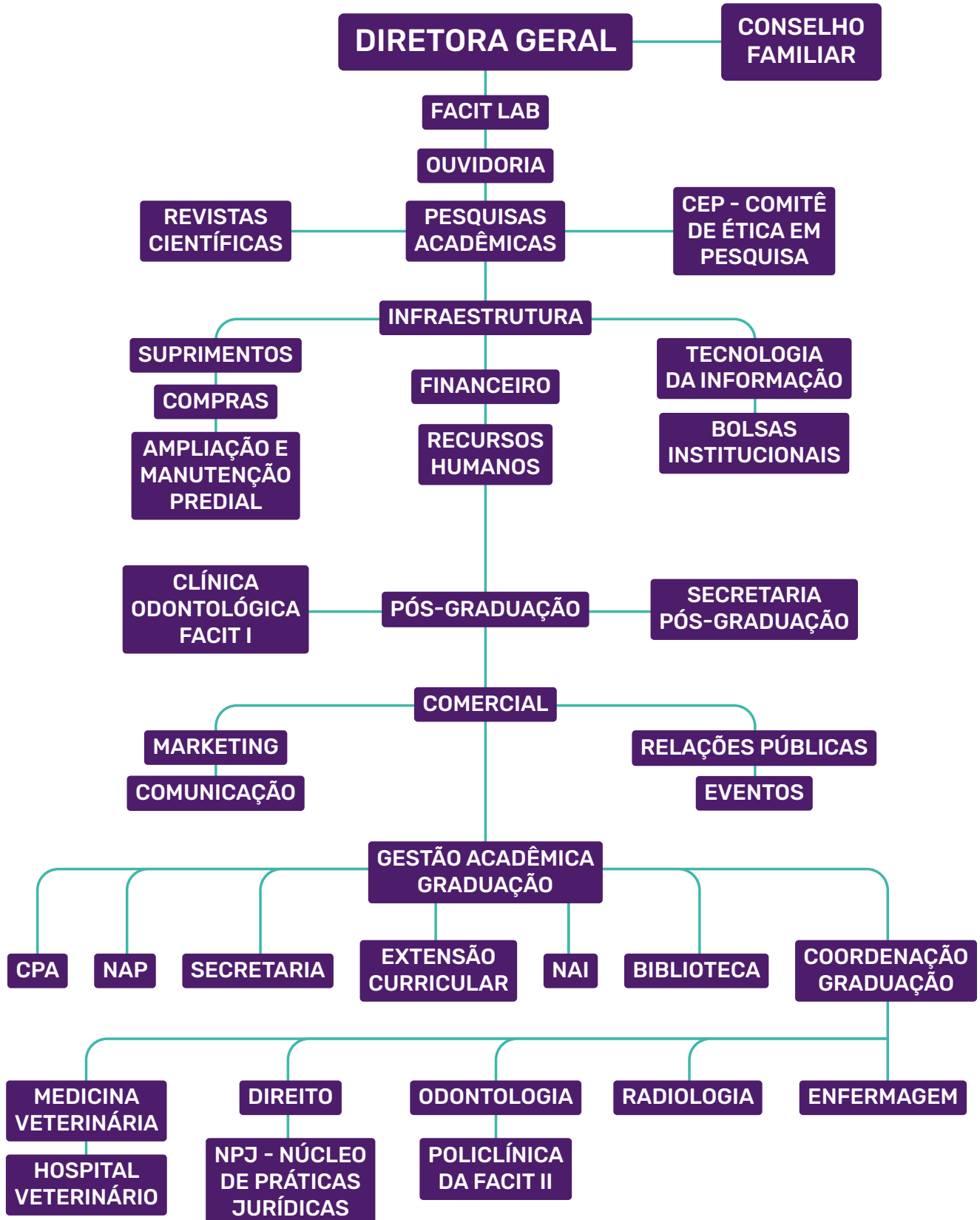
Inexiste abono de falta no sistema de ensino brasileiro. Para casos especiais, a legislação prevê tratamento especial, que mesmo assim não caracterizam abono de faltas. Trata-se de inclusão de atividades compensatórias, inclusive domiciliares (decreto 1.044/69 e lei Nº 60202/75).

O aluno que não obtiver frequência de no mínimo 75% será considerado **reprovado por falta**, conforme o Art. 196º. O aluno que obtiver frequência mínima igual, ou superior, a 75% será considerado apto para aprovação.

A verificação e o registro da frequência são de responsabilidade do professor.

3. Estrutura Acadêmica e Administrativa

Organograma Estrutura organizacional



4. ENSINO

A Faculdade de Ciências do Tocantins (FACIT) destaca-se como uma instituição de ensino comprometida com a excelência acadêmica e a formação integral de seus estudantes. Com uma abordagem pedagógica centrada no desenvolvimento de competências e habilidades, a FACIT oferece uma ampla gama de cursos de graduação que atendem às demandas do mercado de trabalho e às necessidades da sociedade contemporânea. Seja no campo da saúde, com cursos como Odontologia, Radiologia, Medicina Veterinária e Enfermagem, ou em áreas como Direito, a FACIT proporciona uma educação de qualidade, fundamentada na atualização constante de seus programas curriculares e na utilização de metodologias de ensino inovadoras. O compromisso da instituição vai além da transmissão de conhecimentos teóricos, abrangendo também a formação ética, o desenvolvimento do pensamento crítico e a preparação dos alunos para os desafios do mercado de trabalho e para a construção de uma sociedade mais justa e sustentável.

4.1. Cursos Ofertados:

Curso	Bacharelado em Odontologia	Tecnólogo em Radiologia	Bacharelado em Direito	Bacharelado em Medicina Veterinária	Bacharelado em Enfermagem
Denominação	Bacharelado	Tecnólogo	Bacharelado	Bacharelado	Bacharelado
Endereço	Campus II	Campus II	Campus II	Campus II	Campus II
Portaria	Nº 265 29/06/2017	Nº 1020 27/09/2017	Nº 661 28/09/2018	Nº 125 20/03/2019	-----
Vagas	120 vagas anuais	100 vagas anuais	150 vagas anuais	120 vagas anuais	100 vagas anuais
Carga horária	4.200 horas	3.129 horas	4.386 horas	4.858 horas	4.423 horas
Turno / Regime	Integral Seriado Semestral	Noturno Seriado Semestral	Matutino Noturno Seriado Semestral	Matutino Noturno Seriado Semestral	Noturno Seriado Semestral
Nota do MEC	5	4	5	5	5
Autorizado / reconhecimento	2023	2022	2023	2023	2021
Duração (Anos)	Mínimo: 4,5 Máximo: 9	3 anos - 6 semestres	4 anos - 8 semestres	Mínimo: 5 Máximo: 9	5 anos - 10 semestres

Bacharelado em Odontologia: Formar profissionais capacitados e éticos no campo da Odontologia, aptos a promover a saúde bucal e o bem-estar da comunidade, por meio do domínio técnico-científico, da atuação interdisciplinar e da busca contínua pela excelência na prestação de serviços odontológicos.

Tecnólogo em Radiologia: Capacitar profissionais no campo da Radiologia, fornecendo conhecimentos teóricos e práticos necessários para a utilização segura e eficaz das técnicas de diagnóstico por imagem, contribuindo para a promoção da saúde e o bem-estar da sociedade, com ênfase na qualidade, ética e responsabilidade profissional.

Bacharelado em Direito: Formar profissionais do Direito com sólida base teórica e prática, capazes de compreender, analisar e aplicar o ordenamento jurídico de forma crítica e reflexiva, promovendo a justiça, a ética e o desenvolvimento social. O curso visa capacitar os estudantes para atuarem de maneira competente e comprometida com os valores democráticos, os direitos humanos e a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Bacharelado em Medicina Veterinária: Formar médicos veterinários com competências técnicas, científicas e éticas necessárias para promover a saúde e o bem-estar animal, a saúde pública, a produção animal sustentável e a preservação ambiental. O curso busca capacitar os estudantes para atuarem de forma abrangente, desde a prevenção, diagnóstico e tratamento de doenças em animais até a gestão e administração de serviços de saúde animal, sempre com compromisso com a qualidade de vida dos animais e o desenvolvimento sustentável.

Bacharelado em Enfermagem: Capacitar profissionais de enfermagem com sólida formação técnico-científica, humanística e ética, aptos a atuar de forma autônoma e colaborativa na promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde, tanto individual como coletiva. O curso busca formar enfermeiros com habilidades para o gerenciamento de serviços de saúde, o desenvolvimento de pesquisas científicas e a implementação de práticas baseadas em evidências, visando sempre o cuidado integral e humanizado aos pacientes e a melhoria contínua da qualidade dos serviços de saúde.

5. RESPONSABILIDADE SOCIAL DA FACULDADE FACIT

A FACIT, comprometida com a excelência acadêmica e a formação integral de seus alunos, desempenha um papel fundamental na promoção da responsabilidade social. A instituição contribui ativamente para o desenvolvimento da comunidade e para a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva. Entre algumas ações desenvolvidas pela a IES no campo da responsabilidade social, podemos mencionar:

Inclusão e Acessibilidade: Na FACIT, a inclusão e acessibilidade são prioridades inegociáveis. A instituição investe de maneira significativa em infraestrutura adaptada e tecnologias assistivas para garantir que todos os estudantes, incluindo aqueles com deficiência, tenham acesso irrestrito às instalações e recursos acadêmicos. Uma ação notável é o trabalho do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), que desempenha um papel significativo no atendimento direto aos alunos com deficiência em seus processos de aprendizagem.

O NAP oferece suporte personalizado, incluindo tutores de acessibilidade, adaptando metodologias pedagógicas e proporcionando recursos específicos para que cada aluno possa alcançar seu potencial máximo. Essa abordagem integral visa criar um ambiente educacional inclusivo e acolhedor, onde todos os alunos prosperem independentemente de suas características individuais.

Projetos de Extensão Curricular Comunitária: Os projetos de extensão na FACIT transcendem os limites do campus e têm um impacto significativo e duradouro na comunidade local. A instituição valoriza parcerias de longo prazo, estabelecendo colaborações estratégicas com organizações comunitárias, escolas e empresas locais. Essas parcerias não são apenas transacionais, mas envolvem um comprometimento profundo com o entendimento das necessidades específicas da comunidade. A FACIT acredita que o envolvimento ativo dos alunos em projetos que enfrentam desafios reais fortalece não apenas a comunidade, mas também a formação acadêmica e cidadã dos estudantes. Ao conectar teoria e prática, a instituição promove uma educação holística que transcende os muros da sala de aula, capacitando os alunos a se tornarem agentes de mudança em suas comunidades e preparando-os para enfrentar os complexos desafios da sociedade contemporânea.

Sustentabilidade Ambiental: A FACIT, entre as instituições de ensino superior assumiu a liderança na promoção da sustentabilidade ambiental em nossa cidade. Além de implementar práticas internas, como redução do consumo de energia, a instituição desenvolve e participa ativamente de projetos de pesquisa e conscientização ambiental. Isso incluiu a organização de eventos e workshops sobre práticas sustentáveis, envolvendo não apenas a comunidade acadêmica, mas também a população local. Um dos exemplos mais robustos da IES é o desenvolvimento dos Projetos ambientais: Plantar e Cuidar e do Mata Ciliar.

Bolsas de Estudo e Programas Sociais: Os programas de bolsas de estudo na FACIT são concebidos para ir além do acesso à educação. A instituição não apenas oferece apoio financeiro, mas também implementa programas de orientação e suporte acadêmico para garantir que os beneficiários alcancem o sucesso acadêmico. Além disso, a instituição colabora com organizações sociais para criar programas que promovem a educação em comunidades carentes.

Ética e Valores: A ética é um pilar central nos currículos da FACIT. A instituição desenvolve cursos específicos que desafiam os alunos a explorar dilemas éticos em

suas áreas de estudo. Projetos interdisciplinares incentivam a aplicação prática de valores éticos em situações do mundo real, preparando-os não apenas para suas carreiras, mas também para serem cidadãos éticos e responsáveis.

Parcerias com Órgãos e Entidades: A FACIT estabelece parcerias multifacetadas com diversos órgãos e instituições públicas e privadas, reconhecendo que a diversidade de perspectivas e recursos é crucial para enfrentar os complexos problemas sociais. Contrariamente à mera contribuição financeira, a instituição adota uma abordagem de troca de conhecimento e informações em todas as parcerias. Isso implica uma colaboração ativa entre estudantes, professores e os parceiros externos, proporcionando uma sinergia valiosa que vai além do aspecto monetário.

Atendimento odontológico gratuito: A Faculdade Facit através da Policlínica Odontológica localizada no Campus II, realiza atendimentos gratuitos as comunidades carentes de Araguaína e região. Essa atividade conta com a participação intrínseca dos alunos de Odontologia que passam pelos processos de aprendizagem clínica. Todos os anos são realizados mais de 3.000 (três mil) atendimentos e mais de 12.000 (doze mil) procedimentos. Esse trabalho representa o compromisso que a instituição tem com o desenvolvimento social no Norte do Tocantins. Também. Da mesma forma a Policlínica Odontológica da FACIT I realiza uma série de atendimentos de média e alta complexidade, com alunos da pós-graduação supervisionados por especialistas. Mais de 1.200 pessoas carentes tem acesso anualmente a tratamentos odontológicos a custos reduzidos, totalizando mais de 7 mil procedimentos. Essa iniciativa reforça o compromisso da FACIT I com a responsabilidade social e o acesso à saúde bucal de qualidade para a comunidade local.

Atendimento do NPJ gratuito: O Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) da Facit é um recurso vital para os cidadãos de Araguaína e região resolverem questões legais nas áreas civil, criminal, do consumidor e familiar, sem qualquer custo. Alunos em estágio no NPJ, supervisionados por professores especialistas, conduzem os processos desde sua inicialização até sua conclusão, cobrindo todas as etapas necessárias. Esse compromisso representa um importante símbolo de responsabilidade social, garantindo acesso à justiça para aqueles que de outra forma não teriam meios para isso.

Atendimento Veterinário: o Hospital Veterinário da FACIT - Fernanda Luz Alves Neves, destaca-se por sua contribuição significativa para a responsabilidade social da instituição. Realiza uma ampla gama de atendimentos, abrangendo desde casos de baixa até alta complexidade. Profissionais do hospital e alunos em formação conduzem mais de 3000 atendimentos anuais, perfazendo mais de 15000 procedimentos veterinários.

6. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação instituída pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), através da Lei nº 10.861/2004, abrange diferentes dimensões do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão das instituições de ensino. A Faculdade Pequeno Príncipe entende ser este um processo contínuo de melhoria da qualidade do desempenho acadêmico, do planejamento e da gestão institucional e de prestação de contas à sociedade.

Por ser a autoavaliação um ato de reflexão e sistematização constante, resulta num processo de autocrítica sobre a dinâmica institucional. Dessa forma, por meio do diagnóstico do desempenho dos docentes, dos acadêmicos, da gestão e da infraestrutura física e de serviços, a avaliação subsidia a gestão acadêmica e administrativa da instituição de ensino.

6.1. Comissão Própria de Avaliação – CPA

A CPA tem o objetivo de coordenar e articular o processo interno de avaliação, bem como de sistematizar e disponibilizar as informações ao final do processo de avaliação, a cada semestre, prestando contas de suas atividades por meio de relatórios, pareceres e, eventualmente, recomendações. É composta por representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil.

6.2. Indicadores da avaliação do curso pelo estudante

O curso e o corpo docente são avaliados ao final de cada semestre letivo com base nos seguintes critérios:

6.2.1. Perguntas para avaliar o professor:

1. O docente apresenta e discute o Planejamento de Aprendizagem da disciplina durante as primeiras aulas do semestre?
2. O docente explica os assuntos de forma clara e organizada?
3. O docente relaciona os assuntos discutidos em sala de aula com a realidade profissional e de atenção à saúde?
4. O docente estimula a pesquisa em assuntos referentes à disciplina como

- uma forma de produção do conhecimento?
5. O docente conduz suas aulas de forma dinâmica, mantendo a atenção dos estudantes?
 6. O docente estimula a participação individual ou em grupo nas atividades propostas na disciplina?
 7. O docente permite a participação dos estudantes durante sua aula, por meio de perguntas, exposição de dúvidas ou mesmo de ideias?
 8. O docente elabora as avaliações (provas e trabalhos) de maneira clara e objetiva?
 9. O docente prioriza a disciplina da classe durante as suas aulas?
 10. O docente é pontual quanto ao início e término das aulas?
 11. O docente apresenta-se à classe motivado (com entusiasmo) para as aulas?
 12. O docente é atencioso para responder as suas perguntas?
 13. O docente mantém um bom relacionamento com a classe?
 14. O docente trata os estudantes com respeito?
 15. O docente realiza feedback (faz a devolutiva) das avaliações e atividades acadêmicas?

6.2.2. Perguntas para avaliar o estágio de último ano:

1. O docente supervisor cumpre a agenda de visitas no campo de estágio?
2. O docente supervisor é atencioso para responder as dúvidas do estágio?
3. O docente supervisor auxilia na articulação ensino-serviço (serviço são os campos de estágio)?
4. O docente supervisor mantém comunicação competente com o estudante para o desenvolvimento do estágio?

6.2.3. Perguntas para avaliar o curso pelos estudantes concluintes:

1. O curso atendeu sua expectativa?
2. A Faculdade Facit propiciou uma formação generalista?
3. Você se sente preparado e seguro para o exercício profissional?
4. Você participou de Projetos de Extensão durante a sua formação?
5. Você participou de Programa de Iniciação Científica durante a sua formação?

6. Você participou de Programa de Monitoria durante a sua formação?
7. Você participou de Grupos de Pesquisa durante a sua formação?
8. Você participou de Projetos de Extensão (Trote Solidário, Facit Mulher, Plantar e Cuidar, Setembro Amarelo, Outubro Rosa, Mata Ciliar e Facit Aberta) durante sua formação?
9. Você participou de Representação Estudantil em Órgãos Colegiados durante a sua formação?
10. Qual a avaliação que você faz do seu curso? Dê uma nota de 1 (um) a 10 (dez).

6.2.4. Perguntas para avaliar o docente orientador de TCC:

1. O docente orientador auxilia na escolha do problema de pesquisa para o TCC?
2. O docente orientador realiza as orientações sobre as etapas a serem cumpridas para o TCC, de forma presencial e ou à distância?
3. O docente orientador faz revisão de forma contínua dos textos produzidos na elaboração do TCC?
4. O docente orientador estimula a divulgação científica em eventos ou publicações do trabalho desenvolvido no TCC?

7. DO CORPO DOCENTE

Todo o regramento referente ao Corpo Docente da Faculdade Facit está descrito no Regimento Interno da FACIT em seus Artigos 208 a 2017.

7.1. Dados cadastrais

É de responsabilidade do professor manter atualizados os seus dados cadastrais junto à IES e comunicar ao Recursos Humanos qualquer alteração de dados cadastrais, sejam dados pessoais (mudança de endereço, de telefone, estado civil) ou profissionais (mudança de nível, dentre outros).

7.2. Admissão

A admissão de docentes far-se-á pela Mantenedora, sob o regime da legislação trabalhista, mediante seleção a ser realizada de acordo com as normas previstas no Regimento Interno da Faculdade e as estabelecidas pelo Colegiado Superior. A contratação de novos docentes é dependente de vaga, tanto para os cursos em andamento, como para os cursos em expansão. A necessidade de docentes é indicada pelo Coordenador de Curso e apreciada pela Gestão Acadêmica e Recursos Humanos, que irão deferir ou indeferir o pedido.

7.3. Contrato de convivência

Regras para um ambiente de trabalho saudável:

- Postura ética: professor e estudante; professor e colegas.
- O professor deve ter discernimento, equilíbrio e maturidade, para se comunicar adequadamente em sala de aula com o estudante;
- O professor deve saber se posicionar perante a turma, contribuindo assim para uma convivência saudável com os estudantes e colegas;
- Deve estar disposto a ajudar a construir um bom ambiente de trabalho;
- Instalar o clima de respeito e harmonia entre professor e estudantes e entre colegas;
- Usar telefone celular em sala de aula com discernimento;
- Fazer a chamada em todas as aulas;
- Cumprir os horários;
- Vestir-se adequadamente considerando a função que exerce. **Sendo obrigatório o uso de guarda-pó** em sala de aula ou laboratórios;
- Ser assíduo e comprometido com a Instituição;
- Encaminhar para o coordenador de curso as ocorrências pertinentes;
- Cumprir as normas, os prazos e todos os procedimentos acadêmicos estabelecidos no Calendário Acadêmico, Coordenação de Curso ou Gestão Acadêmica;
- Manter todos os registros atualizados.

7.4. Atitudes profissionais do professor

- Ter maturidade emocional;

- Construir uma pedagogia de diálogo;
- Ter competência pedagógica;
- Mostrar interesse pela investigação científica;
- Respeitar e valorizar a expressão individual do estudante;
- Ter uma atitude positiva perante a(s) disciplina(s) e Unidades Curriculares em que se especializou;
- Ter habilitações condizentes com as atividades de ensino, ainda que estas não dispensem uma constante e permanente atualização de conhecimentos;
- Diversificar, de acordo com as circunstâncias, os métodos de ensino;
- Conhecer os objetivos e a importância do processo educacional;
- Conhecer os procedimentos acadêmicos da Faculdade Facit e segui-los;
- Assumir o papel de educador;
- Ter postura ética no tratamento com o estudante e demais colegas.

7.5. Compromissos e responsabilidades do professor

- Assumir a responsabilidade por tudo aquilo que o cargo exige;
- Dominar as ferramentas tecnológicas: computador, Internet, data-show, dentre outras;
- Participar dos Encontros Pedagógicos, das reuniões do NDE e do Colegiado de Curso, além de outras para as quais seja convidado ou convocado;
- Cumprir prazos e normas institucionalizadas;
- Entregar as notas lançadas no portal do professor nos prazos estabelecidos em calendário acadêmico.

7.6. Habilidades do professor

Espera-se que o professor da Faculdade FACIT tenha, dentre outras, as habilidades de:

- Planejar suas aulas de forma a atingir os objetivos esperados;
- Selecionar e preparar adequadamente o material a ser utilizado;
- Mostrar que suas aulas não são estanques: há uma inter-relação e sequenciação lógicas;
- Preparar o ambiente físico e psicológico da aula.

O docente deve reunir as qualidades de educador, assumindo o compromisso de respeitar os princípios e valores que informam a Instituição e o Projeto Pedagógico dos Cursos - **PPC**, sendo obrigatória a sua frequência em todas as atividades previstas, observadas unicamente as especificidades relativas aos programas de educação à distância.

7.7. Atribuições Gerais do Professor:

- Elaborar o Planejamento de Ensino de sua (s) disciplina (s) e compatibilizá-lo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), além de promover a sua execução integral após a competente aprovação;
- Entregar o Planejamento de Ensino no início do semestre;
- Orientar, dirigir e ministrar o ensino e demais atividades na área de sua disciplina, cumprindo integralmente o programa e a carga horária previstos;
- Organizar e aplicar os instrumentos de avaliação do aproveitamento, julgar e registrar os resultados apresentados pelos estudantes, nos termos e normas aprovadas pela legislação vigente;
- Disponibilizar no Sistema TOTVS as notas e frequência referentes ao aproveitamento do estudante;
- Os resultados dos exames finais devem ser divulgados logo após correção e lançamento das notas no Sistema Acadêmico, para o devido arquivamento;
- Observar, cumprir e fazer cumprir os prazos estabelecidos no Calendário Acadêmico, bem como o regime disciplinar da FACIT;
- Elaborar e executar projetos de ensino, pesquisa e/ou de extensão, aprovados pelos órgãos competentes;
- Participar de reuniões, bancas examinadoras e trabalhos dos órgãos colegiados a que pertence e de comissões para as quais for designado;
- Realizar os registros no Sistema Acadêmico durante o período letivo, observando os prazos estabelecidos, a frequência dos estudantes, conteúdo de aulas e notas;
- Observar as normas estabelecidas e a orientação dos órgãos administrativos, especialmente no que se refere ao cumprimento da carga horária e do Planejamento de Ensino;
- Encaminhar à Coordenação de Curso, antes do início de cada período letivo, os planos de ensino para submeter à análise e aprovação pelo Colegiado de Curso;
- O professor deve disponibilizar aos estudantes o Planejamento de Ensino

- no primeiro dia de aula;
- Indicar, no Planejamento de Ensino, referências básicas e complementares na área de sua disciplina;
 - O professor deve confirmar na Biblioteca física e virtual a existência dos títulos indicados, principalmente, na bibliografia básica;
 - O professor semestralmente deve atualizar o currículo Lattes;
 - O professor deve manter um mínimo de nove publicações em revistas ou periódicos com Qualis nos últimos três anos.;
 - Será passível de sanção disciplinar o professor que, sem motivo justo acolhido pelo órgão competente, deixar de cumprir o programa de sua disciplina, bem como outras atribuições constantes do Regimento da Faculdade, importando a reincidência em motivo bastante para sua demissão ou dispensa, assegurado o direito de defesa em processo disciplinar.

7.8. Desligamento

Os professores são desligados pela Entidade Mantenedora segundo o regime da legislação trabalhista, observados os critérios e normas do Regimento Interno da Faculdade Facit.

7.9. Planejamento de Ensino

O Planejamento de Ensino reflete o Projeto Pedagógico de Curso. Por meio dele, o estudante acompanha o desenvolvimento das aulas. É, portanto, um documento de extrema importância. Trata-se do documento que explicita a ementa, os objetivos da disciplina, o conteúdo programático, a carga horária, a metodologia de ensino, os critérios de avaliação, os pré-requisitos e as referências bibliográficas básica e complementar. Deve ser entregue nas reuniões de Planejamento Pedagógico previstas no Calendário Acadêmico.

7.10. Matriz curricular

Matriz curricular é a relação de disciplinas do curso ao qual o estudante está vinculado. A matriz discrimina a carga horária de cada disciplina e possibilita ao estudante o acompanhamento das disciplinas que deverá cursar em cada semestre. A matriz curricular está disponibilizada tanto no site quanto no Portal do Aluno.

8. POLÍTICA DE PESQUISA ACADÊMICA

8.1. As razões da Pesquisa Acadêmica

Trabalhar a pesquisa com seriedade é um compromisso da Faculdade de Ciências do Tocantins o que, com certeza, contribuiu com o avanço científico, a produção do conhecimento e a excelência na qualidade do ensino da Instituição, tomando como pilar estratégico o intercâmbio entre pesquisadores renomados, enriquecendo os cursos de graduação, pós-graduação e suas respectivas áreas de ensino. Com efeito, a pesquisa é um componente curricular indispensável, uma vez que conduz a uma prática pedagógica reflexiva, permitindo exercitar o pensamento criativo e inovador, enriquecendo as competências e habilidades desenvolvidas em cada curso.

Trabalhar a pesquisa como pilar educacional trás diversos benefícios para a formação dos alunos. A seguir, apresentamos algumas razões pelas quais a pesquisa acadêmica é considerada um pilar fundamental da educação na FACIT:

1. **Desenvolvimento da capacidade crítica:** A pesquisa estimula a reflexão crítica e a análise de informações de forma aprofundada. Isso ajudou a desenvolver a capacidade crítica dos alunos, tornando-os capazes de avaliar argumentos, fontes e evidências de forma mais rigorosa.
2. **Ampliação do conhecimento:** A pesquisa possibilita que o aluno aprofundasse seu conhecimento sobre um tema específico, além de permitir que ele se familiarizasse com diferentes metodologias e técnicas de pesquisa. Isso enriqueceu a formação do aluno os preparou para enfrentar os desafios do mercado de trabalho.
3. **Desenvolvimento da habilidade de comunicação:** A pesquisa também ajuda o aluno a desenvolver a habilidade de comunicar suas ideias de forma clara e objetiva. Isso foi importante não só na vida acadêmica, mas também na vida profissional.
4. **Estímulo à criatividade:** A pesquisa estimula a criatividade e a capacidade de inovar dos alunos, uma vez que eles foram desafiados a buscar soluções para problemas complexos.
5. **Contribuição para a sociedade:** A pesquisa tem um impacto positivo na sociedade, ao gerar conhecimento que pudesse ser aplicado para resolver problemas reais. Isso estimulou o aluno a se engajar em projetos e iniciativas que contribuíram para o bem-estar coletivo.

Por todas essas razões, trabalhar a pesquisa como pilar educacional é uma estratégia valiosa para formar alunos mais críticos, criativos e engajados socialmente.

Portanto, a FACIT prima pela interação entre Ensino, Pesquisa e Extensão como referenciais de qualidade, na contextualização do Projeto Pedagógico Institucional.

8.2. Estímulo a Pesquisa Acadêmica

A Faculdade de Ciências do Tocantins - FACIT destaca-se pelo seu comprometimento e abordagem abrangente no estímulo à pesquisa acadêmica, considerando-a um pilar essencial para o avanço do conhecimento e aprimoramento do ensino. A instituição investe em infraestrutura de qualidade, proporcionando acesso a bibliotecas especializadas e promovendo eventos acadêmicos, criando um ambiente propício para o engajamento ativo de docentes e discentes em atividades de pesquisa inovadoras.

Os professores são incentivados a integrar suas pesquisas ao ensino, proporcionando aos alunos a oportunidade única de se envolverem em projetos inovadores desde os estágios iniciais de suas jornadas acadêmicas. A instituição valoriza programas de iniciação científica, permitindo que os estudantes desenvolvessem habilidades de pesquisa sob a orientação de docentes experientes.

A instituição destaca ainda a importância da disseminação do conhecimento por meio da publicação de resultados de pesquisa em periódicos científicos e eventos acadêmicos. Essa abordagem visa fortalecer não apenas a qualidade do corpo docente, mas também cultivar profissionais mais críticos e preparados para enfrentar desafios complexos em suas respectivas áreas de atuação.

Além disso, existe muito engajamento e estímulo à iniciação científica acadêmica, editando semestralmente editais específicos. Essa prática demonstra o comprometimento com o desenvolvimento do conhecimento e o enriquecimento da formação dos estudantes.

Os editais abrangem uma variedade de temas, refletindo a abordagem holística da instituição e proporcionando aos alunos a oportunidade de explorar questões relevantes e atuais em suas respectivas disciplinas, incluindo dessa forma a interdisciplinaridade, facilitando colaborações entre alunos de diferentes cursos em projetos conjuntos de iniciação científica.

Ao promover consistentemente a iniciação científica acadêmica, a FACIT reforça seu compromisso com a excelência educacional e contribui para a formação de profissionais e pesquisadores capazes de enfrentar os complexos desafios do mundo contemporâneo. Essa abordagem centrada na pesquisa e na participação ativa dos estudantes posiciona a IES como uma instituição comprometida com o desenvolvimento acadêmico e científico de seus alunos, preparando-os para liderar inovações e avanços em suas respectivas áreas de atuação.

8.3. Infraestrutura de Pesquisa Acadêmica

A Faculdade de Ciências do Tocantins é uma instituição comprometida em proporcionar uma infraestrutura robusta e abrangente para o desenvolvimento de pesquisas acadêmicas de alta qualidade. Com uma variedade de recursos disponíveis, os alunos e pesquisadores tem acesso a ferramentas essenciais que enriquece e facilita suas investigações. Entre as infraestruturas disponíveis temos:

Biblioteca física e digital (minha biblioteca): a Facit oferece um ambiente propício para a pesquisa, contando com biblioteca física que abriga uma ampla gama de livros, periódicos e materiais impressos. Além disso, a Biblioteca Digital proporciona acesso a uma extensa coleção de recursos online, incluindo bases de dados renomadas.

Base de dados institucionais: a instituição mantém uma base de dados institucional que reúne teses, dissertações e outras produções acadêmicas desenvolvidas por estudantes e professores da própria Facit.

Repositórios de dados: para apoiar pesquisas que demandam dados específicos, a Facit incentiva o uso do repositório, facilitando o acesso a conjuntos de dados relevantes.

Revistas científicas e ferramentas de busca avançada: a instituição disponibiliza acesso a revistas científicas e ferramentas de busca avançada, incluindo a revista JNT da Instituição.

Laboratórios e equipamentos específicos: para pesquisas que envolve experimentação prática, a Facit oferece laboratórios equipados com tecnologia de ponta e os equipamentos necessários para realizar investigações inovadoras.

Acesso a especialistas: os estudantes tem a oportunidade de interagir e colaborar com professores, pesquisadores e profissionais experientes na própria instituição, proporcionando orientação valiosa para suas pesquisas.

Eventos acadêmicos: a Facit promove regularmente conferências, seminários e workshops, proporcionando aos professores e estudantes a chance de participar de eventos acadêmicos, se mantendo atualizados sobre as últimas pesquisas.

Ferramentas de análise estatística: para pesquisas que requer análise estatística, a instituição oferece acesso a ferramentas adequadas, equipando os professores e estudantes com as habilidades necessárias para lidar com dados complexos.

Plataformas de colaboração online: a Facit disponibiliza plataformas modernas, como Slack, Microsoft Teams e Google Workspace, para facilitar a colaboração entre alunos e professores/pesquisadores.

Parcerias com empresas e instituições: a Facit mantém colaborações

estratégicas com empresas, órgãos governamentais e outras instituições, proporcionando aos professores o desenvolvimento e acompanhamento de pesquisa aplicada e estágios em ambientes profissionais. Essas parcerias não apenas amplia o escopo das pesquisas, mas também facilita a integração de teoria e prática.

Projetos de pesquisa em parceria: através de projetos de pesquisa em parceria com empresas e instituições, os estudantes sob a orientação dos professores da Facit têm acesso a desafios do mundo real, contribuindo para soluções inovadoras e promovendo a transferência de conhecimento entre a academia e o setor produtivo.

Acesso a recursos e expertise externos: graças às parcerias estabelecidas, a Facit proporciona aos estudantes e pesquisadores acesso a recursos específicos, como laboratórios especializados e expertise técnica.

Eventos e palestras de profissionais do setor: a instituição organiza eventos, palestras e workshops em colaboração com empresas e profissionais do setor, oferecendo aos professores e alunos insights valiosos sobre as últimas tendências e desafios enfrentados no ambiente profissional.

Portanto, a instituição investe continuamente em sua infraestrutura para proporcionar um ambiente propício à pesquisa acadêmica, visando capacitar seus professores/ pesquisadores a alcançarem excelência em suas investigações. Com uma abordagem integrada e recursos diversificados, a Facit se destaca como uma instituição comprometida com o avanço do conhecimento e a formação de profissionais capacitados.

9. POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO DOCENTE E FORMAÇÃO CONTINUADA

A formação continuada dos professores na FACIT é uma iniciativa robusta e estruturada, direcionada para alcançar diversos objetivos fundamentais. Um dos pilares dessa abordagem é a atualização constante do conteúdo, garantindo que os docentes estejam sempre munidos das informações mais recentes e relevantes para transmitir aos alunos. Além disso, a formação visa aprimorar as competências pedagógicas, promovendo a aplicação de metodologias inovadoras, estratégias de ensino ativas e práticas que estimulem a participação e o engajamento dos alunos.

Diversas metodologias são empregadas ao longo dos programas de formação continuada. Workshops interativos oferecem sessões práticas e participativas, enquanto cursos online e presenciais proporcionam flexibilidade aos professores, atendendo às diversas demandas de suas rotinas. Palestras e conferências, com a participação de especialistas, enriquecem o repertório dos docentes, e grupos

de discussão promovem a troca de experiências e a aprendizagem colaborativa. Além disso, oficinas especializadas são incorporadas ao programa, proporcionando oportunidades adicionais para o desenvolvimento prático e aprimoramento das habilidades pedagógicas dos educadores.

O registro diário de frequência é uma prática adotada, onde os professores assinam a cada dia de formação, e essas informações são encaminhadas ao RH para os registros necessários. Ao término das formações, instrumentos de avaliação são aplicados para mensurar a satisfação dos docentes em relação aos conteúdos, metodologias e recursos utilizados.

Os recursos utilizados durante as formações são diversificados, indo desde ferramentas tecnológicas até materiais didáticos específicos. A FACIT busca proporcionar um ambiente de aprendizagem enriquecedor, onde os docentes têm acesso a todas as ferramentas necessárias para absorver e aplicar os conhecimentos adquiridos.

Para reconhecer o esforço e o comprometimento dos professores, a FACIT oferece incentivos, como elogios públicos e certificados de participação. Essa prática visa valorizar o empenho dos docentes no aprimoramento contínuo de suas práticas educacionais, contribuindo para um ambiente acadêmico estimulante e de alta qualidade. A formação continuada na FACIT é mais do que um processo; é um compromisso constante com a excelência na educação.

10. POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O CORPO DE TUTORES PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA

A política de capacitação e formação continuada para os tutores da FACIT tem como principal objetivo proporcionar um ambiente educacional de excelência, aprimorando competências pedagógicas, promovendo a integração de tecnologias, fomentando a atualização disciplinar e visando metas específicas para a melhoria constante do processo educativo.

O conteúdo programático abordado nos programas de capacitação reflete a preocupação da FACIT em manter seus tutores atualizados e alinhados com as demandas contemporâneas da educação. O enfoque principal inclui disciplinas 100% online e híbridas, garantindo uma abordagem holística que considera tanto o aspecto técnico e metodológico quanto as habilidades interpessoais.

As metodologias empregadas na capacitação dos tutores são diversas e adaptadas às necessidades específicas da modalidade de ensino. Isso inclui a oferta

de treinamentos presenciais e online, utilizando estudos de casos e simulações para aprimorar habilidades práticas. A promoção da colaboração entre tutores, tanto em encontros presenciais quanto em fóruns virtuais, é uma estratégia importante para estimular a troca de experiências e boas práticas entre a equipe.

A avaliação do desempenho dos tutores após a capacitação na FACIT é um processo cuidadosamente planejado. Essa avaliação é realizada semestralmente e se baseia principalmente nas respostas fornecidas pelos próprios alunos ao concluir os conteúdos de cada disciplina. A IES emprega indicadores específicos para medir o impacto da formação na qualidade da tutoria, garantindo uma análise abrangente que abarca desde competências pedagógicas até o uso efetivo de tecnologias educacionais.

A formação dos tutores é concebida como um processo contínuo e dinâmico ao longo do tempo. Para garantir que os tutores estejam sempre atualizados com as melhores práticas e desenvolvimentos no campo educacional, a instituição adota uma abordagem proativa. Isso envolve a oferta de programas regulares de atualização, workshops e recursos online, além da participação obrigatória em eventos educacionais relevantes.

A coleta de feedback dos tutores sobre os programas de formação tornou-se uma prática essencial. A instituição emprega diferentes mecanismos para coletar informações valiosas, sendo a análise dos resultados das avaliações realizadas pelos alunos uma das principais fontes. Além disso, são conduzidas pesquisas de satisfação, encontros regulares de feedback e a abertura de canais diretos de comunicação, permitindo que os tutores expressem suas opiniões e sugestões.

A política de capacitação para esse segmento aborda de maneira abrangente a integração de tecnologias educacionais no processo de formação. Os tutores são submetidos a treinamentos específicos que visam habilitá-los no uso efetivo de plataformas online, ferramentas colaborativas e outros recursos digitais.

A formação dos tutores desempenha um papel fundamental na qualidade da experiência educacional dos alunos. A instituição entende que tutores bem capacitados contribuem diretamente para um ambiente de aprendizado eficaz.

11. POLITICA DE ATENDIMENTO AOS DOCENTES

A eficácia de uma política de atendimento ao docente reside na sua capacidade de abranger uma gama diversificada de elementos, desde mentorias e desenvolvimento profissional até o acesso a recursos didáticos e apoio psicológico, visando criar condições propícias para o sucesso individual e coletivo dos educadores. Essa iniciativa desempenha um papel estratégico na construção de uma cultura institucional que valoriza e investe no capital humano, refletindo diretamente na qualidade do ensino e

na formação dos estudantes.

11.1. Orientação Inicial

Ao se tornar colaborador da Faculdade FACIT, inicialmente é aplicado o Facit - Onboarding, metodologia que valoriza a integração eficaz de novos docentes à sua comunidade acadêmica. A orientação inicial desempenha um papel crucial nesse processo, fornecendo uma visão abrangente da cultura institucional, dos recursos disponíveis, das políticas acadêmicas e administrativas, bem como dos procedimentos operacionais. Este documento delinea as práticas atuais da Facit - Onboarding no que diz respeito à orientação inicial de novos docentes.

Cada novo docente que ingressa na Facit - Onboarding recebe uma cópia do “Manual de Cultura da FACIT”. Este manual serve como um guia abrangente que detalha a filosofia educacional da instituição, valores, missão, visão e as expectativas gerais em relação ao corpo docente. Ele é projetado para proporcionar uma compreensão sólida da cultura institucional, permitindo que os novos membros se integrem de maneira eficaz.

Além do material escrito, os novos docentes são calorosamente recebidos pelos líderes imediatos. Essa recepção pessoal é uma oportunidade importante para uma introdução mais detalhada à política acadêmica específica do curso e para esclarecer dúvidas específicas que os novos docentes possam ter. Durante essa interação, são abordados tópicos como metodologias de ensino, avaliação de desempenho, expectativas de participação em atividades acadêmicas e demais diretrizes que afetam diretamente o trabalho docente.

Conteúdo da Orientação:

- 1. Cultura Institucional:** Exploração dos valores, missão e visão da Facit - Onboarding, promovendo uma compreensão profunda da identidade institucional.
- 2. Recursos Disponíveis:** Apresentação dos recursos acadêmicos, tecnológicos, bibliográficos e de pesquisa disponíveis para auxiliar os docentes em suas atividades.
- 3. Políticas Acadêmicas e Administrativas:** Exame detalhado das políticas que norteiam a conduta acadêmica e administrativa, incluindo questões como ética, responsabilidades docentes e procedimentos disciplinares.
- 4. Procedimentos Operacionais:** Orientação prática sobre os processos operacionais diários, desde a submissão de notas até a participação em reuniões departamentais.

Após a orientação inicial, é estabelecido um canal de comunicação aberto

para feedback contínuo. Os novos docentes são incentivados a compartilhar suas experiências, tirar dúvidas e sugerir melhorias, garantindo uma integração contínua e um ambiente de trabalho colaborativo.

11.2. Manual do professor

O Manual do Professor da FACIT – Onboarding, também é uma ferramenta essencial projetada para orientar e apoiar os educadores em sua jornada na instituição. Este guia abrangente não apenas apresenta a cultura institucional e os recursos disponíveis, mas também fornece diretrizes específicas para otimizar o desempenho do docente e promover a excelência no ensino. Abaixo, destacam-se alguns pontos-chave do Manual do Professor:

O manual começa por apresentar a filosofia educacional da FACIT, destacando os princípios pedagógicos que norteiam a abordagem da instituição no processo de ensino e aprendizagem. Isso inclui estratégias de ensino inovadoras, metodologias ativas e o compromisso com a formação integral dos estudantes.

Uma seção dedicada explora o papel crucial do professor na construção da comunidade acadêmica. O manual destaca a importância da interação positiva com os alunos, colegas e demais membros da equipe, promovendo uma cultura de colaboração e engajamento.

O Manual do Professor fornece uma visão abrangente das diferentes metodologias de ensino adotadas pela FACIT, incentivando a diversificação de abordagens pedagógicas para atender às necessidades variadas dos alunos. Além disso, são delineadas práticas eficazes de avaliação, incluindo critérios de avaliação, feedback construtivo e estratégias para promover a melhoria contínua.

Em consonância com a era digital, o manual aborda a integração efetiva de recursos tecnológicos no processo de ensino. Ele oferece orientações sobre a utilização de plataformas online, ferramentas digitais e recursos multimídia para enriquecer a experiência educacional e promover a inovação.

Uma seção dedicada ao desenvolvimento profissional destaca a importância da atualização constante e participação em atividades de formação. O manual orienta os professores sobre oportunidades de capacitação, conferências acadêmicas e programas de desenvolvimento profissional oferecidos pela instituição.

Além de abordar as políticas acadêmicas gerais apresentadas no Manual de Cultura da FACIT, o Manual do Professor destaca políticas específicas relacionadas ao corpo docente. Isso inclui diretrizes para publicações acadêmicas, envolvimento em projetos de pesquisa e critérios para promoção e reconhecimento acadêmico. Também, fornece informações sobre os canais de comunicação disponíveis, incluindo

ferramentas online, reuniões departamentais e feedback institucional. Além disso, destaca os serviços de apoio, como assistência tecnológica, suporte pedagógico e recursos para lidar com questões administrativas.

Portanto, o Manual do Professor da FACIT, não apenas orienta os docentes nos aspectos institucionais, mas também os capacita para atuar de maneira eficaz, promovendo a qualidade e inovação no processo educacional da instituição.

11.3. Plano de Carreira

A FACIT demonstrou seu compromisso com o desenvolvimento profissional e reconhecimento acadêmico ao continuar desenvolvendo um sólido Plano de Carreira voltado para seus professores. Este plano continua estabelecendo critérios transparentes de promoção, com destaque especial para a mudança de nível, que ocorre automaticamente quando um professor obtém o título de mestre ou doutor por meio de formação *stricto sensu* em instituição reconhecida.

11.3.1. Principais Características do Plano de Carreira

Promoção Automática com Titulação: Ao alcançarem o título de mestre ou doutor por meio de programas de formação *stricto sensu* em instituições reconhecidas, os professores da FACIT, ao apresentarem toda documentação no Departamento de RH, são automaticamente promovidos para o próximo nível em seu plano de carreira. Isso não apenas reconhece a conquista acadêmica individual, mas também valoriza a contribuição intelectual que esses avanços trazem para a instituição.

Crítérios Transparentes: O Plano de Carreira é regido por critérios transparentes, estabelecendo clareza nas expectativas e requisitos para cada nível. Em 2023, isso permite que os professores tenham uma compreensão clara de como podem progredir em suas carreiras e se preparar para futuras promoções.

Estímulo à Formação Continuada: Além da promoção automática com a obtenção de titulação, a FACIT incentiva a participação dos professores em programas de formação continuada, workshops e eventos acadêmicos. Essas atividades não apenas contribuem para o desenvolvimento profissional, mas também são consideradas na avaliação para promoções.

Reconhecimento da Experiência e Engajamento: O Plano de Carreira não se limita apenas à titulação acadêmica; reconhece a importância da experiência e do engajamento do professor na comunidade acadêmica. A contribuição para projetos institucionais, participação em comissões e envolvimento em atividades extracurriculares também são considerados na avaliação para promoções.

Avaliação Periódica e Feedback Construtivo: Para garantir uma avaliação justa e transparente, os coordenadores de cursos realizam avaliações periódicas, proporcionando aos professores feedback construtivo sobre seu desempenho e áreas de desenvolvimento. Isso cria um ambiente de crescimento contínuo e possibilita ajustes no percurso de carreira conforme necessário.

O Plano de Carreira da FACIT, com sua ênfase na promoção automática com titulação, reflete o comprometimento da instituição em reconhecer e recompensar o aprimoramento acadêmico dos professores, promovendo um ambiente que estimula a excelência educacional e o desenvolvimento profissional.

11.4. Recursos e Infraestrutura

A FACIT reafirma seu compromisso em proporcionar um ambiente acadêmico de excelência, onde os docentes têm acesso a uma infraestrutura completa, integrada e inovadora, visando aprimorar significativamente o processo de ensino e aprendizagem.

Contamos com uma biblioteca física que abriga uma vasta coleção de recursos acadêmicos, complementada pela plataforma digital “Minha Biblioteca”. Essa combinação oferece aos docentes acesso a uma rica gama de materiais, promovendo a pesquisa, o aprofundamento e a atualização constante dos conteúdos.

Todos os cursos da área de saúde (Odontologia, Enfermagem, Medicina Veterinária e Radiologia) contam com laboratórios especializados, equipados com tecnologia de ponta para proporcionar experiências práticas e inovadoras aos professores. Esses espaços são essenciais para o desenvolvimento de habilidades clínicas e científicas junto aos alunos.

A FACIT continua investindo no laboratório de informática totalmente equipado, oferecendo aos docentes um ambiente propício para explorar e aplicar tecnologias educacionais inovadoras. Esse espaço favorece a integração de recursos digitais no processo de ensino, enriquecendo a experiência de aprendizagem.

Para o curso de Direito, temos o Núcleo de Prática Jurídica (NPJ), proporcionando uma abordagem prática e realista para a formação dos estudantes. Além disso, contamos com uma Policlínica Odontológica, um espaço essencial para o desenvolvimento clínico dos estudantes de Odontologia, promovendo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula.

Para o curso de Medicina Veterinária, a FACIT conta com o Hospital veterinário e uma clínica cirúrgica para grandes animais. Esses espaços, além dos laboratórios, são fundamentais para a formação prática, permitindo que os estudantes adquiram habilidades clínicas em um ambiente real de atendimento veterinário.

A instituição disponibiliza todas as tecnologias educacionais necessárias,

proporcionando aos docentes recursos inovadores para enriquecer suas práticas de ensino. Além disso, oferece suporte técnico especializado para garantir que essas ferramentas sejam utilizadas de maneira eficaz.

Para eventos acadêmicos, palestras e apresentações, a FACIT conta com um auditório equipado, proporcionando um ambiente adequado para atividades de grande porte. As salas de aula são climatizadas, equipadas com projetores e recursos audiovisuais, promovendo um ambiente confortável e propício ao aprendizado. Também dispomos de uma sala dedicada para os professores, oferecendo um espaço adequado para reuniões, preparação de aulas e interação entre colegas; a implementação de uma sala para atendimento individualizado do aluno, criando um ambiente propício para discussões particulares e apoio personalizado; a disponibilização de banheiros adequados e cabines individualizadas para que os professores realizem seus planejamentos de forma tranquila e sem interrupções.

A FACIT, ao reunir todos esses elementos, oferece aos docentes um ambiente acadêmico completo, alinhado com as demandas contemporâneas da educação superior. A infraestrutura abrangente visa não apenas atender, mas superar as expectativas, garantindo que os profissionais da educação tenham as condições ideais para inspirar, inovar e formar profissionais competentes e preparados para os desafios do futuro.

11.5. Políticas de Inovação Pedagógica

A FACIT, comprometida com a excelência educacional, tem implantado políticas de inovação pedagógica que incentivam práticas dinâmicas no ensino, encorajando a experimentação de novas metodologias, ferramentas tecnológicas e abordagens pedagógicas. Já destacamos as metodologias inovadoras empregadas pelos professores. Agora, vamos explorar algumas das ferramentas avançadas que impulsionam essa inovação pedagógica:

A Antena Houb é uma ferramenta inovadora que se destaca por sua capacidade de promover a interatividade e a participação dos alunos. Utilizada de maneira criativa pelos professores, ela permite a transmissão eficaz de conhecimentos, engajando os estudantes de forma dinâmica durante as aulas. Com o Itero (scanner intraoral), os alunos do Curso de Odontologia podem aprofundar seu conhecimento sobre tecnologias emergentes na área odontológica, preparando-os para os desafios do campo profissional.

O uso do Atlas como uma ferramenta pedagógica reforça o compromisso da FACIT com a atualização constante e o acesso à informação de alta qualidade. Essa ferramenta proporciona aos docentes recursos visuais poderosos para enriquecer o conteúdo acadêmico, tornando o aprendizado mais dinâmico e memorável.

A implementação de Quadros Digitais representa um avanço significativo nas práticas de ensino. Os docentes da FACIT utilizam essa tecnologia para apresentações interativas, anotações digitais e colaboração em tempo real, promovendo um ambiente de aprendizado mais envolvente e participativo.

A instituição vai além ao proporcionar aulas no Hospital Realístico, uma abordagem prática que simula ambientes reais de atendimento. Essa ferramenta inovadora oferece aos estudantes uma experiência única, permitindo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em situações simuladas, preparando-os de forma mais eficaz para desafios futuros.

Além das ferramentas mencionadas, são disponibilizados uma variedade de recursos tecnológicos avançados, incluindo softwares especializados, simulações virtuais e aplicativos educacionais. Essas ferramentas fornecem um suporte adicional para a exploração de conceitos complexos, estimulando a criatividade e a inovação no processo de ensino.

A implementação dessas ferramentas na FACIT não apenas atende, mas supera as expectativas em relação à inovação pedagógica. A instituição reconhece a importância de oferecer um ambiente de aprendizado dinâmico e atualizado, preparando seus alunos para os desafios do mundo contemporâneo. O comprometimento com a experimentação e a integração de ferramentas avançadas no ensino destaca a visão progressista da FACIT no campo da educação.

11.6. Apoio Psicopedagógico

A FACIT demonstra um compromisso integral com o bem-estar emocional e desenvolvimento contínuo de seus docentes, oferecendo serviços de apoio psicopedagógico através do Núcleo de Apoio Pedagógico (NAP). Este serviço visa proporcionar suporte especializado para lidar com os desafios emocionais e acadêmicos que os professores possam enfrentar ao longo de suas jornadas na instituição.

O NAP atua como um recurso essencial para os docentes, oferecendo orientação e suporte emocional quando necessário. Seja lidando com desafios pessoais, questões relacionadas ao ambiente acadêmico ou outros fatores que possam impactar o bem-estar, o Núcleo de Apoio Pedagógico está disponível para fornecer orientação e apoio.

Dessa forma, desempenha um papel fundamental ao elaborar planos de trabalho personalizados em colaboração com os professores, abordando áreas específicas de preocupação e fornecendo estratégias e recursos adaptados às necessidades individuais de cada docente. Além disso, o NAP oferece suporte profissional, orientando os docentes em questões relacionadas à prática pedagógica, métodos de ensino, desenvolvimento de habilidades e estratégias para lidar com desafios na sala de aula.

Quando necessário, o NAP trabalha em conjunto com os professores para lidar com desvios de comportamento, oferecendo estratégias e ferramentas para promover um ambiente acadêmico saudável. Atuando como mediador nas relações professor-aluno, o NAP proporciona orientação e suporte para melhorar a comunicação, promover a compreensão mútua e criar um ambiente de aprendizado colaborativo. Além disso, o NAP realiza atendimentos personalizados, fornecendo um espaço seguro e confidencial para que os professores expressem suas preocupações, discutam desafios e recebam suporte adaptado às suas necessidades individuais.

Ao oferecer serviços de apoio psicopedagógico, a instituição reforça o compromisso com um ambiente acadêmico saudável, onde os professores são apoiados em todas as dimensões de suas vidas profissionais, contribuindo assim para seu bem-estar e para o sucesso geral na vida acadêmica.

11.7. Comunicação Eficaz

A FACIT demonstra um compromisso integral com o bem-estar emocional e desenvolvimento contínuo de seus docentes, oferecendo serviços de apoio psicopedagógico através do Núcleo de Apoio Pedagógico (NAP). Este serviço visa proporcionar suporte especializado para lidar com os desafios emocionais e acadêmicos que os professores enfrentam ao longo de suas jornadas na instituição.

O NAP atua como um recurso essencial para os docentes, oferecendo orientação e suporte emocional quando necessário. Seja lidando com desafios pessoais, questões relacionadas ao ambiente acadêmico ou outros fatores que possam impactar o bem-estar, o Núcleo de Apoio Pedagógico está disponível para fornecer orientação e apoio.

Dessa forma, desempenha um papel fundamental ao elaborar planos de trabalho personalizados em colaboração com os professores, abordando áreas específicas de preocupação e fornecendo estratégias e recursos adaptados às necessidades individuais de cada docente. Além disso, o NAP oferece suporte profissional, orientando os docentes em questões relacionadas à prática pedagógica, métodos de ensino, desenvolvimento de habilidades e estratégias para lidar com desafios na sala de aula.

Quando necessário, o NAP trabalha em conjunto com os professores para lidar com desvios de comportamento, oferecendo estratégias e ferramentas para promover um ambiente acadêmico saudável. Atuando como mediador nas relações professor-aluno, o NAP proporciona orientação e suporte para melhorar a comunicação, promover a compreensão mútua e criar um ambiente de aprendizado colaborativo. Além disso, o NAP realiza atendimentos personalizados, fornecendo um espaço seguro e confidencial para que os professores expressem suas preocupações, discutam desafios e recebam suporte adaptado às suas necessidades individuais.

Ao oferecer serviços de apoio psicopedagógico, a instituição reforça o

compromisso com um ambiente acadêmico saudável, onde os professores são apoiados em todas as dimensões de suas vidas profissionais, contribuindo assim para seu bem-estar e para o sucesso geral na vida acadêmica.

11.8. Acesso a Oportunidades de Pesquisa

A FACIT destaca-se na promoção e facilitação do acesso de seus docentes a valiosas oportunidades de pesquisa, conferências, publicações e parcerias, com o objetivo de impulsionar o desenvolvimento acadêmico e científico. Essa abordagem fortalece significativamente o ambiente de pesquisa e inovação na instituição.

A instituição promove regularmente o lançamento de editais de pesquisa, proporcionando aos docentes oportunidades concretas para desenvolverem projetos inovadores. Esses editais incentivam a submissão de propostas que abordam questões relevantes em diversas áreas do conhecimento, contribuindo assim para a expansão do corpo de conhecimento na FACIT.

Os docentes participam ativamente de diversas conferências, com destaque especial para aquelas na área da saúde. Esses eventos oferecem um espaço valioso para a apresentação de pesquisas, troca de experiências com especialistas renomados e o estabelecimento de colaborações que enriquecem o desenvolvimento acadêmico e científico.

Um diferencial na FACIT é a política que isenta os professores de qualquer custo para publicar na revista JNT, desde que seus artigos atendam aos requisitos de avaliação estabelecidos. Essa prática visa eliminar barreiras financeiras, incentivando a disseminação de conhecimento e a contribuição significativa para a comunidade.

A instituição busca ativamente estabelecer parcerias estratégicas com outras instituições de pesquisa, empresas e órgãos governamentais. Essas parcerias oferecem oportunidades adicionais para colaborações, compartilhamento de recursos e realização de projetos conjuntos que elevam o nível de pesquisa na FACIT.

A FACIT oferece suporte dedicado aos docentes na submissão de projetos de pesquisa, auxiliando no desenvolvimento de propostas, revisão de documentos e na navegação pelos processos burocráticos. Isso permite que os professores foquem mais em suas atividades de pesquisa, garantindo um processo mais eficiente e eficaz.

Através dessas iniciativas, a FACIT não apenas facilita o acesso a oportunidades de pesquisa, mas também cria um ambiente propício para o crescimento acadêmico e científico de seus docentes. Essa abordagem reforça a importância da pesquisa acadêmica na instituição, consolidando sua posição como um centro de excelência acadêmica.

11.9. Políticas de Reconhecimento

A FACIT, comprometida em valorizar e reconhecer o desempenho excepcional de seus docentes, implementa políticas de reconhecimento que elevam a excelência acadêmica a um patamar de destaque. Essas iniciativas visam não apenas premiar, mas também incentivar um ambiente de ensino dinâmico e comprometido.

A instituição realiza na última semana de junho, dentro da semana de capacitação o FACIT DAY. Este evento é uma celebração dedicada aos colaboradores da IES. Repleto de dinâmicas interativas, sorteios e atividades participativas, o FACIT DAY proporciona um ambiente descontraído para reconhecimento e integração.

Através dos resultados da Avaliação Institucional conduzida pela CPA, os alunos têm a oportunidade de votar nos professores que se destacam em diversos requisitos acadêmicos. A FACIT utiliza esses resultados para reconhecer e premiar os Professores do Semestre por curso. Essa iniciativa não apenas destaca a dedicação e competência dos professores, mas também fortalece a relação positiva entre docentes e alunos.

Os professores reconhecidos como Professores do Semestre recebem um certificado de honraria, reconhecendo formalmente sua contribuição excepcional. Além disso, a instituição expressa sua gratidão com a entrega de um presente simbólico, proporcionando um gesto tangível de apreço.

As horas finais do FACIT DAY são reservadas para uma grande celebração, onde também é servido um bufê maravilhoso, reunindo os docentes em um ambiente festivo e descontraído. Essa celebração não apenas reconhece os méritos individuais, mas fortalece o senso de comunidade e colaboração entre os colaboradores da FACIT.

As políticas de reconhecimento da FACIT transcendem a mera premiação, representando um compromisso em cultivar um ambiente onde a dedicação e a excelência acadêmica são celebradas e incentivadas. Essas práticas não apenas enaltecem o trabalho árduo dos docentes, mas também contribuem para o fortalecimento de uma cultura institucional centrada no reconhecimento e na valorização mútua.

11.10. Feedback e Melhoria Contínua

Na FACIT, reconhecemos a importância fundamental do feedback como um instrumento valioso para o desenvolvimento contínuo. Temos estabelecidos mecanismos eficazes para coletar feedback dos docentes, promovendo uma cultura de melhoria constante e ajuste contínuo de políticas e programas, alinhando-os às necessidades reais dos professores e, por consequência, dos cursos.

A cada semestre, realizamos avaliações abrangentes de desempenho de cada

professor. Esse processo é conduzido pelas coordenações de cada curso, garantindo uma abordagem personalizada e específica para as características de cada disciplina.

As coordenações desempenham um papel unido na execução das avaliações de desempenho. Elas são responsáveis por conduzir as atividades de feedback, estabelecendo uma comunicação direta e construtiva com os docentes. Esse envolvimento direto permite uma compreensão aprofundada das experiências e necessidades específicas de cada professor.

Esse processo não se limita a um único curso, estendendo-se aos cursos de Odontologia, Medicina Veterinária, Direito, Enfermagem e Radiologia. Essa abordagem multidisciplinar permite que as avaliações e os feedbacks considerem as particularidades de cada área, garantindo uma adaptação precisa às necessidades específicas de cada disciplina.

O feedback não é apenas uma ferramenta pontual; é um componente vital de uma cultura de melhoria contínua na FACIT. Através das avaliações semestrais, buscamos constantemente identificar oportunidades de aprimoramento, tanto nas práticas de ensino quanto nas políticas institucionais.

Com base nos insights obtidos por meio das avaliações e feedbacks, a FACIT estabelece ações para realizar ajustes significativos em suas políticas e programas. Essa abordagem proativa visa garantir que as práticas acadêmicas e administrativas estejam sempre alinhadas às expectativas e necessidades reais dos docentes.

As políticas de atendimento ao docente na FACIT transcendem o convencional, alinhando-se de maneira intrínseca com a missão, visão e valores que orientam cada ação da instituição.

12. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA

O ano letivo é independente do ano civil e abrange, no mínimo, 200 (duzentos) dias, distribuídos em 2 (dois) semestres regulares de atividades escolares efetivas, não computados os dias reservados a exames finais, podendo ter duração diversa, na forma da legislação.

O período letivo prolongar-se-á sempre que necessário para que se completem os dias letivos previstos, bem como para o integral cumprimento do conteúdo programático e carga horária estabelecidos nas disciplinas nele ministradas.

Entre os períodos letivos regulares podem ser executados programas de ensino de recuperação, de aulas ou atividades de disciplinas em dependência ou de adaptações, bem como outras atividades não curriculares ou de pesquisa e extensão, objetivando a utilização dos recursos materiais e humanos disponíveis e o funcionamento contínuo

do estabelecimento.

12.1. Currículo pleno

O currículo pleno é o total de programas de aprendizagem que integram o curso (matérias e práticas) com o período recomendado, cargas horárias respectivas, duração total e prazos de conclusão. O currículo não envolve apenas as disciplinas e estágios, mas também outras atividades extracurriculares.

12.2. Integralização curricular

O Curso de Graduação está estruturado em disciplinas/Unidades Curriculares com conhecimentos básico e específico, podendo haver alterações na periodicidade, carga horária e localização na grade curricular semestral. A integralização curricular é feita pelo sistema de matrícula por semestre (período) obedecida a periodização para cada curso. Deverá ser feita dentro do prazo máximo estabelecido no currículo pleno para conclusão do curso.

Para a integralização curricular, não será computado o período correspondente ao efetivo trancamento do curso. Nos casos de transferência, a contagem de tempo para efeito de integralização curricular será feita a partir do ingresso no curso de origem.

12.3. Registro acadêmico

O sistema de registro e controle acadêmico é de responsabilidade da Secretaria Acadêmica e tem por objetivo coordenar as atividades que vão do ingresso à diplomação do estudante, compreendendo as seguintes funções: admissão, matrícula, emissão de diplomas e certificados, controle das avaliações do corpo docente; organização dos documentos da instituição; informação acadêmica; controle e acompanhamento do tempo acadêmico.

Somente poderão frequentar aulas de determinadas disciplinas/unidades curriculares e turmas os estudantes que constem no respectivo Diário de Classe.

Os estudantes devem notificar a Secretaria qualquer alteração, quando houver, referente a dados cadastrais, a exemplo: número de telefone, endereço, estado civil ou qualquer outra informação cadastral. A manutenção atualizada desses dados no cadastro da Instituição facilitará a comunicação e evitará problemas. Vale destacar que esses dados são informados para o MEC e funcionam como contato oficial para correspondência entre o MEC e os estudantes (a exemplo da convocação para o

ENADE). A Faculdade não se responsabiliza pela desatualização ou ausência de dados cadastrais dos estudantes.

12.4. Matrícula

A matrícula é o ato formal de ingresso no curso e representa o vínculo entre o acadêmico e a Faculdade FACIT. Somente terá direito à matrícula o estudante que tiver efetuado seu registro acadêmico após ter sido aprovado no processo seletivo. Deve ser feita no início de cada semestre, nos prazos previstos no calendário acadêmico. Não será permitida a matrícula em disciplinas com horários coincidentes. A matrícula deve ser realizada na Secretaria Acadêmica, em prazos estabelecidos, conforme requerimento.

No caso de diplomado em outro curso superior de graduação, é exigida a apresentação do respectivo diploma devidamente registrado e a apresentação do certificado ou diploma do Ensino Médio ou equivalente, bem como o respectivo histórico escolar.

No ato da matrícula obriga-se o estudante a fornecer dados pessoais e que não constem nos documentos previstos neste artigo e que sejam de interesse para o controle acadêmico e administrativo da Faculdade.

A matrícula da graduação é realizada por período, no curso pretendido, quando regimentalmente reconhecido o direito deste ato.

12.5. Renovação de matrícula

A matrícula é renovada semestralmente, nos termos das normas constantes no Regimento Interno e nos prazos estabelecidos em Calendário Acadêmico.

A não renovação ou a não confirmação da matrícula, independente de justificativa, nos prazos fixados, poderá implicar abandono de curso e desvinculação do estudante da Faculdade, podendo a mesma utilizar-se de sua vaga.

O requerimento de renovação ou confirmação de matrícula é instruído com o comprovante de pagamento da primeira prestação do novo semestre, ou de isenção das contribuições devidas, bem como da comprovação da quitação de débitos anteriores.

12.6. Trancamento de matrícula

É a interrupção temporária dos estudos, em que o estudante se mantém vinculado

a Faculdades FACIT e tem direito à renovação de matrícula mediante requerimento pessoal, desde que quitados os débitos vencidos.

O trancamento é concedido no máximo duas vezes, não podendo ser superior a 2 (dois) anos letivos, a partir da data em que foi concedido.

Na reabertura da matrícula o estudante poderá ser reenquadrado na grade curricular vigente.

É concedido o cancelamento de matrícula e devolução de documentos entregues por ocasião da primeira matrícula, mediante requerimento pessoal e desde que quitados os débitos vencidos.

Os períodos letivos em que a matrícula estiver trancada não serão computados para efeito de verificação do tempo máximo para a integralização curricular. Enquanto aguarda a resposta sobre o processo de trancamento, o estudante deve continuar a frequentar as aulas.

Durante o período de trancamento do curso o estudante está isento do pagamento de mensalidades.

12.7. Reabertura de matrícula

Os pedidos de reabertura de matrícula no curso trancado devem ser protocolados na Secretaria Acadêmica da FACIT. A volta do estudante se dará independente da existência de vaga no curso pretendido.

Se durante o trancamento forem efetuadas mudanças curriculares, a Coordenação fará sua adaptação, através da verificação de equivalências.

12.8. Cancelamento de matrícula

É concedido cancelamento de matrícula e devolução de documentos entregues por ocasião da primeira matrícula, mediante requerimento pessoal antes de decorrer a metade do período letivo e quitação de débitos. O cancelamento não implica em devolução de qualquer valor referente a taxas ou mensalidades que tenham sido efetuadas até a data da solicitação. O não cancelamento e o abandono da disciplina implicam na sua reprovação.

Perderá direito à vaga o estudante que deixar de regularizar formalmente seu afastamento, deixar de efetuar a matrícula no período regulamentar, solicitar o cancelamento de matrícula, sofrer penalidade disciplinar que implique em desligamento, conforme Regimento Interno da Faculdade FACIT.

12.9. Transferência

Na hipótese de restarem vagas não preenchidas, em qualquer dos períodos dos cursos de graduação FACIT, poderão ser recebidos estudantes transferidos de outra Instituição.

A matrícula será requerida nos prazos fixados em Edital próprio, divulgado pela FACIT nos meses de julho e janeiro de cada ano.

Os documentos para a solicitação de Transferência são: Histórico escolar; Conteúdo programático das disciplinas já cursadas; comprovante de matrícula da IES de origem, os quais deverão ser anexados *online*.

O Processo de Transferência irá gerar a Grade Horária do estudante sujeita às adaptações curriculares que se fizerem necessárias, aproveitados os estudos realizados com aprovação no curso de origem, se equivalentes, nos termos das normas internas.

Para fazer transferência para outra instituição, o estudante deverá realizar o requerimento na secretaria acadêmica, anexando a ele, a declaração de vaga emitida pela Instituição destinatária.

Não será concedida a transferência ao estudante que esteja em situação irregular na IES, em situação de abandono de curso ou cujo período de trancamento tenha prescrito.

12.10. Reopção de curso

O estudante solicitará a reopção na secretaria, devendo estar em situação regular (trancado ou matriculado) na Faculdade na data de inscrição, ter obtido aprovação em no mínimo 80% (oitenta por cento) das disciplinas cursadas e estar em dia com as obrigações contratuais na Instituição.

A matrícula no curso pretendido fica restrita à disponibilidade de vagas. Os estudantes do primeiro semestre não podem participar deste processo de reopção.

12.11. Equivalência

A equivalência de estudos, para efeito de aproveitamento, é feita através de análise do programa da disciplina e de sua carga horária, considerando ainda sua adequação e contexto curricular no respectivo curso. O aproveitamento de estudos, feito por requerimento do interessado e mediante o exame de cada caso, pode ocorrer para cursos de graduação autorizados ou reconhecidos, cursos de pós-graduação ou

sob a forma de disciplina isolada, obedecidos, em cada caso, os conteúdos legais exigidos.

12.12. Jubilamento

Existe um prazo máximo para cada curso ser concluído. Caso ultrapasse esse prazo o estudante será jubilado. Será vedada automaticamente nova matrícula ao estudante que não concluir o curso de graduação no prazo máximo fixado para a integralização curricular do respectivo currículo, cabendo medidas relativas ao jubilamento.

12.13. Abono de faltas

Poderá ocorrer nas seguintes situações:

- Estudante de órgão de formação de reserva que seja obrigado a faltar as suas atividades civis, por força de exercício, manobra ou cerimônia cívica do dia do reservista;
- Estudante oficial ou aspirante a oficial da reserva, convocado para o serviço ativo;
- Participante de competição artística ou desportiva, de âmbito nacional ou internacional, desde que registrado como competidor oficial, em documento expedido por entidade nacional;
- Participante de atividades científicas, relacionadas com seu curso, devendo o estudante apresentar certificado de participação;
- Estudante que receba convocação judicial;

Não serão abonadas faltas em função de paralisação de aulas motivadas por estudantes ou para militares de carreira por obediência ao serviço militar.

O professor não deve acrescentar nome de estudante no Diário de Classe sob nenhuma hipótese.

12.14. Guarda religiosa

Fica assegurado segundo Lei nº 13.796 de 03 de janeiro de 2019, mediante **requerimento protocolado antecipado na Secretaria Acadêmica**, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se lhe atribuir, a critério da instituição

e sem custos para o aluno, alternativas de prova ou aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa, trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino. Estas atividades com condições previstas nos parâmetros curriculares e o plano de aula do dia da ausência do aluno, garantindo a aprendizagem e regularização do registro de frequência.

12.15. Calendário de avaliações

As avaliações de 2ª Chamada e Exames Finais obedecerão a calendários específicos de acordo com o Calendário Acadêmico da Faculdade Facit.

Todas as avaliações acontecerão no horário de aula do professor.

As formas de avaliação devem estar vinculadas aos objetivos da disciplina e, portanto, previstas no Planejamento de Ensino.

Todos os instrumentos de avaliação aplicados pelo professor ao longo de período letivo (excluindo os Exames Finais) devem ser apresentados aos estudantes, no prazo máximo de 7 (sete) dias após sua realização.

As provas de exames finais devem ser entregues a coordenação de cada curso para arquivamento.

12.16. Elaboração de trabalhos acadêmicos

A Faculdade disponibiliza normas específicas para elaboração de trabalhos acadêmicos disponíveis no site da FACIT.

12.17. Reprodução de material

Todas as provas devem ser encaminhadas, no prazo máximo de 48 horas, para o e-mail da secretaria do respectivo curso, que providenciará as cópias. Estas devem ser retiradas pelos docentes na recepção das coordenações.

Para cópia de materiais adicionais, protocolar o pedido na recepção para aprovação da Direção Acadêmica.

12.18. Diário de classe

Os diários de classe eletrônicos devem ser preenchidos corretamente antes do início da aula. As presenças devem ser registradas incluindo tantas presenças quantas forem as horas/aula correspondentes à sua disciplina. O conteúdo programático também deve ser preenchido diariamente, após o término da aula com o conteúdo que foi ministrado. Ao final de cada semestre, caberá aos coordenadores de curso solicitar aos professores a assinatura do respectivo docente da disciplina. Depois disso é feito o arquivamento digital.

12.19. Regime disciplinar

O professor deverá ter conhecimento do Regimento Interno da Instituição – disponível no Sistema Acadêmico *online* e estará sujeito às normas previstas na Legislação Trabalhista e no Plano de Carreira do Professor.

12.20. Currículo lattes

O Sistema CV-Lattes, em suas versões *online* e *offline*, é o componente da plataforma Lattes desenvolvido para o CNPq e utilizado pelo Ministério da Ciência e Tecnologia – MCT, Financiadora de Estudos e Projetos – Finep, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES/MEC e por todos os atores institucionais, bem como pela comunidade científica brasileira como sistema de informação curricular. Todos os professores da FACIT devem ter o seu *Currículo* registrado na Plataforma Lattes e atualizado constantemente.

13. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Manual do Professor da FACIT representa não apenas um guia abrangente para os docentes, mas também reflete o compromisso da instituição com a excelência acadêmica e o desenvolvimento profissional contínuo. Ao longo deste manual, destacamos a importância da cultura institucional, dos recursos disponíveis e das práticas pedagógicas inovadoras que orientam o trabalho dos educadores na FACIT.

Nossa instituição valoriza profundamente o papel dos professores como agentes de transformação na vida dos alunos e na sociedade em geral. Por isso, é fundamental fornecer o suporte necessário para que possam desempenhar suas funções de maneira eficaz e inspiradora.

Além disso, reconhecemos a importância de manter um ambiente de colaboração,

onde o diálogo aberto e o feedback construtivo sejam incentivados. O Manual do Professor é mais do que um conjunto de diretrizes; é um convite para que os docentes se engajem ativamente na comunidade acadêmica, contribuindo para a construção de um ambiente de aprendizagem dinâmico e enriquecedor.

Por fim, reafirmamos nosso compromisso em oferecer todo o suporte necessário para o crescimento profissional e pessoal de nossos docentes. A FACIT está empenhada em proporcionar um ambiente de trabalho estimulante e gratificante, onde cada professor possa alcançar seu pleno potencial e fazer uma diferença significativa na vida dos alunos e na sociedade como um todo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, Tatiane. Manual do Professor: Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico. Editora Vozes, Petrópolis, 2017.

COSTA, Paulo Roberto. O Papel do Manual do Professor no Processo de Ensino-Aprendizagem. Editora Autêntica, Belo Horizonte, 2015.

GOMES, Renata Silva. Manual do Professor: Abordagens Teóricas e Práticas. Editora Moderna, São Paulo, 2018.

LIMA, Sérgio. Manual do Professor: Ferramentas e Técnicas para uma Educação de Qualidade. Editora Loyola, São Paulo, 2019.

OLIVEIRA, Maria de Fátima. Manual do Professor: Desafios e Perspectivas. Editora Contexto, São Paulo, 2020.

PEREIRA, José Carlos. Manual do Professor: Reflexões sobre a Prática Docente. Editora Artmed, Porto Alegre, 2017.

RODRIGUES, Wellington. Manual do Professor: Estratégias para a Diversidade na Sala de Aula. Editora Saraiva, São Paulo, 2016.

SANTOS, Carlos Alberto. O Manual do Professor na Educação Contemporânea. Editora Cortez, São Paulo, 2016.

SILVA, Ana Maria. Manual do Professor: Estratégias para o Ensino Eficaz. Editora Vozes, Petrópolis, 2018.

SOUSA, Fernanda. Manual do Professor: Práticas Pedagógicas Inovadoras. Editora Atlas, São Paulo, 2019.



*faculdade***facit**.edu.br
*@faculdade***facit**

Telefone: (63) 3414-4625

Unidade I: Rua D, 25, Próximo à Avenida José de Brito
Setor Jorge Yunes – Araguaína – TO, 77818-650

Unidade II – Campus Luiz Pires: Rodovia TO-222,
S/N – Lote 2-A – Araguaína – TO, 77804-970

