



# RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021-2023

“O que pode ser medido pode ser  
melhorado” (Peter Drucker)

**Araguaína-TO**  
**Fevereiro de 2024**

**EQUIPE GESTORA**

**Ângela Maria Silva**  
**PRESIDENTE DA MANTENEDORA**

**Carollyne Mota Tiago Moreira**  
**DIRETORA-GERAL**

**Denyse Mota da Silva**  
**COORDENADORA DA PÓS-GRADUAÇÃO**  
**SECRETÁRIA-GERAL**

**Jocirley de Oliveira**  
**SUPERVISOR ACADÊMICO**

**Tatiana Ramirez Cunha Parana**  
**COORDENADORA DO CURSO DE**  
**BACHARELADO EM ODONTOLOGIA**

**Daniel Cervantes Angulo Vilarinho**  
**COORDENADOR DO CURSO DE**  
**BACHARELADO EM DIREITO**

**Fernanda Luz Alves Neves**  
**COORDENADORA DO CURSO DE**  
**BACHARELADO EM MEDICINA VETERINÁRIA**

**Filipe de Sousa Carvalho dos santos**  
**COORDENADOR DO CURSO SUPERIOR**  
**TECNOLÓGICO EM RADIOLOGIA**

**Dênia Rodrigues Chagas**  
**COORDENADORA DO CURSO DE**  
**BACHARELADO EM ENFERMAGEM**

**Severina Alves de Almeida SISSI**  
**EDITORA-CHEFE DA JNT - FACIT BUSINESS**  
**AND TECHNOLOGY JOURNAL**  
**COORDENADORA CEP-FACIT**  
**COORDENADORA DO NAP**  
**COORDENADORA DE PESQUISA**

**Maria das Graças Rodrigues Pereira**  
**COORDENADORA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**  
**COORDENADORA DO DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO CURRICULAR**



**Flavia Dhayanny da Silva**  
**SECRETÁRIA DO COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA**  
**COM SERES HUMANOS CEP-FACIT**

**Renata Rodrigues Cardoso**  
**COLAPS - DEPARTAMENTO DE BOLSAS**  
**GERENTE GERAL**

**Keyth Lorraine Dias da Silva**  
**DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS RH**

**Bruna de Oliveira Paula**  
**DEPARTAMENTO JURÍDICO**

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>08</b>
1.1 Tabela 1 - Eixos e Dimensões.....	08
<b>2. DADOS DA INSTITUIÇÃO.....</b>	<b>12</b>
2.1 Tabela 2 – Identificação.....	12
2.2 Tabela 3 - Mantida/Mantenedora.....	12
2.3 Breve Histórico da FACIT.....	12
2.4. Estrutura Organizacional.....	
<b>3. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA.....</b>	<b>14</b>
3.1 Tabela 4 - Composição da CPA-FACIT 2023-2025.....	14
3.2 Planejamento da Autoavaliação.....	15
3.2.1 Tabela 5 - Cronograma anual de Atividades da CPA visando à Avaliação Institucional.....	15
<b>4. METODOLOGIA.....</b>	<b>17</b>
4.1 Metodologia Aplicada ao Processo de Autoavaliação Institucional da FACIT.....	17
4.2 Instrumentos.....	21
4.3 Técnicas Utilizadas para Análise dos Dados.....	22
<b>5. DESENVOLVIMENTO: DESCRIÇÃO, ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS.....</b>	<b>23</b>
5.1 Avaliação Institucional: A CPA na/da FACIT.....	23
5.2 Contexto Educacional e Organizacional da Faculdade de Ciências do Tocantins e a CPA-FACIT.....	24
5.3 Exame Nacional do Desempenho dos Estudantes – ENADE.....	24
5.3.1 Tabela 06 – Ciclo avaliativo do ENADE dos cursos de graduação.....	24
5.4 Preparação para o ENADE.....	25
5.4.1 Projeto Mata Ciliar - Compromisso Ambiental.....	25
5.5 Oficinas ENADE 2023.....	25
5.5.1 Tabela 07 - Participantes da pesquisa da CPA trienal.....	27
5.6 Resultados das Avaliações Externas e Índice de Qualidade Institucional.....	29
5.7 Eixo 1: Dimensão - 8 Planejamento e Avaliação.....	31

5.8 Relatório Integral: Monitoramento das Metas do PDI 2020-2024.....	34
<b>6. AVALIAÇÃO EXTERNA: A FACIT E SEUS CURSOS DE GRADUAÇÃO.....</b>	<b>37</b>
6.1 Tabela 08 - Índice avaliativo dos Cursos da FACIT – MEC/INEP (2021-2023).....	37
6.2 MEC/INEP: Autorização e Reconhecimento dos Cursos de Graduação.....	39
6.2.1 Autorização do Curso Bacharelado em Enfermagem.....	39
6.2.2 Enfrentando as Fragilidades do Curso Bacharelado em Enfermagem.....	40
6.2.2.1 Tabela 10 - Plano de trabalho: Curso Bacharelado em Enfermagem.....	40
6.2.3 Autorização do Curso Bacharelado em Medicina.....	42
6.2.4 Reconhecimento do Curso Tecnológico em Radiologia.....	42
6.2.4.1 Enfrentando as Fragilidades do Curso Tecnologia em Radiologia .....	45
6.2.4.1.1 Tabela 14 - Plano de trabalho: Curso Tecnologia em Radiologia.....	45
6.2.5 Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Direito.....	54
6.2.5.1 Enfrentando as Fragilidades do Curso Bacharelado em Direito.....	56
6.2.5.1.1 Tabela 16 - Plano de trabalho: Curso Bacharelado em Direito.....	56
6.2.6 Reconhecimento do Curso Bacharelado em Medicina Veterinária.....	59
6.2.6.1 Enfrentando as Fragilidades do Curso Bacharelado em Medicina Veterinária.....	60
6.2.6.1.1 Tabela 18 - Plano de trabalho: Curso Bacharelado em Medicina Veterinária.....	60
6.2.7 Reconhecimento Curso de Bacharelado em Odontologia.....	61
6.2.7.1 Enfrentando as Fragilidades do Curso Bacharelado em Odontologia.....	62
6.2.7.1.1 Tabela 19 - Plano de trabalho: Curso de Bacharelado em Odontologia.....	63
<b>7. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL AVALIAÇÃO INTERNA: PERCEPÇÃO DOS DOCENTES, DISCENTES, TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS E PÓS-GRADUAÇÃO 2023.....</b>	<b>63</b>

7.1 Tabela 20 - Eixos e Dimensões.....	63
7.2 Tabela 21 - Opção de respostas.....	63
7.3 Tabela 22 - Quadro de participação da Autoavaliação 2023.....	65
7.4 <b>RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023.....</b>	<b>66</b>
8. <b>AÇÕES CPA 2023.....</b>	<b>129</b>
8.1 Eleição Membros Discentes CPA mandato 2023/2025.....	129
8.1.1 Tabela 23 - Candidatos Discentes CPA mandato 2023-2025.....	130
8.2 PLANO DE MELHORIA: COM BASE NAS ANÁLISES FORAM PREVISTAS AS SEGUINTEs AÇÕES PARA SEREM REALIZADAS EM 2024 VISANDO À MELHORIA DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS E DE GESTÃO DA FACIT.....	129
8.2.1 Tabela 24 - Ações Desenvolvidas e em Desenvolvimento.....	130
9. <b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>134</b>
10. <b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>136</b>

## **LISTA DE SIGLAS**

FACIT-TO – Faculdade de Ciências do Tocantins

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CC – Conceito de Curso

CI – Conceito Institucional

CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

CONAES – Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior

CONSEPE – Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão

CPA – Comissão Própria de Avaliação

CPC – Conceito Preliminar de Cursos

EaD – Ensino a Distância

ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

IES – Instituições de Ensino Superior

IGC – Índice Geral de Cursos

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.

MEC – Ministério da Educação

NAI- Núcleo de Apoio a Internacionalização

NAP – Núcleo de Apoio Psicopedagógico

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

PPC – Projeto Pedagógico de Curso

SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

FACIT LAB – Laboratório de Inovação e Tecnologia

IRET – Índice de Retenção

IE – Índice de Evasão

ICAP – Índice de Captação

TEA – Transtorno do Espectro Autista

## 1. INTRODUÇÃO

**A Faculdade de Ciências do Tocantins FACIT tem como Missão: “Desenvolver pessoas protagonistas capazes de transformar vidas e gerar riqueza.”. Visão: “Viver em uma sociedade próspera, de amor, respeito e felicidade”. Valores: “Excelência, inovação, protagonismo, integridade, felicidade e mentalidade empreendedora”. Busca também, focalizar os valores, pautados na formação de cidadãos afinados com os avanços tecnológicos, primando pela excelência do Ensino que ministra, respeitando especificidades e diretrizes de cada modalidade (PDI-FACIT 2020-2024, p. 25).**

A Comissão Própria de Avaliação CPA da Faculdade de Ciências do Tocantins CPA-FACIT, é um órgão independente com regulamento próprio, seguindo as recomendações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, e tem entre seus objetivos a melhoria da qualidade da educação superior que oferta e a sua expansão. Para atender a tais objetivos, a avaliação assume um papel primordial. De acordo com o Sinaes, a avaliação da educação superior ocorre por meio da avaliação de IES, de seus cursos e do desempenho dos estudantes que nela ingressam. Essas avaliações são de responsabilidade da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), autarquia do Ministério da Educação (MEC), com a orientação da CONAES (BRASIL, 2014)<sup>1</sup>.

Nesse sentido, e fazendo cumprir Sua Missão, a FACIT por meio da Comissão Própria de Autoavaliação Institucional (CPA-FACIT), apresenta seu Relatório Integral 2021-2023.

A avaliação da FACIT envolve as avaliações externas e as avaliações internas, conforme o disposto no inciso VIII do Art. 3º, da Lei do SINAES, não somente o planejamento e avaliação, mas também os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional, devem ser considerados nas ações de avaliação e de desenvolvimento da IES, fazendo valer o que dispõe o Art. 3º, § 2º da

---

<sup>1</sup> Nota Técnica 065 de 2014. Ministério da Educação Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep Diretoria de Avaliação da Educação Superior – DAES Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Disponível: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 11-fev-2018.



Resolução 065 de 09 de outubro de 2014, a FACIT utiliza procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a Autoavaliação e a Avaliação Externa *in loco*.

Com efeito, a avaliação interna (Autoavaliação Institucional) da FACIT-TO transcorre em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020-2024), constituindo-se como um processo de autoconhecimento conduzido pela Sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), envolvendo docentes, discentes de graduação e pós-graduação e técnicos administrativos, com o intuito de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. É, pois, um processo de indução de qualidade da IES, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação por todos envolvidos. Ademais, as ações de melhoria a serem implementadas pela FACIT dependem de sua própria compreensão e de seu autoconhecimento (BRASIL, 2014).

Não obstante, o Relatório da CPA-FACIT 2023, em sua versão integral, expressa o perfil organizacional da IES, considerando os processos avaliativos que foram realizados no triênio 2021-2022-2023. Em sua constituição apresenta as ações em consonância com o diálogo estabelecido com a comunidade, considerando a dinâmica de um processo permeado por subjetividades, mediante uma escuta atenta e sensível às reivindicações de cada grupo, não perdendo de vista as nuances avaliativas de todas as dimensões institucionais. Nessa perspectiva, e tendo como parâmetro a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 09 de outubro de 2014 (MEC/INEP), as dimensões estão organizadas em cinco eixos. A tabela a seguir ilustra tais procedimentos.

**Tabela 1. Eixos e Dimensões**

EIXOS	DESCRIÇÃO	DIMENSÕES	DESCRIÇÃO
<b>Eixo 1</b>	Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	Planejamento e Avaliação
<b>Eixo 2</b>	Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
		Dimensão 3	Responsabilidade Social da Instituição
<b>Eixo 3</b>	Políticas Acadêmicas	Dimensão 2	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
		Dimensão 4	Comunicação com a Sociedade
		Dimensão 9	Política de Atendimento aos Discentes
<b>Eixo 4</b>		Dimensão 5	Políticas de Pessoal

	Políticas de Gestão	Dimensão 6	Organização e Gestão da Instituição
		Dimensão 10	Sustentabilidade Financeira
<b>Eixo 5</b>	Infraestrutura Física	Dimensão 7	Infraestrutura Física

❖ **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

➤ **Dimensão 8: Planejamento e Avaliação**

- Objetivos: Avaliar e planejar as atividades institucionais para garantir o alcance dos objetivos e aprimorar continuamente os processos de avaliação.

❖ **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

➤ **Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

- Objetivos: Definir a missão da instituição e desenvolver um plano estratégico para orientar seu crescimento e desenvolvimento.

➤ **Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição**

- Objetivos: Promover a responsabilidade social, considerando o impacto das atividades institucionais na comunidade.

❖ **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

➤ **Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**

- Objetivos: Estabelecer políticas que promovam a qualidade do ensino, pesquisa e extensão na instituição.

➤ **Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade**

- Objetivos: Fomentar a comunicação eficaz entre a instituição e a sociedade para promover transparência e engajamento.

➤ **Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes**

- Objetivos: Desenvolver políticas que garantam um atendimento eficiente e adequado aos estudantes.

❖ **Eixo 4: Políticas de Gestão**

➤ **Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

- Objetivos: Estabelecer políticas que promovam um ambiente de trabalho saudável e eficiente para os colaboradores.

➤ **Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição**

- Objetivos: Aprimorar a organização e gestão interna para otimizar a eficiência e eficácia das operações.

➤ **Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira**

- Objetivos: Desenvolver políticas que assegurem a sustentabilidade financeira da instituição a longo prazo.

❖ **Eixo 5: Infraestrutura Física**

➤ **Dimensão 7: Infraestrutura Física**

- Objetivos: Garantir a adequada infraestrutura física para suportar as atividades acadêmicas e administrativas da instituição.

Conforme a Resolução 065 de 09 de outubro de 2014, este Relatório é Integral e previsto pelo MEC/INEP, contendo todo processo de ciclo avaliativo iniciado em 2021, perpassando 2022 e concluído em 2023. Ademais, o ciclo avaliativo ao qual este Relatório se reporta, contempla o Plano de Ação da CPA-FACIT, conforme os Relatórios de 2021 e 2022, finalizando com o acompanhamento das metas estabelecidas no PDI (2020-2024).

Nesse sentido, em sua configuração gráfica este Relatório segue as recomendações do documento oficial MEC/INEP (2014), contendo, progressivamente, introdução, metodologia e desenvolvimento, quando descrevemos, discutimos e analisamos os resultados das autoavaliação e avaliações externas. Em toda sua disposição, este Relatório prima pela qualidade das argumentações aliada a uma constante preocupação com a veracidade das informações nele contidas, resultado de um trabalho realizado com esmero e dedicação pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Ciências do Tocantins FACIT-TO. Além disso, incorporamos tabelas autoexplicativas com planos de ação após o parecer de cada comissão avaliadora, para, dessa forma, não somente apresentarmos as fragilidades, mas, e principalmente, propormos ações que já foram concluídas ou estão em fase de execução para enfrentarmos essas mesmas fragilidades.

## 2. DADOS DA INSTITUIÇÃO

**Tabela 2. Identificação**

<b>Mantenedora: Faculdade de Ciências do Tocantins-FACIT-TO</b>
<b>Mantida:</b> Faculdade de Ciências do Tocantins FACIT-TO
<b>Endereço Campus I:</b> Rua D 25, Qd 11, Lt 10 - Setor George Yunes (Próximo à Av. José de Brito). CEP. 77818-650
<b>Endereço Campus II:</b> TO 222, Gleba Haras, Bairro Barra da Grota. CEP. 77-8000
<b>Fone:</b> 0800 646 7277 / (63) 3414-4625 / (63) 3413-2152
Home Page: <a href="http://www.faculdadefacit.edu.br">http://www.faculdadefacit.edu.br</a>
<b>Dependência Administrativa:</b> Particular
<b>Personalidade Jurídica:</b> Sociedade Civil de Direito Privado

**Tabela 3: Mantida/Mantenedora**

<b>MANTIDA: ATO REGULATÓRIO</b>			
<b>Nome da IES:</b>	<b>(14947) FACULDADE DE CIÊNCIAS DO TOCANTINS - FACIT</b>		
<b>Ato Regulatório:</b>	Recredenciamento	<b>Prazo de validade:</b>	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
<b>Tipo de documento:</b>	Portaria	<b>No. Documento:</b>	Portaria Número 799
<b>Data do Documento:</b>	16/08 2018	<b>Data de Publicação:</b>	Por quatro anos
<b>No. Parecer / Despacho:</b>	Portaria GM/MEC/DOU	<b>Data do Despacho:</b>	17/08/2018
<b>Mantenedora: (12440) FACULDADE DE CIÊNCIAS DO TOCANTINS FACIT</b>			
<b>CNPJ:</b>	07.692.277/0001-71		
<b>Natureza Jurídica</b>	Sociedade Empresária Limitada		
<b>Representante Legal</b>	CAROLLYNE MOTA TIAGO MOREIRA		

### 2.1. Breve Histórico da FACIT

A Faculdade de Ciências do Tocantins FACIT é uma Instituição de Ensino Superior (IES) de teor Privado, instalada na cidade de Araguaína-TO desde 2012, quando foi reconhecida e autorizada a ministrar Cursos de Graduação, tendo obtido Conceito 4,0 no CI – Conceito Institucional, atribuído pelo Ministério da Educação (MEC), mesmo Conceito obtido no recredenciamento em 2017. A FACIT oferta regularmente Cursos de Pós-graduação lato sensu com destaque para a área da saúde e, também, cursos técnicos. Além disso, a primazia por um conceito que traduza a busca incessante

da FACIT pelo cumprimento de sua Missão, da consecução de seus Valores e do alcance de suas Metas é uma das características marcantes da IES.

A Faculdade de Ciências do Tocantins FACIT tem como Missão: “Desenvolver pessoas protagonistas capazes de transformar vidas e gerar riqueza.”. Visão: “Viver em uma sociedade próspera, de amor, respeito e felicidade”. Valores: “Excelência, inovação, protagonismo, integridade, felicidade e mentalidade empreendedora”.

Busca incansavelmente, focar os Valores, pautados numa na formação de cidadãos afinados com os avanços tecnológicos, primando pela excelência do Ensino que ministra, respeitando especificidades e diretrizes de cada modalidade.

A Avaliação das Instituições de Educação Superior, Avaliação Institucional, é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e está relacionada:

- 1) À melhoria da qualidade da educação superior;
- 2) À orientação da expansão de sua oferta;
- 3) Ao aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social;
- 4) Ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

A Avaliação Institucional divide-se em duas modalidades: **Autoavaliação:** Coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) de cada instituição, e orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da autoavaliação institucional da CONAES. **Avaliação Externa:** Realizada por comissões designadas pelo INEP, a avaliação externa tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das autoavaliações. O processo de avaliação externa, independentemente de sua abordagem, orienta-se por uma visão multidimensional que busca integrar suas naturezas formativa e de regulação numa perspectiva de globalidade. Em seu conjunto, os processos avaliativos devem constituir um sistema que permita a integração das diversas dimensões da realidade avaliada, assegurando as coerências conceitual,

epistemológica e prática, bem como o alcance dos objetivos dos diversos instrumentos e modalidades (Brasil, 2014).

## 2.2. Estrutura Organizacional







**Superintendência Financeira**



**Karolini Porto**  
Superintendência Financeira



**Geissa Santos**



**Lauriza Marinho**

**Secretaria Geral e Acadêmica**



**Gleicleia Cruz**  
Secretaria Geral e Acadêmica



**Antonela Franco**  
Auxiliar Administrativo



**Taiza Miranda**  
Auxiliar Administrativo



**Aline Gomes**

**Clínica Odontológica I**



**Dr. Alan Daniel**  
Clínica Odontológica



**Eloisa Santos**  
Auxiliar Administrativo



**Hemanuelle Silva**  
Auxiliar Administrativo



**Gestão de Pessoas**



**Cristiane Costa**  
Diretora de RH



**Keyth Lorraine Dias**  
Gestão de Pessoas

**Gestão Comercial**



**Karine Cassia**  
Gestão Comercial



**Sayonara Castro**  
Representante Comercial



**Kamila Camargo**  
Comercial

**Projetos Digitais, Marketing e Comunicação**



**Daiana Godoi**  
Social Mídia e Comunicação



**Julio Cesar**  
Videomaker



**edson**  
DESIGNER  
**Edson Sousa**  
Designer Gráfico Freelancer

## Coordenação Administrativa



**Renata Cardoso**  
Coordenação Administrativa

### Equipe de apoio



**Aline Mendonça**  
ASG



**Josélia Pereira**  
ASG



**Poliana Lopes**  
ASG



**Josefa dos Santos**  
ASG



**Francinalva da Silva**  
ASG



**Ellete da Costa**  
ASG



**Alzenir Alves**  
ASG



**Charlene Feitosa**  
ASG



**Fernando Costa**  
ASG



**Lindonjhonson da Silva**  
Assistente de Infraestrutura



**Maira Gomes de Sousa**  
Auxiliar de compras



**Vania Alves**  
Técnico em Laboratório



**Sebastião Olegário**  
Controlador de Acesso



**Wesley Lopes**  
Controlador de Acesso



**Izael Paiva**  
Controlador de Acesso



**José Helder**  
Controlador de Acesso



**Erik Pereira**  
Assistente de Infraestrutura



## Cursos de graduação

### Medicina Veterinária



**Fernanda Luz Alves**  
Coordenadora

- Adriana Genelhu Carreira
- Carla Fonseca Alves Campos
- Cinthian Cassia Mendonça
- Cristiane Lopes Mazzinghy
- Daiene Isabel da Silva Lopes
- Guilherme Machado Hölzlsauer
- Latoya de Souza Bezerra
- Laura Pícoli da Silva
- Priscila de Nazaré Sousa Da Silva
- Edivan Ricardo de Jesus
- Shammara Noleto Santos

### Enfermagem



**Dênia Rodrigues**  
Coordenadora

- Odeize Viana Costa
- André Moreira Rocha
- Jocirley de Oliveira
- Amanda de Azevedo Barros
- João Carlos Santiago Nery





## Cursos de graduação

### Radiologia



**Filipe Carvalho**  
Coordenador

- Ana Ydelplynya Guimarães Amaro
- André Moreira Rocha
- Marcelo José de Souza Melo
- Marcelo dos Santos Roxo
- Nanci Botelho
- Joao Pedro Vieira Costa
- Shammara Noieto
- Jocirley de Oliveira

### Direito



**Daniel Cervantes**  
Coordenador

- Bruna de Paula
- Wilson de Oliveira Júnior
- Hildeglan Carneiro Brito
- Marina Alencar
- Antônio José dos Santos
- Márcio Adriano Cabral Souza
- Rogério Siqueira
- Thiago Spacassassi
- Túllio Marinho
- Jocirley Oliveira
- Severina de Almeida
- Edvan Ricardo de Jesus
- Amanda de Azevedo Barros



## Cursos de graduação

### Odontologia



**Tatiana Ramirez**  
Coordenadora

- Ana Paula Alves Gonçalves Lacerda
- André Moreira Rocha
- Angela Maria Silva
- Ângela Maria Dias Morais
- Aryssa Brenna Machado Barbosa
- Caio Rodrigo Pacheco Lopes
- Cristiane Lopes Mazzinghy
- Edvaldo Araujo
- Filipe de Sousa
- João Nivaldo Cois
- Káren Hannah Dantas de Sousa
- Lais Santos Tizzo Lobo
- Latoya de Sousa Bezerra
- Leandro Silva da Conceição
- Lídia Maria Lourenço Costa Barbeta
- Lizandra Coimbra da Silva Felipe
- Marcelo Rodrigues Moreira
- Myrella Lessio Castro
- Rogerio dos Reis Brito
- Viviane da Silva Siqueira
- Severina Alves de Almeida

### 3. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A composição atual da CPA foi portariada nº: 115/2023 no dia 08/05/2023 pela Diretora Geral, Carollyne Mota Tiago Moreira, sendo que o Corpo Discente passou por eleição entre os pares.

**Tabela 4. Composição da CPA-FACIT 2023-2025**

INTEGRANTES	FUNÇÃO	SEGMENTO
Maria das Graças Rodrigues Pereira	Coordenadora	Técnico-administrativo
Fernanda Luz Alves Neves	Membro	Docente
Severina Alves de Almeida Sissi	Membro	Docente
Denyse Mota Silva	Membro	Técnico-administrativo
Érik Pereira Rufino	Membro	Técnico-administrativo
Kamilla Monteiro Marinho	Membro	Discente
Lígia Cristina da Silva Vasconcelos	Membro	Discente
José Engenio Piva	Membro	Sociedade Civil

Fonte: (PDI-FACIT 2020-2025). Contato: E-mail: [cpa@faculdefacit.edu.br](mailto:cpa@faculdefacit.edu.br).

faculdefacit.edu.br | @faculdefacit



**Composição CPA Facit  
mandato 2023-2025**



**Maria das Graças Rodrigues**  
**Coordenadora**

faculdefacit.edu.br | @faculdefacit



**Composição CPA Facit  
mandato 2023-2025**

**Representantes corpo discente**




**Kamilla Monteiro Marinho**      **Lígia Cristina da Silva Vasconcelos**

faculdedefacit.edu.br | @faculdedefacit



## Composição CPA Facit mandato 2023-2025

**Representantes corpo docente**



**Fernanda Luz Alves Neves**



**Severina Alves de  
Almeida Sissi**

faculdedefacit.edu.br | @faculdedefacit



## Composição CPA Facit mandato 2023-2025

**Representantes corpo técnico-administrativo**



**Érik Pereira Rufino**



**Denyse Mota Silva**

faculdedefacit.edu.br | @faculdedefacit



## Composição CPA Facit mandato 2023-2025



**Eugênio José Piva**

**Representante da sociedade civil**

A CPA/FACIT possui essencialmente as seguintes atribuições que norteiam as atividades laborativas da comissão:

- Realizar seminários, reuniões, painéis, e/ou outros para sensibilizar os membros dos diversos segmentos sobre a importância da avaliação, e a participação de cada um deles nesse processo;
- Criar, desenvolver e manter uma cultura de avaliação no meio acadêmico;
- Elaborar o projeto de avaliação institucional;
- Criar subgrupos de apoio em cada segmento;
- Coordenar a implementação do projeto de avaliação;
- Efetuar o levantamento de dados e informações pertinente ao processo de avaliação;
- Construir relatórios parciais e integral com análise dos resultados;
- Elaborar o plano de ação com as melhorias a serem implantadas na IES bem como acompanhar a sua materialização;
- Prover o INEP de todas as informações sobre o projeto, sua implementação e resultados;
- Divulgar os resultados da avaliação para todos os segmentos representativos da CPA;
- Realizar o balanço crítico ao final de cada avaliação, propondo melhorias para os pontos deficientes encontrados;
- Atualizar o projeto de avaliação sempre que se fizer necessário;
- Manter o regimento atualizado de acordo com as novas legislações.

### **3.1. Planejamento da Autoavaliação**

A Faculdade de Ciências do Tocantins FACIT-TO tem, ao longo de sua existência, primado pelo pleno alinhamento de seu posicionamento e atuação à estratégia institucional, bem como a realização de sua missão, visão e valores, na busca incansavelmente pela excelência.

Como forma de manter seu posicionamento orientado à qualidade e pioneirismo no ensino, a FACIT, através da CPA, promove regularmente discussão com seu corpo docente, discente e colaboradores, visando identificar potencialidades e fragilidades, oportunidades e desafios que contribuam para nortear suas ações de desenvolvimento.

O Planejamento da Autoavaliação Institucional da CPA/FACIT compreendeu a definição de objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário das ações avaliativas. Desta forma,



contemplou os prazos para execução das ações principais e datas de eventos (reuniões de grupos focais, pesquisa, coleta de dados, reuniões periódicas da CPA, apresentação de resultados etc.). O planejamento, discutido com a comunidade acadêmica, levou em conta as características da FACIT, seu porte e a existência de experiências avaliativas anteriores. A Autoavaliação Institucional realizada no ano de 2023 envolveu os cinco eixos previstos na NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, que contemplam as dez dimensões do SINAES.

### ANO DA AUTOAVALIAÇÃO: 2023

#### TIPO DE RELATÓRIO: RELATÓRIO FINAL – TRIÊNIO 2021 - 2023.

**Tabela 5: Cronograma anual de Atividades da CPA visando à Avaliação Institucional**

AÇÕES	2023				
	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun
Reunião CPA (planejamento semestral )	X				
Reunião CPA		X			
Reunião CPA			X		
Período de avaliação Docente 2023.1 (aplicação dos questionários)					X
Extração/Análise dos Resultados (Avaliação Docente)				X	
Feedback					X

AÇÕES	2023			2024			
	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar
Reunião CPA (Atualização dos Instrumentos da Autoavaliação Institucional e Avaliação Docente)	X						
Período da Autoavaliação Institucional (aplicação dos questionários)		X					
Reunião CPA (Extração/análise dos resultados da Autoavaliação Institucional 2023)			X	X			
Período de avaliação Docente 2023.2 (aplicação dos questionários)			X				
Extração/Análise dos Resultados (Avaliação Docente)			X				
Elaboração do Relatório ano base 2023 (Integral)				X	X	X	
Reunião CPA (Avaliação, aprovação do Relatório)						X	

Integral)						
Postagem do Relatório Integral na Plataforma MEC/INEP						X

Fonte: Plano de Trabalho da CPA (2023).



## 4. METODOLOGIA

### 4.1. Metodologia Aplicada ao Processo de Autoavaliação Institucional da FACIT

[...] a Faculdade de Ciências do Tocantins desenvolve suas atividades a partir de um conjunto de habilidades e competências, definido e respaldado pelo Projeto Pedagógico de cada curso, respeitando as características regionais e o perfil esperado dos egressos. [...] Na perspectiva de um ensino competente, a instituição promove, nos cursos ofertados, linhas de pesquisa que contribuem para a ampliação do espírito investigativo, visando a garantir à formação integral do ser humano, à promoção do conhecimento e ao desenvolvimento das tecnologias (PDI-FACIT 2020-2024, pp. 26-27).

As orientações da Nota Conceito técnica INEP/DAES/CONAES N° 065, estabelece que na metodologia do Relatório de Autoavaliação Institucional deverão ser descritos os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados, assim como as técnicas utilizadas para análise dos dados.

Os dados foram dispostos estatisticamente a partir da abordagem quantitativa, justificada pela necessidade de imparcialidade e consequente objetividade na descrição das ocorrências. Docentes e Discentes dos cursos de graduação responderam ao questionário eletrônico disponibilizado no portal do professor e portal do aluno, respectivamente, enquanto os estudantes de pós-graduação, responderam questionário impresso, já o Corpo Técnico-administrativo respondeu através do formulário google forms. As respostas estão organizadas em tabelas e foram discutidas e analisadas conforme os procedimentos quantitativos que rege esse tipo de trabalho acadêmico-científico.

O sistema garante o sigilo das informações recebidas, gravando apenas as respostas e realizando um controle para que cada pessoa respondesse às questões uma única vez. Nesse sentido, a comunidade acadêmica foi convidada a responder aos questionários contendo as seguintes assertivas: **Sim, Não, Não Sei; Excelente, Ótimo, Bom, Regular, Insuficiente**. Os questionários elaborados apresentaram questões objetivas, contemplando os cinco eixos e suas respectivas dimensões, num total de dez, a partir da seguinte configuração:

- 1) **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional:** Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação;
- 2) **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional:** Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição;
- 3) **Eixo 3: Políticas Acadêmicas:** Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão - Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade - Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes;
- 4) **Eixo 4: Políticas de Gestão:** Dimensão 5 - Políticas de Pessoal - Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição - Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira;
- 5) **Eixo 5: Infraestrutura Física:** Dimensão 7 - Infraestrutura Física.

Esse processo é democrático e a participação de todos foi de forma voluntária. Todas as ações auto avaliativas foram norteadas pelas dez dimensões apresentadas pelo Sistema nacional de Avaliação do Ensino Superior-SINAES: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); Políticas para o Ensino, Pesquisa, Pós-Graduação, Extensão e Normas de Operacionalização;

Responsabilidade Social da Instituição; Comunicação com a Sociedade; Políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e técnico-administrativo; Organização e gestão da instituição; Infraestrutura física; Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional; Políticas de atendimento a estudantes e egressos e Sustentabilidade financeira.

Após a aplicação dos questionários os dados foram tabulados pelos membros da comissão. Para a análise, consideraram-se como pontos fortes as respostas onde prevaleceram o 5 “excelente” ou o 4 “ótimo”; como pontos médios as respostas onde prevaleceu o 3 “bom” e como pontos fracos as respostas onde prevaleceram o 2 “regular” ou 1 “insuficiente”. Ressalta-se que os resultados obtidos foram disponibilizados eletronicamente para a Direção Geral, Coordenação Acadêmica, Coordenadores de Cursos membros da CPA e Líderes de departamentos. A CPA recebe informações quanto às providências efetivamente e tomadas de decisão.

Com efeito, este Relatório Integral de Autoavaliação é resultado do trabalho da Comissão Própria de Avaliação da FACIT compreendendo o triênio 2021, 2022 e 2023, realizado entre os meses de outubro 2023 e março de 2024. Nos meses subsequentes à entrega do Relatório ao INEP, a CPA dedicar-se-á à divulgação dos resultados para a comunidade acadêmica por meio de diversos canais de comunicação existentes na Instituição. A partir do que se discutiu nas reuniões, e das respostas aos questionários, apresenta-se, a seguir, as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI, o que confere identidade à Faculdade de Ciências do Tocantins-FACIT-TO na condição de IES.

Para se efetivar a discussão e análise dos dados, a CPA-FACIT fez uso da abordagem descritiva-quantitativa, mas sem perder de vista o teor qualitativo. O intuito é apresentar informações a mais fidedignas possíveis, de modo que os resultados exponham um perfil institucional onde as potencialidades e fragilidades possam servir como referência para tomada de decisão, primando pela excelência nos serviços prestados em todas as instâncias da IES, realizando sua missão e contribuindo para uma sociedade sustentável, pautada na alteridade, primando pelo cumprimento da ética em todas suas configurações.



A Autoavaliação Institucional (interna) está inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES que, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, tem entre suas finalidades a melhoria da qualidade da educação superior e a expansão da sua oferta. De acordo com o disposto no inciso VIII, do Art. 3º, da Lei do SINAES, o “planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional” devem ser considerados nas ações de avaliação e de desenvolvimento institucional. Ainda no Art. 3º, 2º, define-se que “para a avaliação das instituições, serão utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a Autoavaliação e a avaliação externa in loco”.

Princípios que devem reger a Autoavaliação da FACIT realizada pela CPA e este plano:

- a) Sintonia com leis e regulamentos federais que se aplicam à avaliação e à Autoavaliação;
- b) Alinhamento com PDI, PPI e Regimento Geral da FACIT-TO;
- c) Alinhamento com o Regimento da CPA;
- d) Articulação com os pares;
- e) Avaliação diagnóstica e processual, que dê resposta aos eixos e dimensões avaliativos do INEP e aos anseios da comunidade acadêmica da FACIT e também que contemple o monitoramento das tendências históricas das dimensões observadas;
- f) Busca da criação de uma cultura no processo da Autoavaliação na comunidade da FACIT;
- g) Atenção ao ensino-aprendizagem, pesquisa, extensão e gestão.

Atendendo às recomendações do SINAES este relatório está assim organizado:

- I) INTRODUÇÃO:** Os dados da instituição, a composição da CPA e o planejamento estratégico de autoavaliação deverão ser informados neste campo, bem como o ano a que se refere, relatando se o relatório é parcial ou integral, conforme esta nota técnica.
- II) METODOLOGIA:** Na metodologia deverão ser descritos os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados e as técnicas utilizadas para análise dos dados.
- III) DESENVOLVIMENTO:** Nesse campo devem ser apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade da instituição. A seção do relatório destinada ao desenvolvimento deverá ser organizada em

cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o SINAES.

Com efeito, a configuração do relatório segue, também, a seguinte estrutura:

**Eixo 1:** Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.

**Eixo 2:** Desenvolvimento Institucional Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.

**Eixo 3:** Políticas Acadêmicas Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.

**Eixo 4:** Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

**Eixo 5:** Infraestrutura Física Dimensão 7: Infraestrutura Física.

Assim, será possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, facilitando o desenvolvimento do relatório de Autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.

**IV) ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES:** Os dados e as informações apresentadas no desenvolvimento deverão ser analisados e apropriados pelos atores da instituição, culminando no planejamento e na execução das ações. Nesta seção deverá ser realizado um diagnóstico a respeito da IES, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados. Também deverá ser evidenciado no relatório o quanto foi alcançado em relação ao que foi estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), considerando o perfil e a identidade da IES.

**V) AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE:** As ações deverão ser previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

#### **4.2. Instrumentos**

No processo de Autoavaliação são utilizados instrumentos para a realização de pesquisa, por meio de formulário eletrônico. Para Docentes e Discentes são disponibilizados no sistema TOTVS (portal aluno/professor), Técnicos-administrativos respondem pelo google forms, e para os

Discentes de Pós-graduação é disponibilizado o questionário impresso. Os questionários são aplicados a toda a comunidade acadêmica interna; e aos representantes da sociedade civil a coleta de dados ocorre por meio de encontros e reuniões promovidas pela CPA, representando pelo membro da sociedade civil organizada.

Desta forma, a FACIT entende que é possível “dar vez e voz” aos membros e a comunidade acadêmica interna, como também, estes recursos entre outros, subsidiam a coleta e o levantamento das informações para consolidação dos resultados, análise dos dados e elaboração do relatório. Os instrumentos utilizados na Autoavaliação Institucional contam com indicadores que auxiliam no diagnóstico dos pontos fortes e das fragilidades identificadas, após o resultado, o mesmo é informado os coordenadores de cursos, líderes de departamentos e Gestão da IES, a fim de construir juntos um plano de melhorias.

#### **4.3. Técnicas Utilizadas para Análise dos Dados**

Para auxiliar a obtenção dos dados e levantamento das informações no processo de autoavaliação institucional, são utilizadas as seguintes técnicas:

- 1) Pesquisa aplicada aos Discentes, Docentes e Funcionários Técnico-Administrativos, realizada por meio eletrônico;
- 2) Pesquisa realizado com discentes de Pós-graduação;
- 3) Reuniões com os membros da CPA para obtenção de sugestões visando a melhoria e manutenção da qualidade institucional;
- 4) Consolidação dos dados e elaboração do relatório;
- 5) Encaminhamento do relatório aos membros da Comissão, de modo a promover reflexão que resultem na melhoria contínua com a qual a FACIT está comprometida; e 6º- Feedback aos membros da CPA com a apresentação do quadro de metas com os resultados obtidos no ano vigente, e os desafios e metas previstos para o ano seguinte.
- 6) Aproveita-se este momento para discutir e sugerir ações. São destacadas, as ações realizadas e os resultados alcançados relativos aos eixos que correspondem às dez dimensões contidas na Lei nº 10.861/2014.



Todo o trabalho é planejado e executado, destacando, entre outros elementos, a metodologia, os instrumentos utilizados na operacionalização da proposta, as formas de análise e de tratamento dos dados coletados; a identificação dos desafios diagnosticados.

Estes resultados são incorporados na elaboração do planejamento da gestão acadêmico-administrativa da IES, de acordo com a missão, visão e valores da FACIT

#### **4. DESENVOLVIMENTO: DESCRIÇÃO, ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS**

**[...] consideramos o PDI como um documento de extrema relevância para o desenvolvimento das metas, alcance dos objetivos e pertinência no desenvolvimento das ações, constituindo-se como eixos importantes na produção do conhecimento científico no âmbito da academia. Sendo assim, este documento retrata a participação de toda a comunidade da FACIT, por meio de seus órgãos e colegiado superior, em todos os níveis, o que garante a institucionalidade de seus objetivos e ações, norteando o presente e antevendo o futuro da Faculdade de Ciências do Tocantins e reafirmando seu compromisso social (PDI-FACIT-2020-2024, p. 19).**

##### **5.1. Avaliação Institucional: A CPA na/da FACIT**

A CPA FACIT foi instituída no dia 1º de agosto de 2012 conforme Portaria nº 05 e a forma de composição, a duração do mandato de seus membros, a dinâmica de funcionamento e a especificação de atribuições da CPA-FACIT seguem regulamento próprio.

A CPA da FACIT está contemplada no Regimento Interno (RI), capítulo 3: ÓRGÃOS AVALIATIVOS - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA, Artigos 79 a 82. Art. 79º: A avaliação Institucional tem caráter analítico e sugestivo e visa ao aperfeiçoamento dos agentes da comunidade acadêmica e da Instituição como um todo. Art. 80º: A Autoavaliação Institucional é realizada pela Comissão Própria de Avaliação CPA, formada por membros do Corpo Docente, Corpo discente, do Corpo técnico-administrativo e da sociedade civil organizada, com a atribuição de coordenar os diversos processos de avaliação e elaborar seus relatórios parciais e integral com diagnóstico institucional e proposições de melhorias. Os componentes da CPA da Faculdade de Ciências do Tocantins são designados por meio de portaria pela Diretoria-geral em atendimento à Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Art. 81º: A CPA zela para que o Projeto de Autoavaliação Institucional esteja alicerçado em responsabilidade, participação, comprometimento, compartilhamento democrático de projetos, integração, autonomia e permanente busca de aperfeiçoamento por meio da análise crítica de seus projetos e serviços. Art. 82º: A Avaliação Institucional realizada pela CPA, possui regulamentação própria aprovada pelo Colegiado Superior da Faculdade de Ciências do Tocantins – FACIT-TO, segundo as orientações gerais para o roteiro da Autoavaliação das Instituições do CONAES.

## 5.2. Contexto Educacional e Organizacional da Faculdade de Ciências do Tocantins e a CPA-FACIT

Atualmente (2024) a FACIT oferta cinco cursos de graduação em nível superior: **Bacharelado em Enfermagem; Bacharelado em Odontologia; Bacharelado em Medicina Veterinária; Bacharelado em Direito e Tecnológico em Radiologia**, já devidamente avaliados e reconhecidos pelo INEP/MEC, e em fase de implantação temos o **Curso Bacharelado em Medicina**, avaliado pelo MEC com nota 04 em visita in loco, aguardando os tramites do Ministério da Educação-MEC para oferta do curso. Além desses cursos, são ofertados cursos de Pós-graduação Lato Sensu, com evidências na área da Saúde e Humanas. A meta da FACIT é ofertar mais cursos de Pós-graduação em diferentes outras áreas do conhecimento, alcançando além da saúde, ciências aplicadas, ciências exatas, ciências humanas, comunicação social, formação tecnológica, ensino a distância, Pós-graduação Stricto Sensu.

Quanto à CPA-FACIT e os Relatórios de 2021, 2022 e 2023 apresentamos, a seguir, uma síntese das informações referentes aos Docentes, Discentes e Técnico-administrativos e Discentes de Pós-graduação participantes da pesquisa.

## 5.3. Exame Nacional do Desempenho dos Estudantes – ENADE

**Tabela 06 – Ciclo avaliativo do ENADE dos cursos de graduação**

Nº	CURSOS	ENADE 2019	CPC
01	Bacharel em Odontologia	02	02
02	Bacharel em Medicina Veterinária	-	-
03	Bacharel em Enfermagem	-	-
04	Tecnólogo em Radiologia	-	-
05	Bacharel em Direito	-	-

Em fevereiro de 2023 a FACIT iniciou o desenvolvimento de estratégias e ações a fim de adequar e melhorar o acompanhamento dos alunos participantes das avaliações do ENADE. Ações como as de trazer as temáticas que são inerentes ao exame. A qualificação dos professores e estímulo à conscientização dos estudantes nesse processo foram desenvolvidos no âmbito da instituição.

## **5.4. Preparação para o ENADE**

### **5.4.1. Projeto Mata Ciliar - Compromisso Ambiental**

Um compromisso notável com a conservação do meio ambiente e a preparação acadêmica, a Faculdade de Ciências do Tocantins – FACIT, em parceria com professores e alunos, realizou com sucesso o Projeto Mata Ciliar 2023 na Chácara Corredor do Araguaia, no município de Piçarra, Pará. O Projeto Mata Ciliar é uma iniciativa que visa à proteção da mata ciliar do Rio Araguaia, um ecossistema vital para a biodiversidade e a manutenção dos recursos hídricos. No ano de 2023, essa missão ganhou uma dimensão ainda mais especial, com a inclusão da preparação dos alunos para o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), alinhando as atividades com as diretrizes do exame e proporcionando uma experiência única de aprendizado prático e teórico.

Para a realização do Projeto contamos com a palestra inspiradora ministrada pelo Biólogo Ambiental professor Aníbal de Sousa Neto e da Professora Bruna Ribeiro de Paula, sobre a importância da Mata Ciliar no Bioma Rio Araguaia. O cenário da palestra, realizado no flutuante da FACIT, proporcionou uma conexão profunda com o ambiente natural, enriquecendo a compreensão dos participantes sobre a missão de conservação.

Na oportunidade, os alunos também participaram de uma roda de conversa com a Presidente da FACIT Dra. Ângela, que abordou a história do projeto e a importância da Mata Ciliar. Depois disso, os participantes tiveram a chance de contribuir diretamente para a restauração do ecossistema plantando mudas de árvores na mata ciliar do Rio Araguaia. Uma dinâmica interativa proporcionou aprendizado e diversão, com dois grupos competindo em perguntas relacionadas ao ENADE e ao meio ambiente. Esta experiência única reforçou a interconexão entre educação, preservação ambiental e responsabilidade cidadã. A FACIT continua a trilhar o caminho da preservação e da excelência acadêmica, moldando um futuro mais sustentável e promovendo o conhecimento em benefício das futuras gerações.





### **5.5. Oficinas ENADE 2023**

A Faculdade de Ciências do Tocantins (FACIT), comprometida com a excelência acadêmica e a formação integral de seus alunos, adotou uma estratégia inovadora a partir de fevereiro de 2023 para acompanhar e subsidiar os estudantes dos cursos de Radiologia, Odontologia e Medicina Veterinária que participariam do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) em 2023. Esta iniciativa, concebida como resposta à busca constante pela qualidade e pela preparação efetiva dos alunos, evidencia o comprometimento da FACIT em proporcionar uma experiência educacional excepcional.

Durante o período crucial de agosto a novembro, todas as segundas-feiras, nos turnos matutino e noturno, a FACIT ofereceu aulas específicas, ministradas por docentes especializados, focadas nos temas transversais que compõem o ENADE. Essas aulas não apenas revisitaram os conceitos essenciais dos cursos, mas também abordaram de maneira aprofundada os tópicos considerados prioritários para o exame, proporcionando aos alunos uma compreensão sólida e abrangente.

Além das aulas regulares, a FACIT organizou ao longo dos meses diversas oficinas, palestras e workshops, todos voltados para temas relevantes ao ENADE. Especialistas renomados e profissionais atuantes nas respectivas áreas foram convidados para compartilhar suas experiências e insights, enriquecendo assim o conhecimento dos alunos e proporcionando uma visão prática alinhada às exigências do exame.



Os estudantes não foram meros receptores de informações; ao contrário, foram incentivados a participar ativamente desse processo de preparação. Responderam a uma série de exercícios e questões estruturadas que seguiram rigorosamente o perfil do ENADE, oferecendo uma oportunidade valiosa para a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Essa abordagem prática não apenas consolidou os conceitos teóricos, mas também desenvolveu habilidades essenciais para o enfrentamento dos desafios reais que poderiam ser apresentados no exame.

A iniciativa da FACIT vai além da mera preparação para uma avaliação; representa um compromisso firme com a formação integral dos alunos, garantindo que eles estejam não apenas bem preparados para o ENADE, mas também equipados para enfrentar os desafios do mundo profissional com confiança e competência.

Ao adotar essa estratégia inovadora, a FACIT reafirma sua posição como uma instituição comprometida não apenas com o ensino superior de qualidade, mas também com a preparação ativa e personalizada de seus alunos, consolidando assim sua missão de contribuir para o desenvolvimento educacional e profissional em sua comunidade e além.

**OFICINA ENADE 2023**  
**30/10, às 19 horas**  
no Campus da FACIT 1

TEMA: **Questões de Bioética no ENADE**




**Prof. Me. Haleks Marques Silva**

Graduação em Filosofia pelo Instituto Santo Tomás de Aquino, ISTAPUC-MG; graduação em Teologia pela Università Pontificia Salesiana de Roma, UPS, Itália; Mestrado em Ensino de Língua e Literatura pela Universidade Federal do Tocantins - UFT e Doutorando em Educação na Amazônia pela Universidade Federal do Tocantins - UFT; Pesquisador no Grupo de Pesquisas em Rede Internacional Investigando Escolas Criativas e Inovadoras - UFT; Docente na Faculdade Católica Dom Orione, FACDO.



**OFICINA ENADE - OS ESCOLHIDOS**  
**28/10, das 16 às 18h**  
Local FACIT 1

TEMA: **Aula show**




**Prof. Arnaldo César**

Licenciatura em Ciências Biológicas pela Universidade de Pernambuco (UPE); Bacharelado em Medicina pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE); Pós-graduação em Psiquiatria pela Escola Brasileira de Medicina (EBRAMED); MSA em Gestão e Empreendedorismo pela Universidade Católica (UNICARIOCA); Experiência Profissional: Atuação em educação voltada para concursos públicos e vestibulares por 20 anos na região do Vale do São Francisco, por meio do Curso Top de Linha, Inovações e Empreendedorismo; Fundador do Saudeus, plataforma digital dedicada à comunicação em saúde para a população brasileira.

**OFICINA  
ENADE - OS  
ESCOLHIDOS**  
28/10, das 14 às 16h  
Local FACIT 1

TEMA: **Questões de  
Economia**



**Profª Ma.  
Graça Andrade**  
Mestre em Educação pela Universidade Federal do Tocantins; Pós-graduada em Formação Sociocultural do Brasil pela Universidade Salgado de Oliveira (RJ) e Gestão de Micro e Pequenas Empresas pela Universidade Federal de Lavras (MG); Formada em Ciências Econômicas pela Universidade Católica de Goiás. Atuação Profissional: Diretora do Controle Interno na Secretaria Municipal de Educação.

**OFICINA  
NAP** Núcleo de Apoio  
Psicopedagógico  
4/11, das 8h às 12h  
no Campus da FACIT 1

TEMA: **Oficina de  
interpretação de  
textos e escrita.**



**Prof. Dra.  
Sissi Almeida**  
Pós-doutorado em Letras pelo PPGL - Programa de Pós-Graduação em Letras da UFPA - Universidade Federal do Norte do Tocantins; Doutora em Linguística (Biologia da Linguagem) com ênfase em Linguagem e Sociedade, Interação Sociocultural e Letramento UFT (2018); Possui Mestrado em Ensino e Formação de Professores de Língua e da Literatura, Linguagem, Educação e Diversidade Cultural pela Fundação Universidade Federal do Tocantins UFT (2011); É graduada em Pedagogia pela UFT (2008). Professora Titular de Faculdade de Ciências do Tocantins FACIT.






**Tabela 07. Participantes da pesquisa da CPA trienal**

PARTICIPANTES	2021			2022			2023		
	Q.T.	Q.P.	%	Q.T.	Q.P.	%	Q.T.	Q.P.	%
<b>Docentes</b>	43	11	26,00	41	23	56,09	47	28	59,57
<b>Discentes</b>	679	362	53,00	631	170	26,00	793	220	27,74
<b>T. Adm.</b>	43	40	93,00	48	37	77,08	41	25	60,98
<b>Pós-graduação</b>	43	37	86,00	96	56	58,33	64	61	95,31
<b>TOTAL</b>	<b>808</b>	<b>450</b>	<b>55,69</b>	<b>816</b>	<b>286</b>	<b>35,04</b>	<b>945</b>	<b>334</b>	<b>35,34</b>

QT (quantidade total); QP (quantidade participantes).

Fonte: Arquivos CPA-FACIT.

**Docentes:**

- Em 2021, houve um Q.P. de 26,00%, que aumentou para 56,09% em 2022 e depois para 59,57% em 2023.

- A participação dos docentes cresceu de forma significativa ao longo dos três anos, indicando um aumento no envolvimento nesse grupo na autoavaliação institucional.

#### **Discentes:**

- Em 2021, a participação dos discentes foi de 53,00%, caiu para 26,09% em 2022 e aumentou levemente para 27,74% em 2023.
- Houve uma variação significativa na participação dos discentes, com uma queda notável em 2022, seguida por uma recuperação em 2023.

#### **Técnicos Administrativos:**

- Em 2021, a participação foi muito alta, com 93,00%, seguida por uma redução para 77,08% em 2022 e uma diminuição adicional para 60,98% em 2023.
- Apesar das reduções, a participação dos técnicos administrativos ainda permanece elevada em comparação com outros grupos.

#### **Pós-graduação:**

- A participação da pós-graduação foi de 86,00% em 2021, diminuiu para 58,33% em 2022 e aumentou significativamente para 95,31% em 2023.
- A participação na pós-graduação teve flutuações notáveis, com uma forte recuperação em 2023.

#### **Total Geral:**

- O total geral mostra que a participação na autoavaliação foi de 55,69% em 2021, caiu para 35,04% em 2022 e aumentou ligeiramente para 35,34% em 2023.
- A participação geral experimentou uma redução em 2022, mas houve uma recuperação modesta em 2023.

#### **Principais Pontos:**

1. Houve uma variação notável na participação de diferentes grupos ao longo dos três anos.



2. O grupo de pós-graduação teve uma recuperação significativa em 2023, atingindo uma participação de 95,31%.
3. Os docentes aumentaram sua participação ao longo do triênio, indicando um aumento no engajamento nesse grupo.
4. A participação dos discentes teve uma queda em 2022, mas houve uma leve recuperação em 2023.
5. A participação dos técnicos administrativos, embora tenha diminuído, permaneceu relativamente alta em comparação com outros grupos.

Essa análise destaca as tendências gerais de participação na autoavaliação institucional ao longo dos anos. Se precisar de mais detalhes ou análises específicas, sinta-se à vontade para pedir.

## **5.6.Resultados das Avaliações Externas e Índice de Qualidade Institucional**

### **ÍNDICES ATUAIS:**

#### **Tipo de Credenciamento: Presencial.**

CI - Conceito Institucional em 2010: 4 (quatro)

IGC - Índice Geral de Cursos em 2021: 2 (dois)

IGC Contínuo em 2021: 1,9442 (um vg nove quatro quatro dois).

### **HISTÓRICO DE ÍNDICES DA IES:**

CI - Conceito Institucional em 2010: 4 (quatro);

CI - Conceito Institucional em 2017: 4 (quatro);

IGC - Índice Geral de Cursos em 2015: 3 (três).

IGC - Índice Geral de Cursos em 2016: 3 (três);

IGC - Índice Geral de Cursos em 2017: 3 (três);

IGC - Índice Geral de Cursos em 2018: 3 (três);

IGC - Índice Geral de Cursos em 2019: 3 (três);

IGC - Índice Geral de Cursos em 2021: 2 (dois).

Esses números representam indicadores educacionais relacionados ao Conceito Institucional (CI) e ao Índice Geral de Cursos (IGC) de uma instituição ao longo de diferentes anos. Aqui está uma análise detalhada:

CI - Conceito Institucional:

2010: 4 (quatro)

2017: 4 (quatro)

O Conceito Institucional (CI) é uma avaliação feita pelo Ministério da Educação (MEC) no Brasil e varia de 1 a 5, onde 5 é a nota máxima. Um CI de 4 é considerado um bom indicativo, mostrando que a instituição tem boa qualidade acadêmica e atende aos padrões estabelecidos.

IGC - Índice Geral de Cursos:

2015: 3 (três)

2016: 3 (três)

2017: 3 (três)

2018: 3 (três)

2019: 3 (três)

2021: 2 (dois)

O Índice Geral de Cursos (IGC) é uma métrica que avalia a qualidade de instituições de ensino superior no Brasil, levando em conta a média dos Conceitos Preliminares de Curso (CPC) dos últimos três anos, além de outros fatores. Uma pontuação de 3 é considerada satisfatória, enquanto pontuações mais altas indicam melhor qualidade. A queda do IGC para 2 em 2021 pode ser motivo de preocupação.

Com efeito, a Faculdade de Ciências do Tocantins FACIT é uma Instituição de Ensino Superior de teor Privado que oferta Cursos de Graduação e Pós-graduação nas mais variadas áreas do conhecimento, além de Cursos Técnicos visando a uma Formação para o Trabalho, sem prescindir da Formação Humana. No que se refere a avaliação externa atualmente, estamos aguardando agendamento do MEC/INEP para um novo recredenciamento. Além disso, a primazia por um conceito que traduza a busca incessante da FACIT pelo cumprimento de sua Missão, da consecução de seus Valores e do alcance de suas Metas, é uma das características marcantes da IES (PDI-FACIT, 2020-2024).

De acordo com a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, Art. 33-B, são indicadores de qualidade, calculados pelo INEP, com base nos resultados do ENADE e demais insumos constantes das bases de dados do MEC, segundo metodologia própria, aprovada pela CONAES, atendidos os parâmetros da Lei nº 10.861, de 2004:

- I - De cursos superiores: o Conceito Preliminar de Curso (CPC), instituído pela Portaria Normativa nº 4, de 05 de agosto de 2008;
- II - De instituições de educação superior: o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), instituído pela Portaria Normativa nº 12, de 05 de setembro de 2008;
- III - De desempenho de estudantes: o conceito obtido a partir dos resultados do ENADE.

Não obstante, os indicadores de qualidade são expressos em escala contínua e numa escala de cinco níveis, em que os **“níveis iguais ou superiores a 3 (três) indicam qualidade satisfatória”**. Eles servem como orientadores das avaliações *in loco* do ciclo avaliativo, sendo importantes instrumentos de avaliação da educação superior brasileira (BRASIL, 2007).

Para agregar ao processo de avaliação da educação superior critérios objetivos de qualidade e excelência dos cursos, o Inep criou um novo indicador, o Conceito Preliminar de Curso (CPC), que vai de 1 a 5 e, como o próprio nome diz, é um indicador prévio da situação dos cursos de graduação no país. Para que os valores se consolidem, e representem efetivamente o que se espera de um curso em termos de qualidade e excelência, comissões de avaliadores farão visitas *in loco* para corroborar ou alterar o conceito obtido preliminarmente (Brasil, 2007, s/p).

### **5.7. Eixo 1: Dimensão - 8 Planejamento e Avaliação**

Conforme a CONAES o aperfeiçoamento do trabalho em educação realizado pelas IES pressupõe, dentre outros atributos, a articulação contínua entre propósitos/execução dos planos institucionais e os resultados da avaliação institucional (interna e externa). Tal articulação exige um movimento sistêmico de acompanhamento e devolutivas, que possibilita, de forma integrada e ininterrupta, a orientação do processo decisório na gestão institucional, a melhoria da qualidade das ações praticadas e o fortalecimento da imagem e da identidade da instituição (Brasil, 2014).

Reiteramos que a Autoavaliação Institucional CPA-FACIT caracteriza-se por seu teor reflexivo, para que se tenha uma abrangência mais ampla da IES, quando professores, estudantes e demais

profissionais que nela atuam, têm oportunidade de se pronunciarem favoravelmente (ou não) acerca dos trabalhos prestados no âmbito de Sua Missão. Nessa perspectiva, o Planejamento de tudo que NELA se realiza tem como objetivo maior um entendimento recíproco de toda complexidade que o caracteriza, de modo que as ações sejam uma realidade, e os sujeitos, em suas idiossincrasias, os quais estão à frente dos trabalhos consigam alcançar o que foi idealizado, numa conjugação de esforços capaz de impulsionar a FACIT ao grau mais elevado da hierarquia acadêmica.

Considerando que a CPA-FACIT é parte integrante do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior SINAES, asseguramos que esta é um órgão independente e autônomo da IES, responsável pela condução dos processos de avaliação interna da Instituição, de sistematização e de prestação de informações MEC/ INEP. Nesse sentido apresenta os seguintes objetivos:

- 1) Avaliar a eficácia e a efetividade acadêmica e social das ações educacionais desenvolvidas pela Faculdade de Ciências do Tocantins FACIT;
- 2) Manter-se em sintonia com a Política Nacional de Avaliação da Educação Superior, visando à constante atualização no sentido de realizar um trabalho de excelência em todas as esferas que competem a uma Instituição de Ensino Superior, primando pela ética e transparência em tudo que realiza;
- 3) Subsidiar o planejamento da gestão acadêmica e administrativa e, simultaneamente, prestar contas à sociedade sobre a qualidade dos serviços educacionais prestados, tendo o Ensino, a Pesquisa e a Extensão como o tripé de sustentação das atividades que se requer sejam a razão de Ser da IES;
- 4) Contribuir para o aperfeiçoamento didático-pedagógico dos professores, fornecendo informações sobre seu desempenho, no sentido de implementar novas ações a partir do que se identifique inferior a cem por cento;
- 5) Complementar qualitativamente a avaliação realizada pela FACIT, sobretudo em relação aos resultados por ela alcançados tendo em vista os aspectos didático-pedagógicos;
- 6) Melhorar, compulsoriamente, a comunicação interna naquilo que se configura como fragilidade, independentemente da escala numérica, pois consideramos que se algo não



está transcorrendo adequadamente, por exemplo, uma avaliação negativa em torno de 10% tem o mesmo peso de outra que atingiu 90%;

- 7) Manter um sistema de divulgação eficiente e eficaz da CPA-FACIT, do modo que a comunidade acadêmica seja sensibilizada acerca da importância de participar não somente da Autoavaliação de sua Faculdade, mas também das reivindicações para melhoria dos serviços ofertados, com a participação dos diferentes segmentos da IES, efetivando a democracia em todos os segmentos da FACIT;
- 8) Implementar a avaliação numa perspectiva antropológica, na condição de uma cultura que oriente dialeticamente tudo que se configura como processo sistemático, reflexivo e ininterrupto acerca da realidade institucional, do modo que venha auxiliar as decisões tomadas pela IES;
- 9) Oferecer e promover as condições necessárias para a prestação de contas à sociedade do seu Projeto Institucional;
- 10) Promover a revisão do projeto acadêmico e sócio-político-administrativo da FACIT, visando à permanente melhoria da qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas, sem perder o foco na excelência dos serviços prestados, tendo em vista o processo de alteridade absoluta de cada um no contexto amplo e subjetivo em que nos encontramos.

Segundo a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior CONAES, o processo de Avaliação Institucional deve buscar atender ao processo contínuo de aperfeiçoamento como uma ferramenta para o planejamento da gestão acadêmica. Nesse sentido, a finalidade de um processo avaliativo que atenda às prerrogativas legais do MEC/INEP, precisa levar em conta a melhoria do processo pedagógico e o desenvolvimento institucional em todas as suas configurações. A partir da reflexão e análise dos resultados obtidos, deverão ser elaboradas novas metas e propostas que conduzam a FACIT a galgar os mais altos padrões de qualidade na prestação de serviços educacionais, sociais e humanos a que se propõe (Brasis, 2004).

No ano de 2023, considerando também o triênio 2021-2022-2023, a CPA-FACIT trabalhou focada no desenvolvimento das avaliações dos resultados na Dimensão 8 partir da seguinte configuração:

- 1) Preparação do Relatório Integral;

- 2) Avaliação dos Cursos em consonância com a Avaliação Externa INEP/MEC;
- 3) Avaliação Interna.

Nesse sentido, levamos em consideração a FACIT enquanto IES, tendo como parâmetro a sistêmica relação da avaliação e do planejamento desta, sem perder de vista o sistêmico envolvimento participativo da comunidade como forma de legitimação dos processos decisórios que permeiam as práticas avaliativas no âmbito institucional.

### **5.8. Relatório Integral: Monitoramento das Metas do PDI 2020-2024**

Com efeito, o monitoramento dos trabalhos e das ações no que tange à política de regulação, considerando seu teor qualitativo, atende às orientações do INEP/MEC, que vem sistematicamente buscando formas de acompanhamento dos processos de monitoramento nas IESs, com o intuito de melhorar cada dia mais o enquadre das Universidades, Faculdades e Centros Universitários em relação ao gerenciamento do fluxo de trabalho das CPAs, notadamente no que diz respeito à avaliação, monitoração e supervisão da Educação Superior no Brasil. Nesse sentido, a Portaria 40, republicada no final de 2010<sup>2</sup>, normatiza e orienta as ações de gestão e avaliação interna e externa para a Educação Superior, favorecendo a definição das ações que se realizaram no período que concerne ao ato avaliativo. Com tudo, esta portaria determina que:

- 1) A tramitação dos processos regulatórios de instituições e cursos de graduação e sequenciais do Sistema Federal de Educação Superior seja feita exclusivamente por meio eletrônico, no sistema e-MEC, observando a legislação federal de processo administrativo, em especial os princípios da finalidade, motivação, razoabilidade, moralidade, interesse público, economia e celeridade processual e eficiência, aplicando-se, por analogia, as disposições pertinentes da Lei nº 11.419, de 19 de dezembro de 2006;

---

<sup>2</sup> PORTARIA NORMATIVA Nº 40, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2007, republicada em 2010. Institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos Superiores e consolida disposições sobre indicadores de qualidade, banco de avaliadores (Basis) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e outras disposições. Disponível: PORTARIA NORMATIVA Nº 40, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2007. Acesso em: 13-fev-2019.

- 2) A comunicação dos atos realizar-se-á em meio eletrônico, com observância aos requisitos de autenticidade, integridade, validade jurídica e interoperabilidade da Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira -ICP -Brasil.
- 3) As notificações e publicações dos atos de tramitação dos processos pelo e-MEC serão feitas exclusivamente em meio eletrônico;
- 4) A contagem de prazos observará o disposto no art. 66 da Lei nº 9.784, de 1999, em dias corridos, excluído o dia da abertura da vista e incluído o do vencimento, levando em consideração o horário de disponibilidade do sistema, que será devidamente informado aos usuários. § 4º A indisponibilidade do e-MEC na data de vencimento de qualquer prazo acarretará a prorrogação automática deste para o primeiro dia subsequente em que haja disponibilidade do sistema;
- 5) A não utilização do prazo pelo interessado desencadeia o restabelecimento do fluxo processual;
- 6) Os processos no e-MEC gerarão registro e correspondente número de transação, mantendo informação de andamento processual própria;
- 7) A movimentação dos processos se fará mediante a utilização de certificados digitais;
- 8) O acesso ao sistema, para inserção de dados pelos agentes públicos competentes para atuar nos processos de regulação e avaliação também se dará pela atribuição de chave de identificação e senha de acesso, pessoal e intransferível, com a celebração de termo de compromisso.
- 9) Nessa perspectiva, e atenta ao que estabelece o PDI-FACIT (2020-2024), revisitando as metas, provocando tomadas de decisão nos âmbitos acadêmicos, pedagógicos e administrativos, visando ao cumprimento do que designa esse documento institucional. Nesse ínterim, foi discutido e organizado procedimentos, mediante um cronograma de atividades, para a construção do novo PDI-FACIT (2025-2030). Nesta nova configuração do PDI-FACIT pretendemos dar continuidade ao PDI vigente, reiterando o compromisso da FACIT com a excelência nos serviços prestados em todas instâncias, além de continuar com a política de austeridade que tem marcado nossos trabalhos. O intuito é exercer um controle sistemático dos custos, com otimização dos recursos e racionalização das demandas, enfrentando com responsabilidade o rigoroso momento que enfrentamos, ou

seja, a crise que assola a nação brasileira e que nos expõe a situações cada dia mais desafiantes.

Partindo dessas premissas, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FACIT planejou e desenvolveu seu projeto de Autoavaliação do ano de 2023, analisando o alcance (ou não) das ações propostas nos relatórios de 2021 e 2022. Além disso, buscou monitorar a consecução dos objetivos e alcance das metas previstas no PDI-FACIT (2020-2024). Além disso, observou e diagnosticou a articulação e a coerência em relação às ações, cuidando para que os padrões qualitativos dos trabalhos da FACIT estejam em consonância com o teor transformador da IES, em que pese as dificuldades enfrentadas, ao mesmo tempo em que salvaguarda os padrões de qualidade do processo educacional.

Com efeito, este relatório realizou-se ao longo do ano de 2023 conforme o cronograma das atividades de planejamento e execução, contando que sua conclusão, efetivou-se no primeiro semestre de 2024, possibilitando sua entrega antes do dia 31 de março conforme estabelecido pela Resolução 065 de 09 de outubro de 2014 do INEP-MEC. Assim, durante sua elaboração este relatório foi paulatinamente submetido a ajustes em seu formato e redação, favorecendo clareza em seus objetivos e sistematização para sua divulgação interna logo após a submissão na plataforma E-MEC, contribuindo para maior eficácia na tomada de decisão que ocorrerão ao longo do ano de 2023.

## 6. AVALIAÇÃO EXTERNA: A FACIT E SEUS CURSOS DE GRADUAÇÃO

No que tange às ações que se realizam pela CPA-FACIT, destacamos a sistemática interlocução entre os trabalhos avaliativos e os atos regulatórios do INEP/MEC em diálogo com os cursos de graduação. Para tornar os trabalhos o mais contextualizados possível, a CPA-FACIT analisa os pareceres das Comissões do MEC/INEP, ou seja, das avaliações externas, com o intuito de unificar os resultados atribuídos aos cursos pelo INEP/MEC, tendo como parâmetro os indicadores de qualidade de todas as dimensões em consonância e seus respectivos eixos, com as informações e os dados avaliativos, resultado da avaliação interna.

Reiteramos que no período que compreende o triênio 2021, 2022 e 2023 a **“FACIT teve o Curso Bacharelado em Enfermagem (aprovado-Conceito 5,0) pelo INEP/MEC em processo de avaliação *in loco*, Tecnológico em Radiologia (reconhecimento-Conceito 4,0); Bacharelado em Medicina (avaliado-conceito 04, somente avaliado) *visita in loco*, Bacharelado em Direito (reconhecimento-Conceito 5,0), em processo de avaliação de forma remota; Bacharelado em Odontologia (reconhecimento-Conceito 5,0); avaliado *in loco* e Bacharelado em Medicina Veterinária (reconhecimento-Conceito 5,0), avaliado de forma remota.**

A Tabela a seguir apresenta detalhadamente os índices de avaliação externa promovido pelo INEP/MEC nos Cursos de Graduação da FACIT-TO entre 2021 e 2023.

**Tabela 08. Índice avaliativo dos Cursos da FACIT – MEC/INEP (2021-2023)**

CURSOS	ANO AUTORIZAÇÃO	CONCEITO	ANO DO RECONHECIMENTO	CONCEITO
Bacharelado em Enfermagem	2021	5,0	-	-
Bacharelado em Medicina	2022 (avaliado)	4,0 (avaliado)	-	-
Bacharelado em Odontologia	2013	4,0	2023	5,0
Tecnológico em Radiologia	2017	4,0	2022	4,0
Bacharelado em Direito	2018	4,0	2023	5,0

<b>Bacharelado em Medicina Veterinária</b>	2018	4,0	2023	5,0
--	------	-----	------	-----

**Fonte: PDI-FACIT (2020-2024).**

A tabela acima fornece informações sobre diferentes cursos oferecidos pela FACIT, incluindo o ano de autorização, conceitos atribuídos e anos de reconhecimento. Abaixo segue algumas análises e observações com base nos dados apresentados:

### 1. Índice Avaliativo dos Cursos:

- **Bacharelado em Enfermagem:**
  - Autorizado em 2021 e recebeu um conceito de 5,0. A ausência de um ano de reconhecimento indica que ainda não foi reconhecido.
- **Bacharelado em Medicina:**
  - Autorizado em 2022 e avaliado com um conceito de 4,0. O ano de reconhecimento não foi fornecido, indicando que ainda está em processo de avaliação. (O curso aguarda a liberação do MEC para o pleno funcionamento)
- **Bacharelado em Odontologia:**
  - Autorizado em 2013, obteve um conceito de 4,0 e foi reconhecido em 2023 com um conceito de 5,0.
- **Tecnológico em Radiologia:**
  - Autorizado em 2017, recebeu um conceito de 4,0 e foi reconhecido em 2022 com o mesmo conceito.
- **Bacharelado em Direito:**
  - Autorizado em 2018, obteve um conceito de 4,0 e foi reconhecido em 2023 com um conceito de 5,0.
- **Bacharelado em Medicina Veterinária:**
  - Autorizado em 2018, recebeu um conceito de 4,0 e foi reconhecido em 2023 com um conceito de 5,0.

Esses dados indicam a qualidade e o reconhecimento dos cursos oferecidos pela instituição. O ano de autorização, o conceito atribuído e o ano de reconhecimento fornecem uma visão abrangente



do desempenho e da maturidade dos cursos ao longo do tempo. A FACIT oferece cursos bem avaliados pelo INEP/MEC, com alguns alcançando reconhecimento com nota máxima 05.

É essencial a CPA acompanhar o processo de reconhecimento para garantir a qualidade contínua do ensino.

### **6.1. MEC/INEP: Autorização e Reconhecimento dos Cursos de Graduação**

Entre 2021 e 2023 a FACIT recebeu comissões do INEP/MEC de forma presencial e remota para a autorização do curso Bacharelado em Enfermagem, avaliação do curso Bacharelado em Medicina, reconhecimento dos cursos de Bacharelado em Odontologia, Bacharelado em Medicina Veterinária, Tecnológico em Radiologia e Bacharelado em Direito. Após cada processo avaliativo a CPA analisou os resultados das avaliações, recortou os indicadores que tiveram notas abaixo ou igual ao conceito 3 e em seguida sugeriu um plano de ação para que os setores responsáveis analisem, reflitam e tomem providências no que foi citado nos respectivos relatórios disponíveis na Plataforma e-MEC, a fim de melhorias.

#### **6.1.1. Autorização do Curso Bacharelado em Enfermagem**

Para efeito desse relatório descrevemos os conceitos 3 ou abaixo de 3 e suas devidas justificativas.

#### **Dimensão 3: INFRAESTRUTURA**

##### **Espaço de trabalho para o coordenador. 3**

**Justificativa para conceito 3:** Foi verificado que o gabinete de trabalho do coordenador, viabiliza as ações acadêmicas administrativas, com equipamentos adequados atendendo às necessidades institucionais. Possui sala para atendimento de grupos, mas, não exclusiva da coordenação.

**Tabela 09. Dimensões e conceitos**

Dimensão 1: 5,0
Dimensão 2: 4,60
Dimensão 3: 4,58
<b>Conceito final contínuo:4,75</b>
<b>Conceito final faixa: 5</b>



Em razão do exposto e, considerando-se ainda, os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e no presente instrumento de avaliação, o Curso de Bacharelado em Enfermagem, modalidade presencial, da Faculdade de Ciências do Tocantins - FACIT, apresenta conceito final faixa 5, equivalente a referencial excelente de qualidade.

### 6.1.2. Enfrentando as Fragilidades do Curso Bacharelado em Enfermagem

**Tabela 10. Plano de trabalho: Curso Bacharelado em Enfermagem**

<p>O Plano aqui apresentado insere-se no âmbito da categoria:</p> <p><b>O gabinete de trabalho do coordenador.</b></p> <p>A CPA propõe ação básica, visando interferir positivamente nos conceitos atribuídos conforme segue.</p>			
Ações Básicas:	Ações requeridas para realização a Ação Básica	Responsável	Situação

<p><b>Projeto Gabinete Funcional da Coordenação de Curso</b></p>	<p><b>1. Avaliação das Necessidades:</b> O Coordenador do Curso de Enfermagem e a equipe administrativa realizaram uma análise das deficiências apontadas pelo MEC, identificando as necessidades específicas para a reestruturação do gabinete.</p> <p><b>2. Projeto de Construção da Sala da Coordenação:</b> Com base na avaliação, um projeto foi elaborado para a construção de uma sala da coordenação adequada, contemplando uma mesa adequada, computador e armários para garantir um ambiente funcional e organizado.</p> <p><b>3. Criação de Sala de Atendimento Individualizado:</b> Reconhecendo a importância de espaços dedicados ao atendimento individualizado aos</p>	<p>Direção Geral</p>	<p>Atualmente, a sala da coordenação do curso de enfermagem foi totalmente reestruturada e atende às especificações necessárias. O espaço conta com uma mesa adequada, computador e armários para otimizar as atividades administrativas. Além disso, a criação da sala anexa possibilitou a realização de atendimentos individualizados aos alunos em um ambiente mais reservado e funcional, contribuindo para uma melhor experiência acadêmica. Essa ação reflete o comprometimento da instituição em proporcionar condições de trabalho ideais para seus coordenadores e oferecer um ambiente propício ao desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes.</p>
--	--	----------------------	--

	<p>alunos, foi criada uma sala anexa ao gabinete principal. Essa sala foi equipada com mesa, cadeiras e banheiro, proporcionando um ambiente mais adequado para atendimentos privativos.</p> <p><b>4. Construção e Equipamento da Sala:</b> A sala da coordenação foi construída conforme o projeto estabelecido, considerando as dimensões adequadas e a inclusão de tecnologia necessária para as atividades diárias.</p>		
--	---	--	--

## 6.2. Autorização do Curso Bacharelado em Medicina

**Em fevereiro de 2022 Faculdade de Ciências do Tocantins recebeu uma equipe de avaliadores do MEC/INEP referente a uma autorização de um Curso de Bacharelado em Medicina, que na ocasião concedeu um conceito 4. Porém, ainda estamos aguardando o parecer final para oferta do Curso.**

## 6.3. Reconhecimento do Curso Tecnológico em Radiologia

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

**Metodologia. CONCEITO 3.**

**Justificativa para conceito 3:** A metodologia descrita no PPC remete ao PBL (Aprendizagem Baseada em Problemas). Trata-se de uma metodologia ativa que permite o desenvolvimento dos conteúdos e a autonomia discente. Entretanto, não ficou claro para esta comissão como essa Firefox about: blank 8 of 18 16/05/2022 16:24 metodologia é desenvolvida nas disciplinas, especialmente nas disciplinas que possuem componente EAD. Especificamente com relação às atividades EAD, existem vídeos e e-books, mas sem a menção da utilização do PBL. Nesse contexto, não se observou elementos que mostrem de forma inequívoca que a metodologia se coaduna com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.

### **Estágio curricular supervisionado. CONCEITO 3.**

**Justificativa para conceito 3:** O estágio curricular supervisionado possui 588 horas que são divididas nos últimos dois anos do curso. O estágio é realizado em instituições conveniadas (Clínica Radiocenter, Clínica Bichos e cia, CDT e Hospital Regional de Araguaína). Os estudantes são avaliados por meio de um relatório. Foi apresentado um regulamento do estágio que apresenta informações sobre supervisão, direitos e deveres do estagiário. Não foram identificadas informações relativas às estratégias para gestão da integração entre ensino e mundo do trabalho.

### **Atividades complementares. CONCEITO 2.**

**Justificativa para conceito 2:** Os estudantes do CST de Radiologia da IES ora avaliada devem cumprir 80 horas de atividades complementares. De acordo com o PPC, são aceitas as seguintes atividades: projetos de pesquisa e iniciação científica, eventos nas áreas específicas dos cursos de graduação e afins, cursos extracurriculares em áreas afins dos cursos de graduação, cursos afins aos de graduação, seminários, participação em cursos à distância oferecidos por Instituições Oficiais, e Ações Ambientais. De acordo com o regulamento das atividades complementares, algumas atividades podem ser aceitas com carga horária de 80 horas, o que sugere que o estudante possa participar somente de um tipo de atividade e completar a carga horária exigida (o que prejudica a diversidade de atividades). É digno de nota que o art. 4º indica que: “O aluno procurará acumular horas nas 3 diferentes categorias de atividades complementares (ensino, pesquisa e extensão), sem limite mínimo para cada uma delas.” Portanto, não há obrigatoriedade de participar de uma diversidade de atividades. Além disso, a IES aceita a carga horária da disciplina optativa de Libras como atividade complementar. Portanto, se o estudante fizer a disciplina de Libras, a carga horária da disciplina pode ser pontuada em duplicidade.

### **Apoio ao discente. CONCEITO 2.**

**Justificativa para conceito 2:** Os seguintes apoios aos discentes são oferecidos pela IES: Acolhimento aos calouros, Núcleo de apoio psicopedagógico (NAP), atividades de monitoria, atividades de nivelamento, possibilidade de intercâmbio (inclusive com IES estrangeiras), bolsas Firefox about:blank 9 of 18 16/05/2022 16:24 de estudos, bolsas de iniciação científica, capelania e portal do aluno. Não foi identificado apoio para estágio não obrigatórios remunerados. 1.13.

### **Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. CONCEITO 2.**

**Justificativa para conceito 2:** Os processos de avaliação interna são conduzidos pela CPA. A CPA é responsável por avaliar as percepções dos discentes, docentes e corpo técnico-administrativo. Adicionalmente, a CPA é responsável pela avaliação dos egressos. Em que pese os membros da CPA terem relatado que se apropriam dos resultados das avaliações externas, esta comissão não encontrou relatórios ou análises sobre tal temática. Os relatórios da CPA são passados para a gestão do curso e gestão superior com intuito de melhoria do curso e da IES, respectivamente. Os resultados das avaliações da CPA são divulgados para a comunidade científica.

### **Número de vagas. CONCEITO 3.**

**Justificativa para conceito 3:** O curso está autorizado a funcionar com 100 vagas anuais (oferta de 50 vagas a cada semestre). O NDE apresentou relatório de adequação da dimensão do corpo docente e das instalações físicas ao número de vagas autorizadas. O relatório também contém análise do contexto local e regional e do número de estabelecimentos de saúde. Como foi apresentado somente um relatório, esta comissão entende que não existe uma análise periódica.

### **Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. CONCEITO 2.**

**Justificativa para conceito 2:** Com relação às atividades práticas de ensino, o PPC apresenta somente uma lista onde as práticas são realizadas com a descrição das características dos locais (páginas 167 a 171). Não existe no PPC informações sobre regulamentação para a orientação, supervisão e responsabilidade docente.

### **Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL**

#### **Regime de trabalho do corpo docente do curso. CONCEITO 3.**

**Justificativa para conceito 3:** Segundo o PPC e análise documental, o corpo docente, formado por 13 professores sob a seguinte porcentagem de regime de contratação: 23,2% integral, 38,4% parcial e 38,4% horistas. O



regime de contratação dos docentes permite o atendimento a Firefox about: blank 12 of 18 16/05/2022 16:24 docência, aos discentes e participação no colegiado daqueles sob contrato integral e/ou parcial, além da preparação e correção de provas. Entretanto, não foram apresentados documentos, tanto no PPC quanto no arquivo disponibilizado sobre as atividades dos docentes individualizados. 2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.

### **Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 2**

**Justificativa para conceito 2:** Dos 13 docentes, 8, ou seja, 61,5% possuem de 1-2 publicações no período.

### **Dimensão 3: INFRAESTRUTURA**

#### **Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. CONCEITO 3.**

**Justificativa para conceito 3:** A IES possui convênio com unidades hospitalares (p.ex.: Hospital Regional de Araguaína). O convênio é por período determinado e permite a formação do estudante. Não foi detectado sistema de referência e contrarreferência.

**Tabela 13. Dimensões e conceitos**

Dimensão 1: 3,71
Dimensão 2: 4,20
Dimensão 3: 4,57
<b>Conceito final contínuo: 4,16</b>
<b>Conceito final faixa: 4</b>

Com efeito, a avaliação externa do Curso Tecnológico em Radiologia, quando ao seu reconhecimento, apresentou-se muitos pontos positivos, mas, também algumas fragilidades. Para os pontos negativos destacamos abaixo e sugerimos um plano de melhorias.

#### **6.3.1.1. Enfrentando as Fragilidades do Curso Tecnologia em Radiologia**

**Tabela 14. Plano de trabalho: Curso Tecnologia em Radiologia**

O Plano aqui apresentado insere-se no âmbito das categorias:

- 1. Metodologia;**
- 2. Estágio curricular supervisionado.**
- 3. Atividades complementares.**

4. Apoio ao discente;
5. Número de vagas;
6. Regime de trabalho do corpo docente do curso;
7. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica;
8. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados.

A CPA propõe ação básica, visando interferir positivamente nos conceitos atribuídos conforme segue.

Ações Básicas:	Ações requeridas para realização a Ação Básica	Responsável	Situação
<p><b>Projeto PBL Integrado</b></p>	<p><b>1. Análise do PPC e Identificação de Lacunas:</b> O Coordenador Acadêmico, em colaboração com a equipe pedagógica, realizou uma análise detalhada do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) para identificar lacunas na descrição da implementação do PBL, especialmente nas disciplinas com componente EAD.</p> <p><b>2. Desenvolvimento de Diretrizes Específicas:</b> Com base na análise, foram desenvolvidas diretrizes específicas para a aplicação do PBL em disciplinas com atividades EAD. Essas diretrizes incluíram orientações claras sobre como integrar vídeos, e-books e outras atividades virtuais de forma a potencializar a metodologia PBL.</p> <p><b>3. Treinamento Docente:</b> Foi realizado um programa de treinamento para os docentes</p>	<p>Coordenador de Curso</p>	<p>Atualmente, as disciplinas com componente EAD, incluindo aquelas que adotam a metodologia PBL, estão funcionando normalmente. O projeto de aprimoramento contribuiu significativamente para a melhoria da clareza e eficácia na implementação do PBL nessas disciplinas. Os docentes estão mais capacitados para integrar a metodologia de forma consistente nas atividades online, promovendo uma relação mais coesa entre teoria e prática. Os alunos se beneficiam da abordagem PBL, contribuindo para uma formação mais sólida e alinhada com as práticas pedagógicas contemporâneas. A ação demonstra o compromisso contínuo da instituição em proporcionar uma experiência educacional de qualidade e alinhada às melhores práticas pedagógicas.</p>

	<p>envolvidos nas disciplinas, com ênfase na aplicação efetiva do PBL em ambientes virtuais. Isso incluiu a capacitação sobre a integração de elementos PBL em atividades online, promovendo uma abordagem teoria-prática.</p> <p><b>4. Revisão e Atualização do Material Didático:</b> O material didático das disciplinas com componente EAD foi revisado e atualizado para incorporar elementos claros relacionados à metodologia PBL. Isso incluiu a identificação explícita de como as atividades online se alinham à filosofia e práticas do PBL.</p>		
<p><b>Projeto Integração 360</b></p>	<p><b>1. Diagnóstico e Levantamento de Necessidades:</b> A equipe pedagógica, em conjunto com representantes das instituições conveniadas, realizou um diagnóstico para identificar as lacunas na integração entre o ensino e o mundo do trabalho no estágio curricular. Foi considerada a perspectiva dos estagiários, supervisores e profissionais das instituições parceiras.</p> <p><b>2. Desenvolvimento de Estratégias Integrativas:</b> Com base</p>	<p>Coordenador de Curso</p>	<p>A implementação do Projeto Integração 360 resultou em melhorias significativas na integração entre o ensino e o mundo do trabalho durante o estágio curricular supervisionado. Alguns resultados notáveis incluem:</p> <p>1. Aprimoramento da Experiência do Estagiário: Os estagiários relataram uma experiência mais enriquecedora, percebendo uma conexão mais clara entre a teoria aprendida na sala de aula e a prática profissional nos ambientes de estágio.</p>

	<p>no diagnóstico, foram desenvolvidas estratégias específicas para promover a integração mais efetiva entre o ambiente acadêmico e as práticas profissionais nas instituições conveniadas. Isso incluiu a criação de atividades colaborativas, workshops, e eventos que conectassem teoria e prática de maneira mais abrangente.</p> <p><b>3. Atualização do Regulamento de Estágio:</b> O regulamento do estágio curricular supervisionado foi revisado e atualizado para incorporar informações claras e específicas sobre as estratégias e ações planejadas para gerenciar a integração entre o ensino e o mundo do trabalho. Aspectos como mentorias, visitas técnicas e feedback constante foram incorporados ao regulamento.</p> <p><b>4. Capacitação de Supervisores e Estagiários:</b> Realizou-se um programa de capacitação para supervisores das instituições conveniadas e estagiários. Esse treinamento abordou a importância da integração, as novas estratégias implementadas e forneceu diretrizes claras para a gestão do processo de integração.</p>		<p>2. <b>Maior Envolvimento das Instituições Conveniadas:</b> As instituições conveniadas demonstraram um maior envolvimento e colaboração no processo de estágio, participando ativamente das estratégias integrativas propostas.</p> <p>3. <b>Feedback Positivo dos Supervisores:</b> Os supervisores destacaram a melhoria na preparação dos estagiários e na qualidade do trabalho realizado durante o estágio, demonstrando uma integração mais eficaz entre a formação acadêmica e as demandas do mercado de trabalho.</p>
--	---	--	--

<p><b>Atividades Complementares: Diversidade e Transparência</b></p>	<p><b>1. Revisão do Regulamento de Atividades Complementares:</b></p> <p>Uma comissão composta por representantes docentes, discentes e especialistas em educação foi formada para revisar o regulamento das atividades complementares. O objetivo foi alinhar as regras às melhores práticas educacionais, promovendo a diversidade de atividades e evitando a pontuação duplicada.</p> <p><b>2. Definição de Categorias de Atividades:</b></p> <p>Foram criadas categorias claras de atividades complementares, como pesquisa, extensão e ensino, para garantir que os estudantes acumulem horas de forma equitativa nas diferentes dimensões acadêmicas.</p> <p><b>3. Estímulo à Participação em Diversas Atividades:</b></p> <p>Implementação de um programa de</p>		<p><b>Diversificação das Atividades Complementares:</b></p> <p>Observou-se um aumento significativo na diversidade de atividades complementares realizadas pelos estudantes, abrangendo áreas de pesquisa, extensão e ensino.</p> <p><b>Engajamento Estudantil Aprimorado:</b></p> <p>O programa de conscientização e orientação resultou em um maior engajamento dos estudantes em atividades complementares, promovendo uma formação mais holística e alinhada aos objetivos do curso.</p> <p><b>Transparência e Equidade:</b></p> <p>O sistema de monitoramento transparente proporciona uma visão clara do envolvimento dos estudantes, garantindo que cada um cumpra as horas nas três diferentes categorias de atividades complementares, conforme estabelecido no art. 4º.</p>

	<p>conscientização e orientação para os estudantes, incentivando a participação em atividades diversas nas áreas de pesquisa, extensão e ensino. O foco é promover uma formação mais abrangente e enriquecedora.</p> <p><b>4. Monitoramento e Transparência:</b></p> <p>Estabelecimento de um sistema de monitoramento transparente para acompanhar o envolvimento dos estudantes em diferentes categorias de atividades complementares. Isso permite a identificação de tendências e a tomada de medidas corretivas, se necessário.</p> <p><b>5. Revisão da Disciplina Optativa de Libras:</b></p> <p>A disciplina optativa de Libras foi reavaliada quanto à sua contagem duplicada como atividade complementar. A fim de evitar duplicidade, foram ajustadas as regras para pontuação, garantindo que os estudantes possam se beneficiar da disciplina sem comprometer a diversidade de suas atividades complementares.</p>		<p><b>Aprimoramento da Disciplina de Libras:</b></p> <p>As mudanças na contagem da disciplina optativa de Libras evitaram a pontuação duplicada, assegurando que os estudantes possam aproveitar os benefícios da disciplina sem prejudicar a variedade de suas atividades complementares.</p>
--	--	--	--



<p><b>Projeto Estágio Valorizado</b></p>	<p><b>1. Análise da Fragilidade Identificada:</b> A equipe responsável pela ação realizou uma análise detalhada da fragilidade identificada pelo MEC, que apontou a ausência de apoio específico para estágios não obrigatórios remunerados.</p> <p><b>2. Diálogo com Empresas e Instituições Parceiras:</b> Estabeleceu-se um diálogo proativo com empresas e instituições parceiras para compreender melhor as oportunidades de estágios não obrigatórios remunerados disponíveis no mercado e identificar as necessidades dos estudantes nesse contexto.</p> <p><b>3. Desenvolvimento de Programa de Apoio:</b> Com base nas informações coletadas, foi desenvolvido um programa abrangente de apoio aos estudantes durante estágios não obrigatórios remunerados. Esse programa incluiu orientação profissional, workshops sobre direitos e deveres do estagiário, e suporte administrativo.</p> <p><b>4. Integração ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP):</b> O apoio específico para estágios não obrigatórios remunerados foi integrado às atividades do NAP, garantindo uma</p>	<p>Coordenador de Curso</p>	<p>Aumento da Participação em Estágios Não Obrigatórios Remunerados: Com a implementação do Projeto Estágio Valorizado, houve um aumento significativo na participação dos estudantes em estágios não obrigatórios remunerados, refletindo uma melhor integração com o mercado de trabalho.</p> <p>Feedback Positivo dos Estudantes: Os estudantes beneficiados pelo programa destacaram a importância do apoio recebido, ressaltando que se sentiram mais preparados e seguros durante seus estágios não obrigatórios remunerados.</p> <p>Fortalecimento da Relação com Empresas Parceiras: A iniciativa fortaleceu a relação da instituição com empresas e instituições parceiras, evidenciando o compromisso em preparar os estudantes para os desafios do mercado de trabalho.</p> <p>Inclusão Permanente no Portfólio de Apoio: O programa de apoio aos estágios não obrigatórios remunerados foi incorporado de forma permanente ao portfólio de serviços oferecidos pela instituição, assegurando a continuidade do suporte aos</p>
--	---	-----------------------------	--

	<p>abordagem holística que considera aspectos emocionais, pedagógicos e profissionais dos estudantes.</p> <p><b>5. Divulgação e Orientação aos Estudantes:</b> Realizou-se uma campanha de divulgação para informar os estudantes sobre o novo programa de apoio, destacando os benefícios oferecidos e como acessar esses recursos. Sessões de orientação foram conduzidas para esclarecer dúvidas e fornecer diretrizes práticas.</p>		<p>estudantes nessa importante fase de sua formação acadêmica e profissional.</p>
<p><b>Projeto Transparência Avaliativa</b></p>	<p><b>1. Revisão dos Processos Internos da CPA:</b> Iniciou-se uma revisão detalhada dos processos internos da Comissão Própria de Avaliação (CPA) para identificar lacunas na divulgação e análise dos resultados das avaliações internas.</p> <p><b>2. Elaboração de Relatórios Detalhados:</b> A CPA passou a elaborar relatórios mais detalhados, incluindo análises aprofundadas dos resultados das avaliações internas. Esses relatórios passaram a abordar especificamente as áreas que necessitam de melhorias, destacando pontos fortes e áreas de oportunidade.</p>	<p>Coordenador de curso</p>	<p>Transparência Aprimorada: A implementação do Projeto Transparência Avaliativa resultou em uma maior transparência na divulgação dos resultados das avaliações internas, promovendo o acesso mais amplo e compreensível para a comunidade acadêmica.</p> <p>Engajamento e Participação: A comunidade acadêmica demonstrou um maior engajamento e participação nas discussões sobre os resultados das avaliações internas. Isso incluiu estudantes, docentes, corpo técnico-administrativo e gestores de cursos.</p> <p>Tomada de Decisões Embasada: A capacitação da CPA e dos gestores permitiu uma tomada de</p>

	<p><b>3. Implementação de Canais de Divulgação Adequados:</b> Foram implementados canais específicos de divulgação dos resultados das avaliações internas para a comunidade acadêmica. Isso incluiu a criação de seções dedicadas no portal da instituição e a realização de reuniões periódicas para apresentar os resultados de forma transparente.</p> <p><b>4. Capacitação da CPA e Gestores:</b> A CPA e os gestores dos cursos foram capacitados para interpretar e utilizar efetivamente os resultados das avaliações internas. Isso visou fortalecer a integração dos dados avaliativos na gestão e na melhoria contínua dos cursos e da instituição.</p>		<p>decisões mais embasada nos resultados das avaliações internas, promovendo a implementação efetiva de melhorias tanto nos cursos quanto na gestão institucional.</p> <p>Melhoria Contínua: A análise mais aprofundada dos resultados contribuiu significativamente para a promoção de ações concretas de melhoria contínua, impactando positivamente a qualidade acadêmica e institucional.</p>
<p><b>Projeto Monitoramento Integral</b></p>	<p><b>1. Criação de Comissão de Monitoramento:</b> Foi constituída uma comissão específica, composta por membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE), gestores acadêmicos e representantes do corpo discente, para conduzir a análise periódica da adequação de recursos em relação ao número de vagas autorizadas.</p> <p><b>2. Definição de Indicadores de Avaliação:</b> A comissão definiu indicadores-chave</p>	<p>Coordenador de Curso</p>	

	<p>para avaliar a dimensão do corpo docente, as instalações físicas, o contexto local e regional, bem como a demanda em estabelecimentos de saúde. Esses indicadores serviriam como base para a análise contínua.</p> <p><b>3. Estabelecimento de Frequência de Avaliação:</b> Foi estabelecido um cronograma de avaliações regulares, garantindo que a análise da adequação fosse realizada semestralmente, coincidindo com o período de oferta de novas vagas. Essa frequência garantiria um acompanhamento contínuo das condições do curso.</p> <p><b>4. Elaboração de Relatórios Periódicos:</b> A comissão passou a elaborar relatórios periódicos detalhando a adequação do corpo docente, das instalações físicas e do contexto local e regional em relação ao número de vagas autorizadas. Esses relatórios foram compartilhados com a CPA e demais instâncias de gestão acadêmica.</p>		
--	---	--	--

#### 6.4. RECONHECIMENTO DO CURSO DE BACHARELADO EM DIREITO

##### Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

### **Atuação do colegiado de curso ou equivalente. CONCEITO 2.**

**Justificativa para conceito 2:** O Colegiado do Curso de Direito da FACIT é atuante, conforme verificou a Comissão de Avaliação nas Atas de suas Reuniões e nos Relatórios Semestrais do Curso disponibilizados pela IES no ambiente virtual (“Google Drive”), e está institucionalizado, possuindo Regimento próprio. No PPC do Curso, está previsto e apresentado no item “2.27. Colegiado do Curso” (páginas 173 e 174 do documento). De acordo com o exposto no PPC, “Atendendo à Legislação vigente e ao Regimento Interno da FACIT, o Curso de Bacharelado em Direito da FACIT constitui seu Colegiado de Curso a partir de suas atividades acadêmicas. Conforme o Art. 18 do Regimento Interno da Facit, o Colegiado do Curso é composto por todos os professores mais um representante discente: § 1º- Os docentes serão indicados por seus pares para o mandato de 3 (três) anos, com direito à recondução. § 2º- O representante do Corpo Discente deve ser aluno do Curso, com frequência regular, indicado por seus pares, para mandato de 2 (dois) anos letivos, com direito a recondução. ” Apesar da previsão normativa da representatividade do segmento Discente em sua composição, a Comissão de Avaliação verificou que nenhum documento faz menção de quem é/são o(s) representante(s) da categoria e que em nenhuma das Atas das reuniões do Colegiado há consignação de nome de representante discente algum, de sua presença ou de sua ausência (falta) no evento, não havendo nem mesmo evidências de sua existência em outros documentos examinados, donde concluiu a Comissão de Avaliação na sua inexistência.

### **Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. CONCEITO 3.**

**Justificativa para conceito 3:** A Comissão de Avaliação, ao verificar os Currícula Vitae (Lattes/CNPq) dos Docentes do Curso de Direito da FACIT e os documentos comprobatórios da Produção Científica, Cultural, Artística e Tecnológica dos últimos 3 (três) anos – de 2020 a 2023, verificou a seguinte distribuição de publicações: Ordem. Nome; Número Total de Publicações (2020-2023): 01. Amanda de Azevedo Barros; 1; 02. Antônio José dos Santos; 1; 03. Bruna Ribeiro de Paula; 5; 04. Daniel Cervantes Angulo Vilarinho; 18; 05. Edivan Ricardo de Jesus; 2; 06. Hildeglan Carneiro de Brito; 4; 07. Jocirley de Oliveira; 8; 08. Márcio Adriano Cabral de Souza; 11; 09. Marina de Alcântara Alencar; 16; 10. Rogério Siqueira da Silva; 16; 11. Severina Alves de Almeida; 44; 12. Thiago Spacassassi Nazário; 4; 13. Túllio da Silva Marinho; 6; 14. Wantuil Luiz Cândido Holz; 4; e, 15. Wilson Oliveira Cabral Júnior; 10. Consolidando as informações, verifica-se que: a) Todos os 15 (quinze) docentes (100%) possuem, no mínimo, 1 (uma) produção nos últimos 3 anos; b) 6 (seis, ou 40%) dos docentes possuem de 1 a 4 produções nos últimos 3 anos; c) 2 (dois ou 13,33%) dos docentes possuem de 5 a 7

produções nos últimos 3 anos; d) 1 (um ou 6,67%) dos docentes possui de 8 a 9 produções nos últimos 3 anos; e, que e) 6 (seis ou 40%) dos docentes possuem mais de 9 (nove) produções nos últimos 3 anos. Assim, Pelo menos 50% dos docentes possuem, no mínimo, 4 produções nos últimos 3 anos.

### **Dimensão 3: INFRAESTRUTURA**

#### **Espaço de trabalho para docentes em tempo integral. CONCEITO 3.**

**Justificativa para conceito 3:** Durante a visita às instalações, a IES apresentou salas disponíveis para Docentes em Regime de Tempo Integral, utilizadas principalmente pelos Coordenadores, que também possuem vínculo de trabalho em tempo integral. Possuem mesas e cadeiras para o Docente e consultentes e permitem a realização das atividades típicas docentes. São climatizadas e também recebem apoio de uma Secretaria. Ainda que possuam computadores, não são exclusivas e e não garantem privacidade no uso de recursos, na guarda de material e equipamentos pessoais, bem como no atendimento dos Acadêmicos.

**Tabela 15. Dimensões e conceitos**

Dimensão 1: 4,65
Dimensão 2: 4,67
Dimensão 3: 4,56
<b>Conceito final contínuo: 4,63</b>
<b>Conceito final faixa: 5</b>



Em razão do exposto e, considerando-se ainda, os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e no presente instrumento de avaliação, o Curso de Bacharelado em Direito, modalidade presencial, da



Faculdade de Ciências do Tocantins - FACIT, apresenta no seu reconhecimento conceito final 4, equivalente a referencial excelente de qualidade.

#### 6.4.1. Enfrentando as Fragilidades do Curso Bacharelado em Direito

**Tabela 16. Plano de trabalho: Curso Bacharelado em Direito**

O Plano aqui apresentado insere-se no âmbito da categoria:

1. **Atuação do colegiado de curso ou equivalente;**
2. **Produção científica, cultural, artística ou tecnológica;**
3. **Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.**

A CPA propõe ação básica, visando interferir positivamente nos conceitos atribuídos conforme segue.

<b>Ações Básicas:</b>	<b>Ações requeridas para realização a Ação Básica</b>	<b>Responsável</b>	<b>Situação</b>
<b>Nomeação Imediata de Representantes Discentes</b>	1. Identificação de Representantes Adequados: Foi realizada uma seleção criteriosa de estudantes que demonstrassem interesse e comprometimento com o papel de representantes discentes no Colegiado Superior.  2. Nomeação Oficial em Ata: Os representantes escolhidos foram oficialmente nomeados durante uma reunião do Colegiado Superior do Curso de Direito. Essa nomeação foi registrada em ata, garantindo a transparência e formalização do processo.  3. Comunicação aos Envolvidos: Os representantes discentes nomeados foram prontamente informados	Coordenador do Curso	Atualmente, a lacuna identificada na falta de nomeação de representantes discentes para o Colegiado Superior do Curso de Direito foi completamente resolvida. Os representantes nomeados desempenham ativamente seus papéis, contribuindo para a representação dos interesses dos estudantes no âmbito colegiado. A formalização do processo em ata assegura a transparência e conformidade com as normativas institucionais e do MEC. Essa ação demonstra o comprometimento da FACIT em atender prontamente às recomendações de órgãos reguladores e garantir a eficácia das estruturas de governança acadêmica.

	sobre suas responsabilidades, deveres e a importância de sua participação no Colegiado Superior.		
<b>Programa de Incentivo à Produção Acadêmica</b>	<p>1. Diagnóstico e Planejamento: O Coordenador de Curso, em conjunto com a equipe acadêmica, realizou uma análise detalhada do desempenho dos docentes em relação à produção acadêmica. Com base nesse diagnóstico, foi elaborado um plano estratégico para superar as deficiências identificadas.</p> <p>2. Estabelecimento de Metas Individuais: Cada docente foi contatado individualmente, e metas de produção científica, artística e tecnológica foram estabelecidas com base em diretrizes institucionais e nas necessidades específicas de cada área de conhecimento.</p> <p>3. Capacitação e Apoio: Foram promovidos workshops, seminários e outras atividades de capacitação para auxiliar os docentes na elaboração e submissão de trabalhos acadêmicos. Além disso, foi oferecido suporte técnico e administrativo para facilitar o processo de publicação.</p>	Coordenador de Curso	A ação de estímulo à produção acadêmica resultou em um notável aumento na quantidade e qualidade das publicações dos docentes. Atualmente, 70% dos docentes possuem no mínimo sete publicações nos últimos três anos, atendendo e superando as expectativas estabelecidas pelo MEC. A iniciativa não apenas melhorou a qualidade da produção acadêmica na instituição, mas também fortaleceu a cultura de pesquisa e inovação entre os docentes.

<p><b>Reestruturação das Salas para Docentes em Regime de Tempo Integral</b></p>	<p><b>1. Exclusividade das Salas:</b> Foi implementada a exclusividade das salas destinadas aos Docentes em Regime de Tempo Integral. Cada docente agora tem uma sala designada, proporcionando um ambiente mais personalizado e adequado para suas atividades.</p> <p><b>2. Espaço para Guarda de Material:</b> Foram providenciados espaços específicos para a guarda de materiais e equipamentos pessoais de cada docente. Armários individuais foram instalados em cada sala, garantindo a segurança e organização dos pertences.</p> <p><b>3. Sala de Reunião para Atendimento Individual:</b> Para assegurar a privacidade no atendimento aos Acadêmicos, foi criada uma sala de reunião destinada a encontros individuais. Isso permite um ambiente mais reservado e propício para discussões particulares.</p>	<p>Direção Geral</p>	<p>Com a conclusão da ação, os problemas inicialmente identificados foram resolvidos de maneira eficaz. As salas para Docentes em Regime de Tempo Integral agora oferecem condições mais adequadas, garantindo exclusividade, privacidade e espaços específicos para a guarda de materiais. A criação da sala de reunião individual também contribui para um atendimento mais personalizado aos Acadêmicos.</p>

--	--	--	--

## 6.5. RECONHECIMENTO DO CURSO BACHARELADO EM MEDICINA VETERINÁRIA

### Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

#### Corpo docente. CONCEITO 3.

**Justificativa para conceito 3:** Durante a visita in loco foram apresentadas evidências documentais do Corpo Docente composto por 14 professores atuantes no curso, sendo 7 doutores (50%), 2 mestres (14,3%) e 5 especialistas (35,7%). A experiência do corpo docente permite uma análise dos componentes curriculares, como evidenciado nas reuniões de NDE e colegiado, proporcionando uma abordagem relevante à atuação do discente no mercado de trabalho, porém não foram evidenciados trabalhos com conteúdos relacionados às tecnologias de ponta.

### Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

#### Laboratórios didáticos de formação específica. CONCEITO 3.

**Justificativa para conceito 3:** Durante a visita in loco e a análise documental, evidenciou-se que os laboratórios didáticos de formação específica atendem parcialmente às necessidades do curso, de acordo com o PPC. O Laboratório de Anatomia Animal é espaçoso, climatizado, possui 3 mesas redondas com cadeira e mais 4 mesas de inox. Existe um acervo de ossos e peças molhadas armazenadas em tanques com solução de formol, como inovação é utilizado “Atena Hub” com softwares de várias espécies. O curso também possui um Laboratório de Imaginologia com espaço para 30 alunos e a disponibilidade de 15 negatoscópios. Não foram evidenciados nesta visita a presença de laboratórios para técnicas de diagnóstico post-mortem e laboratórios voltados para a prática de alimentos de origem animal.

**Tabela 17. Dimensões e conceitos**

Dimensão 1: 4,79
Dimensão 2: 4,47
Dimensão 3: 4,75
<b>Conceito final contínuo: 4,65</b>
<b>Conceito final faixa: 5</b>



A avaliação externa do Curso Bacharelado em Medicina Veterinária, quando ao seu reconhecimento, apresentou-se muitos pontos positivos, mas, também algumas fragilidades. Abaixo destacamos e sugerimos um plano de melhorias para os pontos negativos.

#### 6.5.1. Enfrentando as Fragilidades do Curso Bacharelado em Medicina Veterinária

**Tabela 18. Plano de trabalho: Curso Bacharelado em Medicina Veterinária**

<p>O Plano aqui apresentado insere-se no âmbito das categorias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Corpo docente e Tutorial;</b></li> <li>2) <b>Laboratórios didáticos de formação específica.</b></li> </ol> <p>A CPA propõe ação básica, visando interferir positivamente nos conceitos atribuídos conforme segue.</p>			
<b>Ações Básicas:</b>	<b>Ações requeridas para realização a Ação Básica</b>	<b>Responsável</b>	<b>Situação</b>
<b>Programa de Incentivo à Produção Acadêmica</b>	1. Diagnóstico e Planejamento: A Coordenadora de Curso, em conjunto com a equipe acadêmica, realizou uma análise detalhada do desempenho dos docentes em relação à conteúdos relacionados às tecnologias de ponta. Com base nesse diagnóstico, foi elaborado um plano estratégico para	Coordenação Acadêmica/Coordenadora de Curso	Atualmente está sendo realizadas ações que contemple essa fragilidade, através das capacitações específica para docentes e tutores.

	<p>superar as deficiências identificadas.</p> <p>2. Capacitação e Apoio: Estão sendo promovidos workshops, seminários, oficinas e outras atividades de capacitação para oportunizar os docentes terem contato com novas tecnologias, fortalecendo as que já existem. Além disso, está sendo oferecido suporte técnico e administrativo para facilitar o processo em suas práticas docente.</p>		
<p><b>Projeto Reestruturação de laboratórios para técnicas de diagnóstico post-mortem e laboratório de prática de alimentos de origem animal</b></p>		Direção Geral	Em andamento

#### **6.6. RECONHECIMENTO CURSO DE BACHARELADO EM ODONTOLOGIA ESTRUTURA CURRICULAR. CONCEITO 3.**

**Justificativa para conceito 3:** A matriz Curricular do curso de Odontologia foi construída de forma interdisciplinar, aproximando o conhecimento básico de sua aplicação clínica. Tem como eixo de



desenvolvimento curricular as necessidades de saúde da população regional e as identificadas pelo setor de saúde. Em matriz vigente até o período letivo de 2023.1 (denominada no PPC de Matriz Curricular 2019.2) a carga horária total era de 4707 horas divididas em 10 semestres com 1113 horas práticas, 1575 horas teóricas, 399 horas em EAD 945 de estágio curricular supervisionado, 108 horas de atividades complementares e 84 horas de TCC (contabilizadas como prática), com Libras sendo oferecida como optativa de 21 horas, a ser cumprida no formato EAD. A partir do semestre de 2023.2, entrou em vigência a nova matriz para a turma ingressante, em que o curso oferece 4.718 horas relógio de carga horária total a serem integralizadas no tempo mínimo de 10 semestres e máximo de 18 semestres. Dentre as disciplinas teóricas são ofertados quatro optativas na modalidade EAD, com 21 horas de CH cada uma. Apresenta flexibilidade com as atividades complementares, estágios supervisionados, TCC, disciplinas optativas, além das atividades de pesquisa e extensão. A abordagem dos conteúdos se dá através das disciplinas, com utilização de metodologias ativas de aprendizagem e pela curricularização da extensão, estimulando o raciocínio e análise crítica dos problemas. A oferta da disciplina de LIBRAS na matriz curricular do curso de Odontologia contempla o decreto n.º 5.626/2005, sendo ofertada como optativa, com carga horária de 21 horas, no formato EAD. A acessibilidade pedagógica é desenvolvida por um conjunto de ações que promovem o acesso, a permanência e a participação dos alunos nas atividades curriculares e extracurriculares. Institucionalmente o NAP desenvolve atividades junto ao discente, que permite maior proximidade e construção de vínculos para desenvolvimento de cuidado e apoio ao discente e docente. Outros programas institucionais também favorecem ações de acessibilidade pedagógica, tais como: Programa de Nivelamento, o Programa de Monitoria e o apoio psicopedagógico. A interação ensino-assistência se apresenta como a inserção de estudantes no SUS, por meio de estágio curricular diretamente em ambientes que ofertam serviços em saúde, nos três níveis de atenção à saúde. É importante ressaltar que a estrutura curricular do curso observou parcialmente o que pede o artigo 20 da Resolução CNE n.º 3 de 21 de junho de 202, onde versa que o curso de graduação em Odontologia deverá destinar pelo menos a metade de sua carga horária às atividades práticas, incluindo as áreas básicas e as atividades clínicas de assistência odontológica, dedicando a essas últimas pelo menos 40% (quarenta por cento) da carga horária total do curso. Nesta carga horária específica foram incluídas 84 horas das disciplinas de TCC 5.1 e 5.2 e 21 horas da disciplina Modelos de Investigação Científica (MODIC) como prática básica, o que não encontra respaldo na DCN, sendo inclusive o TCC tratado em artigo exclusivo (Artigo 32) sem nenhuma citação à categorização do TCC como atividade prática, e sim um “exercício prático de síntese e do aprendizado por meio da pesquisa”. Já na carga horária de atividades clínicas de assistência odontológicas foram incluídas 2010 das disciplinas PBL 1.1 a 5.2, onde em consulta às ementas das mesmas não consta atividade clínica de assistência

odontológica, apenas discussão de casos clínicos utilizando metodologias ativas de ensino. Esta carga horária faltante nas atividades práticas básicas e de atividades clínicas de assistência odontológicas limita a articulação entre os componentes curriculares no percurso formativo

**Tabela 18. Dimensões e conceitos**

Dimensão 1: 4,32
Dimensão 2: 4,80
Dimensão 3: 4,75
<b>Conceito final contínuo: 4,67</b>
<b>Conceito final faixa: 5</b>



### 6.6.1. Enfrentando as Fragilidades do Curso Bacharelado em Odontologia

**Tabela 19: Plano de trabalho: Curso de Bacharelado em Odontologia**

O Plano aqui apresentado insere-se no âmbito da categoria:

**1. Estrutura curricular.**

A CPA propõe ação básica, visando interferir positivamente nos conceitos atribuídos conforme segue.

Ações Básicas:	Ações requeridas para realização a Ação Básica	Responsável	Situação

<b>Revisão da estrutura curricular junto ao Colegiado de Curso e NDE</b>	1.Foram realizadas reuniões para analisar as observações apontadas e discutir as melhorias na estrutura curricular.  2.As alterações necessárias na estrutura curricular foram realizadas para atender totalmente ao artigo 20 da Resolução CNE n.º, 3 de 21 de junho de 2021. Consta em ata de reuniões.	Coordenação do Curso/Colegiado de curso e NDE	Concluído
--	---	---	-----------

## **7. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL AVALIAÇÃO INTERNA: PERCEPÇÃO DOS DOCENTES, DISCENTES, TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS E PÓS-GRADUAÇÃO 2023**

Nesta seção apresentamos, discutimos e analisamos os resultados da Autoavaliação Institucional 2023 a partir da manifestação dos professores, estudantes de graduação e pós-graduação bem como do corpo técnico-administrativo, respeitando as dez (10) dimensões contempladas nos cinco (5) eixos, conforme a legislação INEP/MEC. Cada uma dessas dimensões está desdobrada em perguntas com opção de respostas: Sim, Não e Não Sei ou Excelente, Ótimo, Bom, Regular e Insuficiente. O intuito foi ter uma percepção a mais confiável possível em relação às diferentes áreas de atuação às quais estão envolvidos. Conforme tabelas abaixo:





**Tabela 20. Eixos e Dimensões**

EIXOS	DESCRIÇÃO	DIMENSÕES	DESCRIÇÃO
<b>Eixo 1</b>	Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	Planejamento e Avaliação
<b>Eixo 2</b>	Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
		Dimensão 3	Responsabilidade Social da Instituição
<b>Eixo 3</b>	Políticas Acadêmicas	Dimensão 2	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
		Dimensão 4	Comunicação com a Sociedade
		Dimensão 9	Política de Atendimento aos Discentes
<b>Eixo 4</b>	Políticas de Gestão	Dimensão 5	Políticas de Pessoal
		Dimensão 6	Organização e Gestão da Instituição
		Dimensão 10	Sustentabilidade Financeira
<b>Eixo 5</b>	Infraestrutura Física	Dimensão 7	Infraestrutura Física

**Tabela 21. Opção de respostas**

OPÇÕES DE RESPOSTAS
<b>Sim</b>
<b>Não</b>
<b>Não sei</b>

<b>Excelente (nota 05)</b>
<b>Ótimo (nota 04)</b>
<b>Bom (nota 03)</b>
<b>Regular (nota 02)</b>
<b>Insuficiente (nota 01)</b>

A tabela acima é uma lista de opções de respostas ou classificações atribuídas às perguntas do processo avaliativo. Cada opção tem uma resposta associada ou uma nota numérica.

**1. Sim/Não/Não sei:**

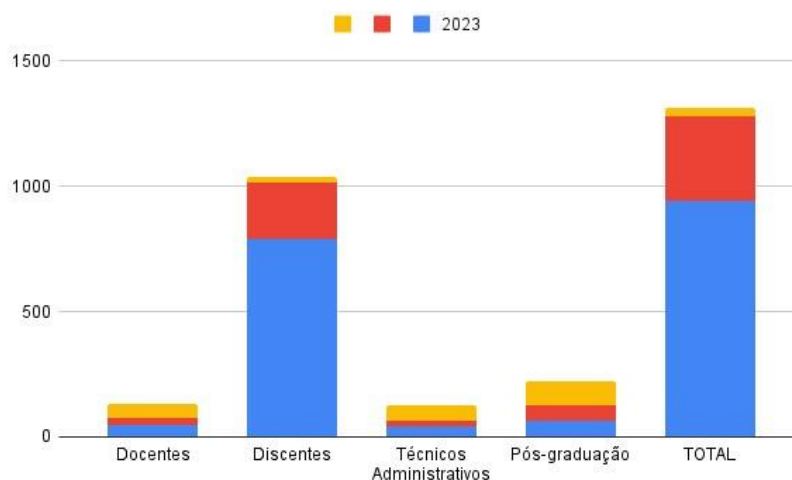
- São opções comumente usadas para perguntas binárias, onde a resposta é afirmativa, negativa ou desconhecida.

**2. Excelente (nota 05) a Insuficiente (nota 01):**

- Essas opções representam uma escala de classificação, onde os respondentes atribuem uma nota de 1 a 5 para avaliar, variando entre: excelente, ótimo, bom, regular e insuficiente.

**Tabela 22. Quadro de participação da Autoavaliação 2023**

PARTICIPANTES	2023		
	Q.T.	Q. P	%
<b>Docentes</b>	47	28	<b>59,57</b>
<b>Discentes</b>	793	220	<b>27,74</b>
<b>Técnicos Administrativos</b>	41	25	<b>60,98</b>
<b>Pós-graduação</b>	64	61	<b>95,31</b>
<b>TOTAL</b>	<b>945</b>	<b>334</b>	<b>35,34</b>



A tabela e o gráfico acima fornecem uma visão detalhada da participação dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica no processo de Autoavaliação Institucional. Abaixo segue a análise dos números:

### 1. **Docentes:**

- Quantidade Total (Q.T.): 47
- Quantidade Participante (Q.P): 28
- Percentual de Participação (%): 59,57%

Isso indica que 28 dos 47 docentes participaram da autoavaliação, representando uma participação significativa por parte desse grupo.

### 2. **Discentes (Estudantes):**

- Quantidade Total (Q.T.): 793
- Quantidade Participante (Q.P): 220
- Percentual de Participação (%): 27,74%

A participação dos estudantes é expressiva em termos absolutos, com 220 participantes, mas em relação ao número total de estudantes, a participação parece ser mais modesta.

### 3. **Técnicos Administrativos:**

- Quantidade Total (Q.T.): 41
- Quantidade Participante (Q.P): 25



- Percentual de Participação (%): 60,98%

Os técnicos administrativos demonstraram um alto envolvimento na Autoavaliação, com quase 61% de participação.

#### **4. Pós-graduação:**

- Quantidade Total (Q.T.): 64
- Quantidade Participante (Q.P): 61
- Percentual de Participação (%): 95,31%

O segmento de pós-graduação apresenta uma participação extremamente alta, indicando um envolvimento praticamente total nesse grupo.

#### **5. Total Geral:**

- Quantidade Total (Q.T.): 945
- Quantidade Participante (Q.P): 334
- Percentual de Participação (%): 35,34%

O percentual total de participação na Autoavaliação é de 35,34%, indicando que, em média, um pouco mais de um terço da comunidade acadêmica participou do processo.

Esses números fornecem insights sobre a adesão e representatividade dos diferentes grupos na Autoavaliação. É importante interpretar esses dados considerando os contextos específicos da instituição, como tamanho, estrutura e cultura, para compreender melhor o impacto desses resultados na qualidade do processo de Autoavaliação Institucional.

## **7.1. RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023**

### **EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

#### **DIMENSÃO 08 - Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

##### **PERCEPÇÃO DOS DISCENTES**

**A FACIT torna público o resultado da Autoavaliação Institucional realizada pela Comissão de Própria de Avaliação CPA ?**

Conceito	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
SIM	5	104	47,27%	<b>4,00</b>
NÃO	4	15	6,82%	
NÃO SEI	3	100	45,45%	
não respondeu questão		1	0,45%	
SOMAS		<b>220</b>	100,00%	

**PERCEPÇÃO DOS DOCENTES**
**A FACIT torna público o resultado da Autoavaliação Institucional realizada pela Comissão de Própria de Avaliação CPA ?**

Conceito	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
SIM	5	20	71,43%	<b>4,43*</b>
NÃO	4	0	0,00%	
NÃO SEI	3	8	28,57%	
não respondeu questão		0	0,00%	
SOMAS		<b>28</b>	100,00%	

**PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS**
**A FACIT torna público o resultado da Autoavaliação Institucional realizada pela Comissão de Própria de Avaliação CPA ?**

Conceito	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
SIM	5	17	68,00%	<b>4,40</b>
NÃO	4	1	4,00%	
NÃO SEI	3	7	28,00%	
não respondeu questão		0	0,00%	
SOMAS		<b>25</b>	100,00%	

Em relação à publicação dos resultados da autoavaliação, 71,41% dos docentes, 47,274% dos discentes da graduação e 68,00% do corpo técnico administrativo avaliaram como sim, o que consideramos um resultado positivo. Entretanto, 45,45% dos discentes afirmaram que não saber, 28,57% dos docentes e 28,00% dos técnicos administrativos que não sabem. Esta é uma fragilidade que precisamos entender onde se encontra a falha na comunicação.



## EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

### Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

#### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

**A missão, visão e valores da FACIT são divulgados? O plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Projeto Pedagógico do Curso - PPC estão disponíveis para consulta:**

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	19	8,64%	<b>2,90</b>
Ótimo	4	39	17,73%	
Bom	3	83	37,73%	
Regular	2	61	27,73%	
Insuficiente	1	17	7,73%	
Não respondeu questão		1	0,45%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>A missão, visão e valores da FACIT são divulgados? O plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Projeto Pedagógico do Curso - PPC estão disponíveis para consulta:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA (*Média ponderada)</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>35,71%</b>	<b>3,64*</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14,29%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>32,14%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14,29%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3,57%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

Com relação a divulgação da missão, visão e valores da FACIT e a disponibilidade do plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Projeto Pedagógico do Curso - PPC para consulta, apenas 8,64% dos discentes afirmaram que essa divulgação acontece de forma excelente, 17,73% acham ótimo, 37,73% dizem ser bom, 27,73% acham que é regular e 7,735 acreditam, ser insuficiente e apenas 01 estudantes não respondeu. 37,71% dos docentes acreditam ser excelente essa divulgação, 14,29% afirmam ser ótimo, para 32,14% acham que é bom, 14,29% acham regular e apenas 3,57% afirmaram ser insuficiente.

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

<b>A FACIT divulga a missão, visão e valores institucionais?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA (*Média ponderada)</b>
<b>SIM</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>88,00%</b>	<b>4,84</b>
<b>NÃO</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8,00%</b>	
<b>NÃO SEI</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4,00%</b>	
<b>não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>SOMAS</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

Para 88,00% dos colaboradores técnicos-administrativos a FACIT divulga a missão visão e valores, 8,00% afirmam que não e apenas 4,00% dizem não saber da divulgação.



### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

**O Curso proporciona o desenvolvimento de valores como: respeito, competência, argumentação sólida e trabalho em equipe, expressos no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI ?**

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	29	13,18%	<b>3,31</b>
Ótimo	4	73	33,18%	
Bom	3	72	32,73%	
Regular	2	32	14,55%	
Insuficiente	1	12	5,45%	
Não respondeu questão		2	0,91%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

**O Curso proporciona o desenvolvimento de valores como: respeito, competência, argumentação sólida e trabalho em equipe, expressos no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI ?**

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	11	39,29%	<b>3,68</b>
Ótimo	4	4	14,29%	
Bom	3	9	32,14%	
Regular	2	2	7,14%	
Insuficiente	1	1	3,57%	
Não respondeu questão		1	3,57%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

Para 15,18% dos discentes o curso proporciona o desenvolvimento de valores como: respeito, competência, argumentação sólida e trabalho em equipe de forma excelente, 33,18% acredita ser de forma ótimo, 32,73% enxerga esses valores de forma bom, 14,55% acha regular e apenas 5,45% acha que é insuficiente. 39,29% dos docentes acredita que é de forma excelente o desenvolvimento

dos valores, 14,29% acha que é de forma ótimo, 32,14% enxerga como bom, 7,14% ver como regular, 3,75 afirma ser insuficiente e 3,57% não respondeu.

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

Houve evolução da FACIT ao longo deste ano?				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	9	36,00%	3,52
Ótimo	4	3	12,00%	
Bom	3	5	20,00%	
Regular	2	8	32,00%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

Houve evolução da FACIT ao longo deste ano?				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	9	32,14%	3,82
Ótimo	4	8	28,57%	
Bom	3	9	32,14%	
Regular	2	1	3,57%	
Insuficiente	1	1	3,57%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

Para 36% dos técnicos administrativos houve evolução da FACIT de forma excelente, 12% considera ser ótimo, 20% afirma que é bom, e 32% observa que a evolução aconteceu de forma regular, sendo que 32,14% dos docentes percebe que a FACIT evoluiu de forma excelente, 28,57 enxerga de forma ótimo, 32,14% teve a percepção de que a evolução foi de forma regular e para 3,57 considera insuficiente.

**DIMENSÃO 03 - A Responsabilidade Social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.**



### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

A FACIT promove ações (eventos, cursos, programas, dentre outros), que contribuem para o desenvolvimento socioeconômico da região.

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	7	28,00%	<b>3,72</b>
Ótimo	4	8	32,00%	
Bom	3	6	24,00%	
Regular	2	4	16,00%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

A FACIT promove ações (eventos, cursos, programas, dentre outros), que contribuem para o desenvolvimento socioeconômico da região.

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	9	32,14%	<b>3,79</b>
Ótimo	4	6	21,43%	
Bom	3	11	39,29%	
Regular	2	2	7,14%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

A FACIT realiza Projetos de Extensão voltados para o desenvolvimento econômico, ambiental e social, além de envolver os alunos nesses Projetos:

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	52	23,64%	<b>3,42</b>
Ótimo	4	53	24,09%	
Bom	3	65	29,55%	
Regular	2	36	16,36%	
Insuficiente	1	14	6,36%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

Nessa dimensão para 28,00% dos técnicos-administrativos a FACIT promove ações como: eventos, cursos, programas, dentre outros, que contribuem para o desenvolvimento socioeconômico da região, 32% observa de forma ótima, 24% acha bom e apenas 16% enxerga a promoção desses projetos de forma regular. Para os 32,14% dos docentes esses projetos são desenvolvidos de forma excelente, 21,43% acha que é ótimo, 39,29% considera as ações de forma bom, e apenas um percentual de 7,14% acredita ser regular.

### **PROJETO PLANTAR E CUIDAR**

Desde seu início, o projeto já plantou mais de dez mil mudas de árvores e recuperou mais de 300 mil metros quadrados de área degradada, desempenhando um papel fundamental na proteção do meio ambiente e na promoção da consciência ambiental entre os acadêmicos. A ação faz parte do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FACIT, que visa a contínua preservação da natureza e proporciona oportunidades para a comunidade acadêmica interagir com a natureza e compreender a importância da preservação ambiental.

O plantio de mudas de árvores é uma ação de extrema importância para o meio ambiente em todo o mundo. No contexto específico do Tocantins, o plantio de mudas de plantas nativas desempenha um papel importante na restauração de áreas degradadas e no aumento da cobertura vegetal, contribuindo para a proteção da biodiversidade e dos recursos hídricos da região.

Uma característica única do Projeto Plantar e Cuidar da FACIT é a oportunidade que oferece aos acadêmicos de acompanhar o crescimento das árvores ao longo de sua formação acadêmica.



Fonte: DCREC



Fonte: DCREC

## PROJETO FACIT MULHER







Fonte: DCREC



Fonte: ASCON/FACIT

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

O curso oportuniza políticas, programas, ações em benefícios da sustentabilidade socioambiental:

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	40	18,18%	3,33
Ótimo	4	55	25,00%	
Bom	3	76	34,55%	
Regular	2	35	15,91%	
Insuficiente	1	14	6,36%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

A percepção de 18,18% dos estudantes é que o curso oportuniza com excelência as políticas, programas, ações em benefícios da sustentabilidade socioambiental, para os 25,00% acontece de forma ótima, 34,55% considera que esse quesito é bom, 15,91% acredita ser regular as oportunidades, e somente um pequeno percentual de 6,36 afirma ser insuficiente.

### EIXO 03: POLÍTICAS ACADÊMICAS

**DIMENSÃO 02: A política para o ensino, a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades**

#### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>A metodologia utilizada pelos professores é atual, adequada ao perfil do aluno, ao conteúdo e objetivos propostos pelo curso e a qualidade de formação profissional do aluno:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	41	18,64%	3,28
Ótimo	4	56	25,45%	
Bom	3	70	31,82%	
Regular	2	33	15,00%	
Insuficiente	1	17	7,73%	
Não respondeu questão		3	1,36%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

#### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>A metodologia utilizada pelos professores é atual, adequada ao perfil do aluno, ao conteúdo e objetivos propostos pelo curso e a qualidade de formação profissional do aluno:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	2	3,28%	3,23
Ótimo	4	21	34,43%	
Bom	3	37	60,66%	
Regular	2	1	1,64%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Para 18,64% dos discente a metodologia utilizada pelos professores é atual, adequada ao perfil do aluno, 25,45% acredita ser de forma ótima, 31,82% acha que é bom, 15,00% afirma ser regular, 7,73% enxerga de forma insuficiente e apenas uma parcela de 1,36% não respondeu à questão. Para 3,28% dos discentes de pós-graduação a metodologia utilizada pelos professores é atual, adequada ao perfil do aluno, ao conteúdo e objetivos propostos pelo curso e a qualidade de formação profissional do aluno, um percentual 34,43% acredita ser ótimo, 60,66% enxerga de forma bom e apenas 1,64 acredita ser regular.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>A bibliografia indicada pelos professores é relevante:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	8	13,11%	<b>3,62</b>
Ótimo	4	23	37,70%	
Bom	3	29	47,54%	
Regular	2	1	1,64%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Nessa dimensão um percentual de 13,11% dos discentes do Pós-graduação acredita que a bibliografia indicada pelos professores é relevante de forma excelente, 37,70% enxerga de forma ótima, 37,70%, 47,54% ver de forma bom e apenas 1,64% dos estudantes acha insuficiente.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>Os professores elaboram plano de ensino e apresentam aos alunos no início do semestre</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	71	32,27%	<b>3,75</b>
Ótimo	4	64	29,09%	
Bom	3	57	25,91%	
Regular	2	18	8,18%	
Insuficiente	1	6	2,73%	
Não respondeu questão		4	1,82%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	



Com relação aos professores elaborem plano de ensino e apresentar aos alunos no início do semestre um percentual de 32,27% dos estudantes acha que isso acontece de forma excelente, 29,09% acha de forma ótimo, 25,91% acredita ser bom, 8,18% percebe de forma regular essa ação, 2,73% enxerga como insuficiente e um pequeno percentual de 1,82% dos discentes não respondeu à questão.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>Os professores elaboram plano de trabalho e aula, de forma:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	5	8,20%	<b>3,43</b>
Ótimo	4	18	29,51%	
Bom	3	37	60,66%	
Regular	2	0	0,00%	
Insuficiente	1	1	1,64%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Um percentual de 8,20% dos estudantes de pós-graduação acredita que os professores elaboram plano de trabalho e aula de forma excelente, 29,51% acha ótimo, 60,66% ver a ação como bom e apenas um pequeno percentual de 1,64% desses estudantes acredita ser insuficiente.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>Os professores participam de projetos de Pesquisa e Extensão</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	6	9,52%	<b>3,49</b>
Ótimo	4	16	25,40%	
Bom	3	38	60,32%	
Regular	2	2	3,17%	
Insuficiente	1	1	1,59%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>63</b>	<b>100,00%</b>	

Sobre a participação dos professores em projetos de Pesquisa e Extensão 9,52% dos estudantes de pós-graduação enxergam de forma excelente, um percentual de 25,40% acha de forma ótimo,

60,32% acredita que os professores participam de modo bom, 3,17% acha regular e apenas uma porção de 1,59% acham insuficiente.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

Os conteúdos são desenvolvidos conforme previsto na disciplina				NOTA MEDIA (*Média ponderada)
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	
Excelente	5	52	23,64%	3,52
Ótimo	4	62	28,18%	
Bom	3	70	31,82%	
Regular	2	23	10,45%	
Insuficiente	1	11	5,00%	
Não respondeu questão		2	0,91%	
<b>SOMAS</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

Para 23,64% dos discentes os conteúdos são desenvolvidos conforme previsto na disciplina de modo excelente, 28,18% acredita que são de forma ótimo, 31,82% enxerga essa dimensão de forma bom, 10,45% acha regular, 5,00% acha insuficiente e 0,91% não responderam.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

Os conteúdos são desenvolvidos conforme previsto nas disciplinas:				NOTA MEDIA (*Média ponderada)
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	
Excelente	5	7	11,48%	3,56
Ótimo	4	21	34,43%	
Bom	3	32	52,46%	
Regular	2	1	1,64%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Nesse quesito, uma porcentagem de 11,48% dos estudantes de pós-graduação ver de forma excelente o desenvolvimento dos conteúdos conforme previsto nas disciplinas, 34,43% acredita ser ótimo, 52,46% acha bom, e apenas 1,64% observa de forma regular.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

**Os professores incentivam a interdisciplinaridade, a discussão, o esclarecimento de dúvidas e troca de experiências, além de integrar o ensino da disciplina com produção artística, como edição de vídeos, teatro, paródias:**

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	40	18,18%	3,26
Ótimo	4	51	23,18%	
Bom	3	71	32,27%	
Regular	2	44	20,00%	
Insuficiente	1	13	5,91%	
Não respondeu questão		1	0,45%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

Sobre os professores incentivarem a interdisciplinaridade, a discussão, o esclarecimento de dúvidas e troca de experiências uma parte de 18,18% dos estudantes percebe de forma excelente, 23,18% acha de forma ótimo, 32,27% acredita ser bom, 20,00% percebe de forma regular, 5,91% acredita de insuficiente e 0,45% não respondeu à questão.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

**Os professores integram os conteúdos de suas disciplinas com o conteúdo de outras disciplinas, incentivando o interdisciplinaridade, a discussão, o esclarecimento de dúvidas e troca de experiências:**

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	5	8,20%	3,56
Ótimo	4	25	40,98%	
Bom	3	30	49,18%	
Regular	2	1	1,64%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

A percepção de um pequeno percentual 8,20% dos estudantes de pós-graduação com relação aos professores integrarem os conteúdos de suas disciplinas com o conteúdo de outras disciplinas, incentivando a interdisciplinaridade, a discussão, o esclarecimento de dúvidas e troca de experiências e de forma excelente, para 40,98% observa de forma ótimo, um número considerado de 49,98% acredita ser bom e apenas 1,64% considera insuficiente.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>Os professores estabelecem de forma clara os critérios de avaliação e discutem com os alunos os resultados das avaliações para melhorar o processo de ensino - aprendizagem</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	43	19,55%	<b>3,39</b>
Ótimo	4	60	27,27%	
Bom	3	74	33,64%	
Regular	2	27	12,27%	
Insuficiente	1	14	6,36%	
Não respondeu questão		2	0,91%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

Para 19,55% dos discentes de graduação os professores estabelecem de forma clara os critérios de avaliação e discutem com os alunos os resultados das avaliações para melhorar o processo de ensino -aprendizagem, 27,27% enxerga de forma ótimo, 33,64% ver essa questão de forma bom, 12,27% entende de forma regular, 6,36% dos estudantes acredita ser insuficiente e 0,91% não respondeu.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>Os professores estabelecem de forma clara os critérios de avaliação:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA (*Média ponderada)
Excelente	5	7	11,48%	<b>3,49</b>
Ótimo	4	16	26,23%	
Bom	3	38	62,30%	
Regular	2	0	0,00%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Para 11,48% dos estudantes de pós-graduação os professores estabelecem de forma clara os critérios de avaliação, já para 26,23% é de forma ótimo e 62,30% acredita ser de forma bom.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>A FACIT oferece atividade de Monitoria?</b>				
RESPOSTAS	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA

				(*Média ponderada)
<b>SIM</b>	<b>5</b>	181	82,27%	<b>4,67</b>
<b>NÃO</b>	<b>4</b>	15	6,82%	
<b>NÃO SEI</b>	<b>3</b>	21	9,55%	
<b>NÃO RESPONDEU QUESTÃO</b>		3	1,36%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>A FACIT oferece atividades de Monitoria</b>				
<b>RESPOSTAS</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA (*Média ponderada)</b>
<b>SIM</b>	<b>5</b>	24	85,71%	<b>4,68</b>
<b>NÃO</b>	<b>4</b>	2	7,14%	
<b>NÃO SEI</b>	<b>3</b>	1	3,57%	
<b>NÃO RESPONDEU QUESTÃO</b>		1	3,57%	
<b>SOMAS</b>		<b>28</b>	100,00%	

Sobre a FACIT oferecer atividade de monitoria 82,27% dos discentes afirma que existe sim, 6,82% acredita que não tem, 6,82% não sabe se existe monitoria e 1,36 não respondeu à questão. Um percentual de 85,71% dos docentes enxerga que a FACIT oferece monitoria, 7,14% acha que não oferece, 3,75% afirma não saber da oferta e 3,57% não respondeu à questão.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>Na FACIT há coerência entre as políticas institucionais e as ações desenvolvidas na Instituição</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA (*Média ponderada)</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	32	14,55%	<b>3,11</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	40	18,18%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	88	40,00%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	42	19,09%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	16	7,27%	
<b>Não Respondeu Questão</b>		2	0,91%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

Nesse quesito, para 14,55% dos discentes na FACIT há coerência entre as políticas institucionais e as ações desenvolvidas na Instituição de forma excelente, 18,18% ver de forma ótimo, um percentual considerável de 40,00% acredita ser bom, 19,09% observa de forma regular, 7,27% entende que é insuficiente e 0,91% não respondeu.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>A FACIT oferece oportunidade para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de Extensão Curricular interno e/ou externos à instituição:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	46	20,91%	<b>3,35</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	50	22,73%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	73	33,18%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	37	16,82%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	13	5,91%	
<b>Não respondeu questão</b>		1	0,45%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

No que se refere à oferta de participação em programas, projetos ou atividades de Extensão Curricular interno e externos 20,91% dos discentes tem a percepção de que a FACIT oferta de forma excelente, 22,73% enxerga de forma ótimo, para 33,18% dos estudantes é ofertado de forma bom, 16,82% acha regular, 5,91% acredita ser insuficiente e 0,45% não respondeu à questão.

### PROJETO CARRETA MISSIONÁRIA

FACIT se engaja em Carreta Missionária para levar esperança e apoio às comunidades de Araguaína e região. A FACIT, em parceria com a Convenção Batista Brasileira, participou ativamente na Carreta Missionária, um projeto social que levou esperança, apoio e assistência às comunidades carentes de Araguaína e região.

A Carreta Missionária é uma iniciativa que visa levar auxílio e solidariedade a áreas que enfrentam desafios socioeconômicos e dificuldades de acesso a serviços básicos. Através dessa ação, a FACIT se engajou para proporcionar suporte nas áreas de odontologia, veterinária, enfermagem, orientações jurídicas e atividades recreativas às comunidades visitadas.





Fonte: ASCOM/FACIT

## OUTUBRO ROSA PET

Em outubro, o curso de Medicina Veterinária da Faculdade FACIT deu um passo à frente no cuidado e prevenção da saúde dos animais com uma ação especial do Outubro Rosa Pet. A iniciativa ocorreu na Escola Domingos de Sousa Lemos, em Araguaína, e teve como foco a realização de exames de rotina para pets, orientação sobre o câncer de mama em animais, e a oferta de dicas e cuidados essenciais para manter os pets saudáveis.



## JORNADA ODONTOLÓGICA DO NORTE DO TOCANTINS – JONT



### PROJETO OUTUBRO ROSA

Em evento na praça CEU o Projeto Outubro Rosa ofereceu atendimento médico, odontológico, orientações e serviços para destacar a importância da prevenção do câncer de mama e colo do útero.

Uma ação conjunta que visou promover a saúde e o bem-estar das mulheres. A Faculdade FACIT, em parceria com a Prefeitura de Araguaína, realizou um evento especial na praça CEU para destacar a importância da prevenção do câncer de mama e do colo do útero, como parte das atividades do Projeto Outubro Rosa.



O evento ofereceu uma ampla gama de serviços de saúde e orientações para as mulheres, abordando aspectos fundamentais da prevenção e cuidados com a saúde feminina, através de atendimentos e orientações oferecidas por alunos e professores de graduação da FACIT.

Entre os principais serviços oferecidos estavam: Atendimento odontológico, orientação jurídica, orientação sobre ISTs, vacinação e outros.



### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>O Curso oferece oportunidade de iniciação à pesquisa científica:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	45	20,45%	<b>3,16</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	41	18,64%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	68	30,91%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	37	16,82%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	28	12,73%	
<b>Não respondeu questão</b>		1	0,45%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

Nessa questão, um percentual de 20,45% dos discentes ver de forma excelente essa oportunidade, 18,64% acha ótimo, 30,91% acredita ser de forma bom, 16,82% entendem que é de forma regular, pum percentual considerável de 12,73% considera insuficiente e apenas 0,45% não respondeu.

### **ESTUDANTES DO CURSO BACHARELADO EM ODONTOLOGIA PARTICIPAM DO CONGRESSO INTERNACIONAL CIENTÍFICO ODONTOLÓGICO – CICO**

O Congresso Internacional Científico Odontológico – CICO é um evento anual, realizado pelo Sindicato dos Cirurgiões Dentistas do estado do Tocantins – SICIDETO, tem como objetivo promover o aprimoramento de conhecimentos, capacitações e atualizações em diversas áreas da Odontologia, além de estabelecer um espaço para troca de experiências entre graduandos, alunos de pós-graduação, profissionais, pesquisadores, Instituições de Ensino e Entidades da Odontologia.

Estudantes e Professores da FACIT participaram do III CICO em Palmas- TO, onde o espaço foi aberto para a submissão de trabalhos científicos (projetos, TCC's, relatos de experiências e pesquisas de grande relevância para a região Norte do Brasil carente em eventos odontológicos o Ill CICO proporciona oportunidades de negócios, atualização clínica, científica, além de aperfeiçoamento profissional em um contexto interdisciplinar.





### PERCEÇÃO DOS DOCENTES

A FACIT oferece atividades de pesquisa, como programa de iniciação científica e oferece bolsa de estudos para os alunos pesquisadores.

RESPOSTAS	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
SIM	5	9	32,14%	<b>4,14</b>
NÃO	4	14	50,00%	
NÃO SEI	3	5	17,86%	
NÃO RESPONDEU		0	0,00%	
TOTAL		28	100,00%	

No que concerne a FACIT oferece atividades de pesquisa, como programa de iniciação científica e oferece bolsa de estudos para os alunos pesquisadores, 32,14% dos docentes afirmam que sim, um percentual alto de 50,00% dos docentes observa que a FACIT não oferece e 17,86% não sabem se há essa oferta.

#### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>É de seu conhecimento que a FACIT possui o periódico científico Journal of Orofacial Investigation - JOFI e o periódico científico FACIT Business and Tecnology Journal - JNT?</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
SIM	5	120	54,55%	<b>4,28</b>
NÃO	4	42	19,09%	
NÃO SEI	3	58	26,36%	
NÃO RESPONDEU		0	0,00%	
SOMAS		<b>220</b>	100,00%	

Um percentual de 54,55% dos discentes afirmaram que a FACIT possui o periódico científico, 19,09% responderam que não tem e um percentual considerável de 26,36% não sabem da existência.

#### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>É do seu conhecimento que a FACIT possui o periódico científico Jornal Of Orofacial Investigation - JOFI e o periódico científico FACIT Bussiness and Technologi Journal- JNT?</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
SIM	5	26	92,86%	<b>4,89</b>
NÃO	4	1	3,57%	
NÃO SEI	3	1	3,57%	
NÃO RESPONDEU		0	0,00%	
TOTAL		<b>28</b>	100,00%	

A percepção dos docentes com relação a FACIT possuir periódico é de 92,86% que sim, enquanto 3,57% acredita que não possui e apenas 3,57% observa não saber.

#### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>As atividades de Extensão envolvem efetivamente os estudantes e permitem compreender a importância de sua profissão, contribuindo para uma sociedade mais justa e sustentável:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	9	32,14%	<b>3,75</b>



<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>17,86%</b>
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>42,86%</b>
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7,14%</b>
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>

Para 32,14% dos docentes as atividades de Extensão permitem os estudantes compreender a importância de sua profissão, contribuindo para uma sociedade mais justa e sustentável de forma excelente, 17,86% veem de forma ótimo, 42,86% enxergam de forma bom e somente 7,14% dos docentes acham que é regular.

#### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>A FACIT realiza e incentiva seus alunos a participarem de eventos científicos e/ou tecnológicos?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>SIM</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>92,86%</b>	<b>4,93</b>
<b>NÃO</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7,14%</b>	
<b>NÃO SEI</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>NÃO RESPONDEU</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

Nesse quesito um percentual considerável de 92,86% dos docentes afirma que a FACIT realiza e incentiva seus alunos a participarem de eventos científicos e/ou tecnológicos e apenas 7,14% percebem que não.

#### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>Os Alunos são estimulados a participarem de eventos científicos e/ou tecnológicos:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>11,48%</b>	<b>3,48</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>27,87%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>57,38%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3,28%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>Não Respondeu Questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Sobre os estudantes serem estimulados a participarem de eventos científicos e/ou tecnológicos 11,48% dos estudantes de pós-graduação afirmaram que acontece de forma excelente, um percentual de 27,87% considera que é ótimo, 57,38% acredita que é bom, 3,28% enxergam de forma regular.

### **SMART CITY EXPO WORLD CONGRESS – FACIT REPRESENTA ARAGUAÍNA EM BARCELONA**

A comitiva da FACIT teve a honra de representar, não somente a Instituição, mas a cidade de Araguaína e o Brasil. Como empresa, a FACIT contribui com a geração de empregos e com o crescimento do município e do país, e além disso, entrega à sociedade os melhores profissionais que já saem da faculdade com a missão de protagonizar e gerar riqueza para si e para o povo.

A FACIT foi convidada pela Secretaria Municipal do Meio Ambiente de Araguaína, por seus importantes projetos de extensão voltados à preservação do meio ambiente e tecnologia.

A participação da faculdade FACIT no evento foi muito importante, pois levou o nome da Instituição além-fronteiras, gerando network internacional e novas experiências.



### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

A FACIT estabelece meios de comunicação com a sociedade, através de mídia digital, site FACIT, Journal of Orfacial Investigation JOFI, JNT – FACIT Business and Technology Journal redes sociais e impressa, televisão e rádio.

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	10	35,71%	<b>3,96</b>
Ótimo	4	8	28,57%	
Bom	3	9	32,14%	
Regular	2	1	3,57%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

A FACIT estabelece meios de comunicação com a sociedade, através de mídia digital, site FACIT, Journal of Orfacial Investigation JOFI, JNT – FACIT Business and Technology Journal redes sociais e impressa, televisão e rádio

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	40	18,18%	<b>3,24</b>
Ótimo	4	45	20,45%	
Bom	3	80	36,36%	
Regular	2	39	17,73%	
Insuficiente	1	14	6,36%	
Não respondeu questão		2	0,91%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

A FACIT estabelece meios de comunicação com a sociedade, através de mídia digital, site FACIT, Journal of Orfacial Investigation JOFI, redes sociais e impressa, televisão e rádio

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	11	44,00%	<b>3,88</b>
Ótimo	4	4	16,00%	
Bom	3	6	24,00%	
Regular	2	4	16,00%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

A FACIT estabelece meios de comunicação com a sociedade, através de mídia digital, site FACIT, Journal of Orofacial Investigation JOFI, redes sociais e impressa, televisão e rádio de forma:

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	9	14,75%	3,56
Ótimo	4	16	26,23%	
Bom	3	36	59,02%	
Regular	2	0	0,00%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

A FACIT utiliza diversos meios de comunicação para interagir com a sociedade. Esses meios incluem mídia digital, site institucional, o Journal of Orofacial Investigation (JOFI), redes sociais, impressa, televisão e rádio. Essa abordagem abrangente sugere uma estratégia de comunicação diversificada, alcançando diferentes públicos por meio de canais variados. Neste sentido, um percentual de 35,71% dos docentes enxerga que é de forma excelente, 28,57% ótimo, 32,14% ver como bom e 3,57% acha que é regular. Para 18,18% dos discentes é excelente, 20,45% acha ótimo, 36,36% acha bom, 17,73% regular, 6,36% enxerga como insuficiente e apenas um percentual de 0,92% não respondeu à questão. Uma parcela de 44% do corpo técnico-administrativo acredita ser excelente, 16% acha ótimo, 24% acredita ser bom e apenas 16% acha regular. Para os 14,75% dos estudantes de pós-graduação esse quesito é excelente, 26,23% é ótimo e 59,02% acha regular.

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

A assessoria de comunicação - ASCOM contribui para a consolidação da imagem pública da FACIT

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	9	36,00%	3,64
Ótimo	4	4	16,00%	
Bom	3	6	24,00%	
Regular	2	6	24,00%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>A assessoria de comunicação - ASCOM contribui para a consolidação da imagem pública da FACIT</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	34	15,45%	<b>3,09</b>
Ótimo	4	37	16,82%	
Bom	3	86	39,09%	
Regular	2	43	19,55%	
Insuficiente	1	17	7,73%	
Não respondeu questão		3	1,36%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>A assessoria de comunicação - ASCOM contribui para a consolidação da imagem pública da FACIT</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	7	25,00%	<b>3,82</b>
Ótimo	4	10	35,71%	
Bom	3	10	35,71%	
Regular	2	1	3,57%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>A assessoria de comunicação - ASCOM contribui para a consolidação da imagem pública da FACIT</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	6	9,84%	<b>3,46</b>
Ótimo	4	16	26,23%	
Bom	3	39	63,93%	
Regular	2	0	0,00%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Em relação à contribuição da ASCOM para a consolidação da imagem pública da FACIT um percentual considerável de 36,00% dos técnicos-administrativos acredita ser de forma excelente, 16,00% do seguimento enxerga como ótimo e uma porcentagem de 24% avalia como bom ou regular. A percepção dos discentes nesta dimensão é de 15,45% como excelente, 16,82% ótimo,

39,09% acredita ser bom, 19,55% enxerga como regular, 7,73% ver como insuficiente e uma pequena parcela de 1,36% não respondeu. Já para um percentual de 25,00% dos docentes a contribuição da ASCOM é de forma excelente, sendo que 35,71% acredita ser ótimo e bom e apenas 3,57% enxerga como regular. Um percentual de 9,84% dos discentes de pós-graduação acredita ser de forma excelente, 26,93% ver de forma ótimo e 63,93% considera ser bom.

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>O site institucional apresenta de forma atualizada as informações necessárias para a comunicação com as comunidades interna e externa</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	6	21,43%	<b>3,50</b>
Ótimo	4	8	28,57%	
Bom	3	10	35,71%	
Regular	2	2	7,14%	
Insuficiente	1	2	7,14%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>O site institucional apresenta de forma atualizada as informações necessárias para a comunicação com as comunidades interna e externa</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	30	13,64%	<b>3,06</b>
Ótimo	4	45	20,45%	
Bom	3	79	35,91%	
Regular	2	41	18,64%	
Insuficiente	1	25	11,36%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

<b>O site institucional apresenta de forma atualizada as informações necessárias para a comunicação com as comunidades interna e externa</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	11	44,00%	<b>3,96</b>
Ótimo	4	5	20,00%	
Bom	3	6	24,00%	
Regular	2	3	12,00%	
Insuficiente	1	0	0,00%	



Não respondeu questão		0	0,00%
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>O site institucional apresenta de forma atualizada as informações necessárias para a comunicação com as comunidades internas e externas:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	1	1,64%	<b>3,34</b>
Ótimo	4	19	31,15%	
Bom	3	41	67,21%	
Regular	2	0	0,00%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Sobre a avaliação do site institucional em relação à sua atualização e apresentação de informações para a comunicação com as comunidades interna e externa 21,43% dos docentes afirma que é de forma excelente, 28,57% de forma ótimo, para 35,71% percebe que é de forma bom e 7,14% acredita ser regular e insuficiente. Um percentual de 13,64% acredita ser excelente as informações, enquanto 20,45% ver como ótima, 35,91% percebe que isso acontece de forma bom, 18,64% afirma ser regular e 11,36% ver como insuficiente. Para um percentual de 44,00% dos técnicos-administrativos o site institucional apresenta de forma atualizada as informações necessárias para a comunicação com as comunidades interna e externa, já para 20,00% afirma ser de forma ótimo, 24,00% ver como bom e 12,00% acredita ser insuficiente. Nessa questão a visão de um pequeno percentual de 1,64% dos estudantes de pós-graduação é excelente, 31,15% acha ótimo e para 67,21% acredita ser de forma bom.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>Na FACIT, a Ouvidoria e autoatendimento Fale Conosco FACIT Atende, atuam de maneira efetiva, auxiliando no acesso a informações acadêmicas e administrativas:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	29	13,18%	<b>2,91</b>
Ótimo	4	36	16,36%	
Bom	3	76	34,55%	
Regular	2	46	20,91%	
Insuficiente	1	32	14,55%	
Não respondeu questão		1	0,45%	

<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	
--------------	--	------------	----------------	--

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>Na FACIT, a Ouvidoria e autoatendimento Fale Conosco FACIT Atende, atuam de maneira efetiva, auxiliando no acesso a informações acadêmicas e administrativas:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>10,71%</b>	<b>3,43</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>39,29%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>39,29%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3,57%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7,14%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

<b>Na FACIT, a Ouvidoria e autoatendimento Fale Conosco FACIT Atende, atuam de maneira efetiva, auxiliando no acesso a informações acadêmicas e administrativas:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>32,00%</b>	<b>3,44</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12,00%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>32,00%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16,00%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8,00%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

No que se refere à efetividade da Ouvidoria e autoatendimento Fale Conosco FACIT Atende, a percepção de 13,18% dos discentes essa atuação é excelente, 16,36% acha ótimo, um percentual de 34,55% dos estudantes acredita ser de forma bom, 20,91% considera como regular, 14,55% enxerga como insuficiente e 0,45% não respondeu à questão. Para 10,71% dos docentes essa questão é vista como excelente, 39,29% enxergam como ótimo e bom, 3,57% ver como regular e apenas 7,14% acha insuficiente. Para os técnicos-administrativos um percentual considerável de 32,00% afirma ser de forma excelente e bom, 12,00% acha ótimo, para 16,00% essa questão é vista como regular e 8,00% acredita ser insuficiente.

**DIMENSÃO 09 - POLITICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES**
**PERCEPÇÃO DOS DISCENTES**

Na FACIT existem diretrizes para ingresso, seleção e permanência de alunos?				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
SIM	5	133	60,45%	4,29
NÃO	4	17	7,73%	
NÃO SEI	3	70	31,82%	
não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

**PERCEPÇÃO DOS DOCENTES**

Na FACIT existem diretrizes para ingresso, seleção e permanência de alunos?				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
SIM	5	23	82,14%	4,71
NÃO	4	2	7,14%	
NÃO SEI	3	3	10,71%	
não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

**PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Na FACIT existem diretrizes para ingresso, seleção e permanência de alunos?				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
SIM	5	55	90,16%	4,80
NÃO	4	0	0,00%	
NÃO SEI	3	6	9,84%	
não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

**PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS**

Na FACIT existem diretrizes para ingresso, seleção e permanência de alunos?				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
SIM	5	18	72,00%	4,48
NÃO	4	1	4,00%	
NÃO SEI	3	6	24,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

A maioria expressiva dos discentes 60,45% indica que existem diretrizes para ingresso, seleção e permanência de alunos. Uma parcela menor de 7,73% afirma que não existem tais diretrizes. Uma proporção significativa de 31,82% responde que não sabe se existem ou não essas diretrizes. Para 82,14% dos docentes afirma que sim, 7,14% considera que não tem e 10,71% afirmam não saber se existe. Para 90,16% dos estudantes de pós-graduação existe sim diretriz para ingresso, seleção e permanência de alunos, 9,84% afirma não saber da existência. A percepção de 72,00% dos técnicos-administrativos é que existe, 4,00% acredita que não existe e um percentual de 24,00% aponta não saber se existe.



### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

**A FACIT oferece apoio psicopedagógico aos alunos, professores e colaboradores técnicos administrativos através do Núcleo de Apoio Psicopedagógico NAP?**

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
SIM	5	108	49,09%	<b>4,06</b>
NÃO	4	26	11,82%	
NÃO SEI	3	83	37,73%	
Não respondeu questão		3	1,36%	
TOTAL		220	100,00%	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>A FACIT oferece apoio psicopedagógico aos alunos, professores e colaboradores técnicos administrativos através do Núcleo de Apoio Psicopedagógico NAP?</b>				
Conceito	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
SIM	5	27	96,43%	<b>4,96</b>
NÃO	4	1	3,57%	
NÃO SEI	3	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

<b>A FACIT oferece apoio psicopedagógico aos alunos, professores e colaboradores técnicos administrativos através do Núcleo de Apoio Psicopedagógico NAP?</b>				
Conceito	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
SIM	5	22	88,00%	<b>4,80</b>
NÃO	4	1	4,00%	
NÃO SEI	3	2	8,00%	
não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

A maioria dos participantes, um percentual de 49,09% dos discentes indica que a FACIT oferece apoio psicopedagógico através do NAP, uma parcela menor de 11,82% respondeu que a FACIT não oferece esse tipo de apoio e uma parcela significativa de 37,73% respondeu não sei em relação à existência desse apoio. Para 96,43% dos docentes essa questão é perceptível como sim e apenas 3,57% afirma não saber. Para 88,00% dos técnicos-administrativos a FACIT oferece esse apoio, 4,00% não sabe se existe e 8,00% afirma não saber.

## EIXO 05: POLÍTICAS DE GESTÃO

**DIMENSÃO 05 - POLITICA DE PESSOAL - As políticas de Pessoal, de carreira do Corpo Docente, e do Corpo Técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>Há critérios para seleção, contratação e aperfeiçoamento do Corpo Técnico-administrativo</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	5	17,86%	<b>3,39</b>
Ótimo	4	7	25,00%	
Bom	3	12	42,86%	

<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7,14%</b>
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7,14%</b>
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>

#### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

**Há critérios para seleção, contratação e aperfeiçoamento do Corpo Técnico-administrativo**

<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>24,00%</b>	<b>3,36</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>20,00%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>28,00%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>24,00%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4,00%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

#### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

**A formação e experiência profissional dos Docentes e Técnico-administrativos, permitem desenvolver com qualidade as funções dos cargos que ocupam:**

<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>32,14%</b>	<b>4,04</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>39,29%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>28,57%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

Um percentual de 17,86% % dos docentes indica uma percepção de excelente em relação aos critérios para seleção, contratação e aperfeiçoamento do Corpo Técnico-administrativo. Para 25,00% acredita ser ótimo, 42,86% enxerga de forma bom, as categorias regular e insuficiente correspondem a um percentual de 7,14. A percepção de 24,00% dos técnicos-administrativos é de forma excelente, 20,00% ver como ótimo, 28,00% considera ser bom, 24,00% ver como regular e apenas 4,00% afirma ser insuficiente. Para 32,14% dos discentes essa formação é perceptível de forma excelente, já para 39,29% acha ótimo e um percentual de 28,29% considera bom.



**Venha fazer parte da nossa equipe!**



Coordenador NAI

Núcleo de Apoio à Internacionalização

Necessário:

- Boa comunicação oral e escrita;
- Inglês fluente;
- Disponibilidade para atuação presencial em Araguaína.

Envie o currículo para:  
[trabalheconosco@faculdedefacit.edu.br](mailto:trabalheconosco@faculdedefacit.edu.br)

  
[faculdedefacit.edu.br](http://faculdedefacit.edu.br)

**Venha fazer parte da nossa equipe!**



Coordenador Facit Lab

Necessário:

- Boa comunicação;
- Dinamismo;
- Mentalidade empreendedora;
- Conhecimento em empreendedorismo e inovação.

Preferível superior em administração, gestão empresarial e áreas afins.

Envie o currículo para:  
[trabalheconosco@faculdedefacit.edu.br](mailto:trabalheconosco@faculdedefacit.edu.br)

  
[faculdedefacit.edu.br](http://faculdedefacit.edu.br)

**Venha fazer parte da nossa equipe!**



Analista de CRM

O que esperamos?

- Ensino superior completo em Comunicação Social, Publicidade e Propaganda, Marketing e/ou cursos relacionados;
- Experiência de, no mínimo, 1 ano na utilização de CRM;
- Conhecimento avançado em Marketing Digital;
- Experiência prévia em instituições de ensino pode ser um bom diferencial.

Envie o currículo para:  
[trabalheconosco@faculdedefacit.edu.br](mailto:trabalheconosco@faculdedefacit.edu.br)

  
[faculdedefacit.edu.br](http://faculdedefacit.edu.br)

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>A Instituição promove/apoia a realização cursos e treinamentos que possibilitam o desenvolvimento pessoal e profissional:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	5	17,86%	3,43
Ótimo	4	6	21,43%	
Bom	3	14	50,00%	
Regular	2	2	7,14%	
Insuficiente	1	1	3,57%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

<b>A Instituição promove/apoia a realização de cursos e treinamentos que possibilitam o desenvolvimento pessoal e profissional?</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	4	16,00%	3,16
Ótimo	4	6	24,00%	
Bom	3	8	32,00%	
Regular	2	4	16,00%	
Insuficiente	1	3	12,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	

<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>	
--------------	-----------	----------------	--

Um percentual de 17,86% dos docentes atribuiu a categoria excelente quanto à promoção e apoio a cursos e treinamentos na instituição, indicando um nível satisfatório de desenvolvimento pessoal e profissional. 21,43% afirma ser de forma ótimo, para 50,00% acha bom, 7,14% acredita ser regular e 3,57% acha insuficiente. Para 16,00% dos técnicos-administrativos é vista de forma excelente, 24,00% ótimo, 32,00% bom, 16,00% acha regular e um percentual de 12,00% enxerga de forma insuficiente.

### **FACIT IMPLANTA ACADEMIA DE LÍDERES**



Preparar os líderes para gerenciar os processos e a jornada das equipes, consolidando a cultura de pessoas protagonistas. Esse é o objetivo da Academia de Líderes, implantada pela FACIT – Faculdade de Ciências do Tocantins – FACIT-TO em janeiro.

### **CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA E TREINAMENTOS**

As Capacitações Pedagógicas promovidas pela FACIT demonstram o compromisso da instituição em investir no desenvolvimento profissional de seus docentes, proporcionando-lhes oportunidades para aprimorar suas habilidades pedagógicas, conhecimentos específicos e competências de liderança. Isso reflete positivamente na qualidade do ensino oferecido aos alunos e na construção de um ambiente acadêmico saudável, ético e inclusivo.



### PERCEÇÃO DOS DOCENTES

**As condições de trabalho dos Docentes e Técnicos-administrativos, permitem desenvolver com qualidade as funções do cargo que ocupam?**

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	2	7,14%	<b>3,18</b>
Ótimo	4	9	32,14%	
Bom	3	11	39,29%	
Regular	2	4	14,29%	
Insuficiente	1	2	7,14%	



Não respondeu questão		0	0,00%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

As condições de trabalho dos Docentes e Técnicos-administrativos, permitem desenvolver com qualidade as funções do cargo que ocupam?				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	6	24,00%	<b>3,28</b>
Ótimo	4	5	20,00%	
Bom	3	6	24,00%	
Regular	2	6	24,00%	
Insuficiente	1	2	8,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

Para os docentes a categoria bom é a mais comum, representando 39,29% das respostas, sugerindo que a maioria dos respondentes percebe as condições de trabalho como adequadas. A categoria ótimo também possui uma parcela significativa, com 32,14%, indicando uma percepção geral positiva. Para 7,14% é de forma excelente, 14,29% ver de forma regular e 7,14% de forma insuficiente. 24,00% dos técnicos-administrativos enxerga que é de forma excelente, 20,00% ver como ótimo, 24,00 acredita ser bom e regular e apenas 8,00% considera ser insuficiente.

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

É do seu conhecimento que a FACIT tem plano de cargo e carreira ?				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
SIM	5	19	67,86%	<b>4,61</b>
NÃO	4	7	25,00%	
NÃO SEI	3	2	7,14%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

É do seu conhecimento que a FACIT tem plano de cargo e carreira ?				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
SIM	5	11	44,00%	<b>4,12</b>
NÃO	4	6	24,00%	
NÃO SEI	3	8	32,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

Um total de 67,86% dos docentes afirma ter conhecimento sobre o plano de cargo e carreira na FACIT, uma parcela significativa 25,00% considera que não tem conhecimento sobre o plano, uma pequena parcela 7,14% respondeu não saber se existe. Para 44,00% dos técnicos-administrativos existe o plano, já para um percentual alto de 24,00% afirma não existir, e um total significativo de 32,00% não sabe da existência do plano.

**DIMENSÃO 06 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, ESPECIALMENTE O FUNCIONAMENTO E REPRESENTATIVIDADE DOS COLEGIADOS, SUA INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA NA RELAÇÃO COM A MANTENEDORA, E A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA NOS PROCESSOS DECISÓRIOS**

**PERCEPÇÃO DOS DISCENTES**

<b>Há na FACIT atribuições definidas para cada colaborador, coordenador, professor e técnico- administrativo</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	38	17,27%	<b>3,26</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	46	20,91%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	83	37,73%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	41	18,64%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	12	5,45%	
<b>Não respondeu questão</b>		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

**PERCEPÇÃO DOS DOCENTES**

<b>Há na FACIT atribuições definidas para cada colaborador, coordenador, professor e técnico- administrativo</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	7	25,00%	<b>3,68</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	10	35,71%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	7	25,00%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	3	10,71%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	1	3,57%	
<b>Não respondeu questão</b>		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

Sobre as atribuições serem definidas para cada colaborador, coordenador, professor e técnico-administrativo 17,27% dos discentes enxerga como excelente, 20,91% ver como ótimo, para 37,73% acredita ser bom, 18,64% acha regular e 5,45% considera como insuficiente. Na percepção

de 25,00% dos docentes é excelente e bom, 35,71% é ótimo, para 10,71% é observado como regular e apenas 3,575 acha que é insuficiente.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>A Direção Geral da FACIT e Coordenação Acadêmica são acessíveis aos estudantes e existem respostas das demandas geradas pelos alunos</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	45	20,45%	<b>3,23</b>
Ótimo	4	45	20,45%	
Bom	3	71	32,27%	
Regular	2	35	15,91%	
Insuficiente	1	23	10,45%	
Não respondeu questão		1	0,45%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>A Direção Geral da FACIT e Coordenação Acadêmica são acessíveis aos estudantes e existem respostas das demandas geradas:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	8	28,57%	<b>3,79</b>
Ótimo	4	10	35,71%	
Bom	3	7	25,00%	
Regular	2	2	7,14%	
Insuficiente	1	1	3,57%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

<b>A Direção Geral da FACIT e Coordenação Acadêmica são acessíveis aos Técnicos Administrativos e existem respostas das demandas geradas:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	7	28,00%	<b>3,52</b>
Ótimo	4	6	24,00%	
Bom	3	7	28,00%	
Regular	2	3	12,00%	
Insuficiente	1	2	8,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	



A maioria das respostas está nas categorias bom e ótimo representando 52,72% dos discentes, o que sugere uma percepção geral positiva em relação à acessibilidade da Direção Geral e Coordenação Acadêmica, as categorias regular e insuficiente juntas representam 26,36%, indicando que há uma parcela considerável que percebe insuficiências na acessibilidade dessas instâncias e 0,45% não respondeu à essa questão. Já para 28,57% dos docentes acha que é excelente, 35,71% acredita ser ótimo o acesso, 25,00% bom, 7,14 acha regular e 3,57 acredita ser de forma insuficiente. A maior parte das respostas está nas categorias excelente, ótimo e bom, representando um percentual de 80,00%. Isso sugere que a maioria dos Técnicos Administrativos percebe a Direção Geral e Coordenação Acadêmica como acessíveis, as categorias regular e insuficiente juntas representam 20,00%, indicando que há uma parcela que percebe desafios ou insuficiências na acessibilidade.

#### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>A Coordenação do Curso atende as demandas dos alunos</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	72	32,73%	<b>3,56</b>
Ótimo	4	44	20,00%	
Bom	3	58	26,36%	
Regular	2	28	12,73%	
Insuficiente	1	18	8,18%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

#### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>A Coordenação do Curso atende as demandas dos docentes</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	16	57,14%	<b>4,36</b>
Ótimo	4	8	28,57%	
Bom	3	2	7,14%	
Regular	2	2	7,14%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

A maioria das respostas está nas categorias excelente, ótimo e bom, representando 79,09% das respostas dos discentes. Isso sugere que a maioria dos alunos percebe que a Coordenação do Curso atende suas demandas de forma positiva, as categorias regular e insuficiente juntas representam

20,91%, indicando que há uma parcela que percebe desafios ou insuficiências no atendimento de demandas pela Coordenação. Já a percepção dos docentes é de 57,14% como excelente, 28,57% enxergam de forma ótimo e 7,14% ver de forma bom ou regular.

**DIMENSÃO 07 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

**PERCEPÇÃO DOS DISCENTES**

<b>As instalações da biblioteca física são adequadas:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	42	19,09%	<b>3,17</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	44	20,00%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	70	31,82%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	38	17,27%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	25	11,36%	
<b>Não respondeu questão</b>		1	0,45%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

**PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS**

<b>As instalações da biblioteca física são adequadas</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	8	32,00%	<b>3,80</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	9	36,00%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	4	16,00%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	3	12,00%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	1	4,00%	
<b>Não respondeu questão</b>		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

Um percentual de 19,09% dos discentes enxerga como excelente, 20,00% como ótimo, a maioria dos participantes 31,82% classificou as instalações da biblioteca como bom. Uma parcela significativa 17,27% avaliou como regular e 11,36% dos estudantes afirma ser insuficiente. A maioria dos técnicos- administrativos enxerga as instalações da biblioteca como ótimo 36,00%, excelente 32,00%, regular 12,00%, insuficiente 4,00% que representa uma parte menor das respostas.

## Biblioteca Áurea Casagrande – Campus II



### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

**Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação:**

**As instalações da biblioteca física são adequadas**

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	4	14,29%	<b>3,54</b>
Ótimo	4	12	42,86%	
Bom	3	9	32,14%	
Regular	2	1	3,57%	
Insuficiente	1	2	7,14%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

A maioria dos docentes 42,86% considera as instalações da biblioteca como ótimo, 32,14% bom, com conceito excelente 14,29%, 7,14% insuficiente, e apenas 3,54 acha regular. Não houve participantes que não responderam a esta questão.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

**As bibliografias básicas e complementares disponíveis na biblioteca física e minha biblioteca virtual atendem as necessidades do Curso:**

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	38	17,27%	<b>3,16</b>
Ótimo	4	41	18,64%	
Bom	3	81	36,82%	
Regular	2	41	18,64%	
Insuficiente	1	17	7,73%	

Não respondeu questão		2	0,91%
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>As bibliografias básicas e complementares disponíveis na biblioteca física e minha biblioteca virtual atendem as necessidades do Curso:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	8	28,57%	<b>3,82</b>
Ótimo	4	10	35,71%	
Bom	3	8	28,57%	
Regular	2	1	3,57%	
Insuficiente	1	1	3,57%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

A maioria dos participantes avaliou as bibliografias como bom, um percentual de 36,82% e ótimo 18,64%, excelente 17,27%, e insuficiente 7,73%, estão presentes, mas em proporções menores. Um pequeno percentual 0,91% não respondeu à questão. Para 28,57% dos docentes enxergam como excelente e bom, 35,71% considera como ótimo e apenas 3,57% acha de forma regular ou insuficiente.

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>O funcionamento e infraestrutura dos laboratórios: relacionados às aulas práticas do seu curso: Laboratório Multidisciplinar, Laboratório de Microscopia, Histologia e Patologia, Anatomia e Laboratório Clínico de Radiologia estão adequados à demandas dos alunos</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	2	7,14%	<b>3,18</b>
Ótimo	4	10	35,71%	
Bom	3	9	32,14%	
Regular	2	5	17,86%	
Insuficiente	1	2	7,14%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>O funcionamento e infraestrutura dos laboratórios: relacionados às aulas práticas do seu curso: Laboratório Multidisciplinar, Laboratório de Microscopia, Histologia e Patologia, Anatomia e Laboratório Clínico de Radiologia estão adequados à demandas dos alunos</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA

<b>Excelente</b>	<b>5</b>	36	16,36%	<b>3,11</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	41	18,64%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	78	35,45%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	42	19,09%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	23	10,45%	
<b>Não respondeu questão</b>		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>O funcionamento e instalações do Laboratório de Informática são adequados às demandas dos alunos:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	3	10,71%	<b>3,07</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	7	25,00%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	12	42,86%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	2	7,14%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	3	10,71%	
<b>Não respondeu questão</b>		1	3,57%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

A maioria dos alunos atribuiu conceitos entre bom e ótimo, representando cerca de 54,09% das respostas, a categoria regular representa 19,09% das respostas, indicando uma porção significativa de alunos que consideram o funcionamento e a infraestrutura dos laboratórios como aceitáveis, mas com espaço para melhorias, a categoria insuficiente tem a menor porcentagem, mas ainda representa uma parcela significativa de 10,45%, sugerindo que há aspectos a serem melhorados. Nessa questão para 10,71% dos docentes é excelente, 25,00% acham ótimo, 42,86% bom, para 7,14% acreditam ser regular, 10,71% enxergam como insuficiente e 3,57% não respondeu.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>Os laboratórios das aulas práticas do seu curso de pós-graduação são adequadas, de forma:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	4	6,56%	<b>3,54</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	28	45,90%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	26	42,62%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	3	4,92%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	0	0,00%	
<b>Não respondeu questão</b>		0	0,00%	

<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100,00%</b>	
--------------	-----------	----------------	--

A maioria dos estudantes de pós-graduação atribuiu conceitos entre ótimo e bom, representando 88,52% das respostas, a categoria regular tem uma porcentagem menor, indicando que uma pequena parte dos participantes acha que há áreas a serem melhoradas nos laboratórios. A ausência de respostas na categoria insuficiente sugere que nenhum dos participantes considerou os laboratórios inadequados.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>O ambiente físico da sala de aula (acústica, climatização, carteiras, equipamentos de vídeo e som) é satisfatório:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	31	14,09%	<b>2,83</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	31	14,09%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	69	31,36%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	49	22,27%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	39	17,73%	
<b>Não respondeu questão</b>		1	0,45%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>O ambiente físico da sala de aula (acústica, climatização, carteiras, equipamentos de vídeo e som) é satisfatório:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	4	14,29%	<b>3,00</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	4	14,29%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	10	35,71%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	8	28,57%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	2	7,14%	
<b>Não respondeu questão</b>		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

Para os estudantes de graduação os conceitos bom e regular, totalizam 53,63%. Há uma proporção significativa de respostas na categoria insuficiente, indicando que uma parcela substancial dos participantes acha que há problemas no ambiente físico da sala de aula. A maioria dos participantes docentes avaliou o ambiente como bom o ambiente físico da sala de aula, representando 35,71% das respostas, uma parcela significativa considerou o ambiente regular 28,57%, a minoria relatou



um ambiente insuficiente 7,14%, há uma distribuição relativamente equilibrada entre as categorias excelente, ótimo e bom. Não houve respostas não respondidas.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>O ambiente físico da sala de aula (acústica, climatização, carteiras, equipamentos de vídeo e som) é satisfatório:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	5	8,20%	<b>3,52</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	26	42,62%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	27	44,26%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	2	3,28%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	1	1,64%	
<b>Não respondeu questão</b>		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Para os estudantes de graduação os conceitos bom e regular, totalizam 53,63%. Há uma proporção significativa de respostas na categoria insuficiente, indicando que uma parcela substancial dos participantes acha que há problemas no ambiente físico da sala de aula. A maioria dos participantes docentes avaliou o ambiente como bom o ambiente físico da sala de aula, representando 35,71% das respostas, uma parcela significativa considerou o ambiente regular 28,57%, a minoria relatou um ambiente insuficiente 7,14%, há uma distribuição relativamente equilibrada entre as categorias excelente, ótimo e bom. Não houve respostas não respondidas. Para os estudantes de pós-graduação a categoria bom é a mais frequente, representando 44,26% das respostas, indicando que a maioria dos participantes percebe o ambiente como satisfatório, ótimo também tem uma presença significativa, com 42,62% das respostas, reforçando a percepção positiva da maioria dos participantes, já as categorias regular e insuficiente tem uma representação baixa, totalizando 4,92%, o que sugere que apenas uma pequena parte dos participantes considera o ambiente como insatisfatório.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>O ambiente físico da área do FACITLAB /Sala de descanso é satisfatório:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	36	16,36%	<b>2,76</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	23	10,45%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	63	28,64%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	50	22,73%	

<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	47	21,36%
<b>Não respondeu questão</b>		1	0,45%
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>

## WORKSHOP DE ECOSSISTEMA E INOVAÇÃO

A maioria dos discentes atribuíram uma classificação de bom para o ambiente da área do FACITLAB/Sala de descanso, representando 28,64% das respostas. Há uma distribuição relativamente uniforme entre as categorias regular e insuficiente, totalizando 44,09%, isso sugere que uma parte considerável dos alunos percebe o ambiente como não totalmente satisfatório, a média mais baixa foi na categoria excelente com 16,36%.

A FACIT possui uma visão inovadora, tendo em seu núcleo acadêmico o FACIT LAB, que é um ambiente de inovação que incentiva a criatividade dos acadêmicos da Instituição. É um local de inovação tecnológica, empreendedorismo e sobretudo felicidade.

Um espaço onde se é incentivada a inovação foi escolhido para abraçar os empreendedores e investidores do **workshop de Ecosistema e Inovação**.



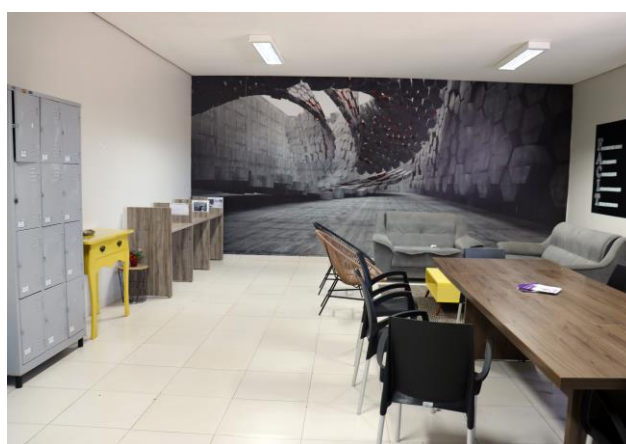




### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>O ambiente físico da sala dos professores é satisfatório:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	6	21,43%	<b>3,75</b>
Ótimo	4	12	42,86%	
Bom	3	7	25,00%	
Regular	2	3	10,71%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

No que diz respeito ao ambiente da sala dos professores a maioria dos docentes avaliaram positivamente como ótimo, sendo a classificação mais frequente, representando 42,86% das respostas, a categoria excelente também recebeu uma avaliação positiva, com um percentual de 21,43% indicando um ambiente bem avaliado pelos docentes, já a categoria bom, embora com um percentual menor, ainda contribui para uma percepção geral positiva, representando 25,00% das respostas, o percentual baixo na categoria regular sugere que uma parcela menor dos docentes percebe a sala como aceitável, mas com espaço para melhorias e a ausência de respostas na categoria insuficiente é um indicativo positivo, pois nenhum docente expressou uma avaliação totalmente insatisfatória.



### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

<b>As condições de uso da sala de descanso/descompressão da Instituição são satisfatórias:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	7	28,00%	<b>3,40</b>
Ótimo	4	5	20,00%	

<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>28,00%</b>
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12,00%</b>
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>12,00%</b>
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>

Com 76,00% atribuindo conceitos entre bom e excelente a maioria dos participantes técnicos-administrativos avaliou as condições de uso da sala de descanso/descompressão de forma positiva, as categorias regular e insuficiente têm uma porcentagem menor, indicando que uma parte dos participantes considera que há áreas que precisam de melhorias.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>As instalações da Clínica ODONTOLÓGICA, HOSPITAL VETERINÁRIO, o Núcleo de Práticas Jurídicas e o Hospital Realístico são adequadas às demandas dos alunos:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>18,18%</b>	<b>3,20</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>21,36%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>71</b>	<b>32,27%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>18,64%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>9,09%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>1</b>	<b>0,45%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>As instalações da Clínica ODONTOLÓGICA, HOSPITAL VETERINÁRIO, o Núcleo de Práticas Jurídicas e o Hospital Realístico são adequadas às demandas dos alunos:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>14,29%</b>	<b>3,29</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>32,14%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>32,14%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10,71%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10,71%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

A categoria bom é a mais frequente, representando 32,27% das respostas, indicando que a maioria dos estudantes percebe as instalações como adequadas, ótimo também recebeu uma avaliação positiva, com 21,36% das respostas, a categoria excelente teve uma presença significativa, com 18,18% das respostas, regular e insuficiente somam 27,73%, sugerindo que uma parcela

considerável dos estudantes acredita que há espaço para melhorias nas instalações desses locais, o percentual baixo na categoria insuficiente é positivo, indicando que a maioria dos estudantes não percebe as instalações como inadequadas. Já para 14,29% dos docentes enxerga como excelente, 32,14% ver como ótimo e bom e um percentual de 10,71% dos docentes acredita ser de forma regular e insuficiente.





### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>As instalações da clínica Odontológica são adequadas às demandas dos estudantes:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	5	8,20%	3,52
Ótimo	4	26	42,62%	
Bom	3	27	44,26%	
Regular	2	2	3,28%	
Insuficiente	1	1	1,64%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Um alto percentual dos estudantes de pós-graduação avaliou as instalações da clínica odontológica de forma positiva, com 95,08% atribuindo conceitos entre bom e ótimo, as categorias regular e insuficiente têm uma porcentagem menor, indicando que uma parte muito pequena dos participantes acha que há áreas que precisam de melhorias.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>Na FACIT há suporte técnico para o bom funcionamento dos laboratórios: Laboratório Multidisciplinar, Laboratório de Microscopia, Histologia e Patologia, Laboratório de Anatomia e Laboratório Clínico de Radiologia e Clínicas de Odontologia e Veterinária:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	31	14,09%	3,15
Ótimo	4	54	24,55%	
Bom	3	73	33,18%	
Regular	2	43	19,55%	
Insuficiente	1	18	8,18%	
Não respondeu questão		1	0,45%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>Na FACIT há suporte técnico para o bom funcionamento dos laboratórios: Laboratório Multidisciplinar, Laboratório de Microscopia, Histologia e Patologia, Laboratório de Anatomia e Laboratório Clínico de Radiologia e Clínicas de Odontologia e Veterinária:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	1	3,57%	3,07
Ótimo	4	11	39,29%	
Bom	3	8	28,57%	
Regular	2	6	21,43%	
Insuficiente	1	1	3,57%	
Não respondeu questão		1	3,57%	

<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>	
--------------	-----------	----------------	--

A maioria dos estudantes avaliou positivamente o suporte técnico nos laboratórios, como bom sendo a mais frequente, representando 33,18% das respostas, ótimo também recebeu uma avaliação positiva, com 24,55% das respostas, excelente teve uma presença significativa, com 14,09% das respostas e as categorias regular e insuficiente somam 27,73%, sugerindo que uma parcela considerável dos estudantes percebe que há espaço para melhorias no suporte técnico dos laboratórios e o percentual baixo na categoria insuficiente é positivo, indicando que a maioria dos estudantes não percebe um suporte técnico inadequado nos laboratórios. Na percepção de apenas 3,57% dos docentes acredita que é excelente, enquanto 39,29% enxerga como ótimo, para 28,57% é bom, para 21,43% é de forma regular e 3,57% ver como insuficiente e 3,57 não respondeu à questão.



### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

Na FACIT há suporte técnico para o bom funcionamento dos laboratórios:				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	5	8,20%	3,57
Ótimo	4	31	50,82%	
Bom	3	20	32,79%	
Regular	2	4	6,56%	
Insuficiente	1	1	1,64%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

A maioria dos estudantes de pós-graduação avaliou positivamente o suporte técnico nos laboratórios, com a categoria ótimo sendo a mais frequente, representando 50,82% das respostas, bom também recebeu uma avaliação positiva, com 32,79% das respostas, excelente teve uma presença significativa, com 8,20% das respostas e as categorias regular e insuficiente somam 8,20%, sugerindo que uma parcela pequena dos estudantes de pós-graduação percebe que há espaço para melhorias no suporte técnico dos laboratórios.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

O ambiente físico do auditório é satisfatório				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	24	10,91%	2,71
Ótimo	4	37	16,82%	
Bom	3	62	28,18%	
Regular	2	47	21,36%	
Insuficiente	1	49	22,27%	
Não respondeu questão		1	0,45%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

O ambiente físico do auditório é satisfatório				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	3	10,71%	3,14
Ótimo	4	10	35,71%	
Bom	3	6	21,43%	
Regular	2	6	21,43%	
Insuficiente	1	3	10,71%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

<b>O ambiente físico do auditório é satisfatório</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	6	24,00%	<b>3,32</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	5	20,00%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	8	32,00%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	3	12,00%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	3	12,00%	
<b>Não respondeu questão</b>		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>O ambiente físico do auditório da FACIT I é satisfatório:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	12	19,67%	<b>3,82</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	26	42,62%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	23	37,70%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	0	0,00%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	0	0,00%	
<b>Não respondeu questão</b>		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

A categoria bom é a mais frequente, representando 28,18% das respostas, indicando que um número considerável de discentes percebe o ambiente do auditório como satisfatório, a categoria ótimo também recebeu uma avaliação positiva, com 16,82% das respostas, já a categoria insuficiente tem um percentual considerável de 22,27%, indicando que uma parte significativa dos discentes não percebe o ambiente do auditório como satisfatório, a mais baixa é a excelente com 10,91%. Para 10,71% dos docentes esse quesito é visto como excelente, ótimo 35,71%, aqueles que ver como bom é 21,43% e um percentual de 21,43 acha regular. A percepção de 24,00% dos técnicos-administrativos é que o ambiente físico do auditório é satisfatório de forma excelente, 20,00% acha que é ótimo, 32,00% ver como bom e um percentual de 24,00% acha regular e insuficiente.

A maioria dos discentes de pós-graduação avaliou positivamente o ambiente físico do auditório da FACIT I (onde acontece as aulas de pós-graduação) como ótimo, sendo a classificação mais frequente, representando 42,62% das respostas, bom também recebeu uma avaliação positiva,

com 37,70% das respostas, indicando uma percepção geral favorável, a categoria excelente, embora menos frequente, possui um percentual considerável 19,67% .Não houve respostas nas categorias regular insuficiente, indicando que nenhum participante considerou o ambiente como apenas satisfatório ou insatisfatório. Todos os participantes responderam à questão, não havendo omissões.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

Os recursos de informática atendem as necessidades dos alunos:				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	27	12,27%	2,84
Ótimo	4	28	12,73%	
Bom	3	80	36,36%	
Regular	2	52	23,64%	
Insuficiente	1	33	15,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

Os recursos de informática atendem as necessidades dos professores				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	2	7,14%	2,75
Ótimo	4	6	21,43%	
Bom	3	9	32,14%	
Regular	2	6	21,43%	
Insuficiente	1	4	14,29%	
Não respondeu questão		1	3,57%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

Bom é a categoria mais frequente, com 36,36% das respostas, indicando que uma parcela significativa dos alunos acredita que os recursos atendem adequadamente às suas necessidades. Regular e insuficiente combinados representam 38,64%, indicando que uma parcela considerável dos discentes acredita que há espaço para melhorias nos recursos de informática, ótimo e excelente combinados representam 25% das respostas, sugerindo que há uma parte dos alunos que avalia positivamente os recursos disponíveis. Para os docentes a categoria bom é a mais frequente, representando 32,14% das respostas. Isso sugere que uma parcela significativa dos professores percebe que os recursos de informática atendem satisfatoriamente às suas necessidades, ótimo também recebeu uma avaliação positiva, com 21,43% das respostas, já as categorias regular e



insuficiente juntas somam 35,72%, indicando que há uma parcela considerável que sente que os recursos podem ter espaço para melhorias, a categoria excelente é relativamente baixa, apenas um percentual de 2,75, e um pequeno percentual 3,57% não respondeu à questão.

#### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>A manutenção e limpeza da IES (banheiros, área de convivência, laboratórios, salas de aula, dentre outros) são satisfatórios</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	4	14,29%	<b>3,46</b>
Ótimo	4	13	46,43%	
Bom	3	5	17,86%	
Regular	2	4	14,29%	
Insuficiente	1	2	7,14%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

#### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>A manutenção e limpeza da IES (banheiros, área de convivência, laboratórios, salas de aula, dentre outros) são satisfatórios:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	37	16,82%	<b>2,90</b>
Ótimo	4	42	19,09%	
Bom	3	50	22,73%	
Regular	2	46	20,91%	
Insuficiente	1	43	19,55%	
Não respondeu questão		2	0,91%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

#### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

<b>A manutenção e limpeza da IES (banheiros, área de convivência, laboratórios, salas de aula, dentre outros) são satisfatórios:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	9	36,00%	<b>3,52</b>
Ótimo	4	3	12,00%	
Bom	3	8	32,00%	
Regular	2	2	8,00%	
Insuficiente	1	3	12,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

**A manutenção e limpeza da IES (banheiros, áreas de convivência, laboratórios, salas de aula, dentre outros) são satisfatórios:**

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	12	19,67%	<b>3,66</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	16	26,23%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	33	54,10%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	0	0,00%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	0	0,00%	
<b>Não respondeu questão</b>		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Sobre a percepção dos participantes em relação à manutenção e limpeza da Instituição de Ensino Superior (IES), incluindo banheiros, área de convivência, laboratórios, salas de aula, dentre outros: os docentes enxergam da seguinte forma: a categoria ótimo é a mais frequente, representando 46,43% das respostas. Isso sugere que a maioria dos participantes percebe a manutenção e limpeza como altamente satisfatórias. A categoria excelente também tem uma presença significativa, com 14,29% das respostas, a categoria bom recebeu uma avaliação positiva, representando 17,86% das respostas, e as categorias regular e insuficiente somam 21,43%, indicando que há uma parcela que percebe que a manutenção e limpeza podem ter áreas de melhoria. Nenhum participante deixou de responder à questão. Na percepção dos estudantes a categoria bom é a mais frequente, representando 22,73% das respostas, isso sugere que uma parcela significativa dos estudantes percebe a manutenção e limpeza como satisfatórias. A categoria excelente 16,82%, ótimo 19,09% e regular 20,91% têm participação relativamente equilibrada, indicando uma diversidade de opiniões, A categorias insuficiente e não respondeu à questão juntas representam 20,46%, sugerindo que uma parte considerável dos estudantes percebe que há áreas que podem precisar de melhorias e alguns optaram por não responder. A maioria dos técnicos administrativos avaliou positivamente a manutenção e limpeza da IES, com a categoria excelente, sendo a mais frequente, representando 36,00% das respostas. A categoria bom também recebeu uma avaliação positiva, representando 32,00% das respostas. As categorias insuficiente e ótimo tiveram uma presença menor, ambas com 12,00% das respostas, isso sugere que há uma parcela que percebe a necessidade de melhorias, embora em diferentes graus. Não houve omissões de resposta nesta categoria. Na percepção dos estudantes de pós-graduação 19,67% acreditam que é excelente,

26,23% que é ótimo e um percentual considerável de 54,10% veem como bom. As categorias regular e insuficiente não tiveram respostas.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>A Secretaria acadêmica é acessível aos estudantes e existem respostas das demandas geradas?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	32	14,55%	<b>3,12</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	52	23,64%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	69	31,36%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	46	20,91%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	20	9,09%	
<b>Não respondeu questão</b>		1	0,45%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>A Secretaria acadêmica é acessível aos docentes e existem respostas das demandas geradas?</b>				
<b>CONCEI TO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	4	14,29%	<b>3,64</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	12	42,86%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	11	39,29%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	0	0,00%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	1	3,57%	
<b>Não respondeu questão</b>		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>A secretaria acadêmica é acessível aos estudantes e existem respostas as demandas geradas:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	11	18,03%	<b>3,89</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	33	54,10%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	16	26,23%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	1	1,64%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	0	0,00%	
<b>Não respondeu questão</b>		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Nessa dimensão a maioria dos estudantes avaliou positivamente a acessibilidade da Secretaria Acadêmica, com as categorias ótimo e bom juntas representando 55% das respostas. A categoria bom é a mais frequente, indicando uma percepção global positiva quanto à acessibilidade e à resposta às demandas. As categorias regular e Insuficiente somam 30% das respostas, sugerindo que há uma parcela dos estudantes que percebe que há espaço para melhorias, 14,55% dos estudantes classificaram como excelente. A resposta à questão não foi omitida por muitos estudantes, apenas um percentual de 0,45%. Para 14,29% dos docentes esse quesito é visto como excelente, a maioria acredita 42,86% acreditam ser ótimo, sendo que 39,29% ver como bom e apenas um percentual de 3,57% enxerga como insuficiente. A maioria dos estudantes de pós-graduação avaliou positivamente a acessibilidade da Secretaria Acadêmica, com ótimo sendo a categoria mais frequente, representando 54,10% das respostas. A categoria excelente também teve uma representação significativa, com 18,03% das respostas. A categoria bom recebeu uma avaliação positiva, representando 26,23% das respostas. A categoria regular teve uma presença mínima, com apenas 1,64% das respostas. Nenhum estudante classificou como Insuficiente, indicando uma percepção geral positiva e também nenhum estudante deixou de responder à questão.

#### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>A limpeza, higiene, qualidade dos alimentos/serviços oferecidos pela lanchonete da FACIT é satisfatório?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	28	12,73%	<b>2,80</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	43	19,55%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	55	25,00%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	47	21,36%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	45	20,45%	
<b>Não respondeu questão</b>		2	0,91%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

#### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>A limpeza, qualidade dos alimentos/serviços oferecidos pela lanchonete da FACIT é satisfatório?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	4	14,29%	<b>3,46</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	10	35,71%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	10	35,71%	

<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10,71%</b>
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3,57%</b>
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

<b>A limpeza, higiene, qualidade dos alimentos/serviços oferecidos pela lanchonete da FACIT é satisfatório?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>24,00%</b>	<b>3,04</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12,00%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>28,00%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16,00%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>20,00%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>A limpeza, higiene, qualidade dos alimentos/serviços oferecidos pela lanchonete da FACIT é satisfatório:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>27,87%</b>	<b>3,80</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>24,59%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>47,54%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

A percepção dos estudantes em relação à limpeza, higiene e qualidade dos alimentos/serviços oferecidos pela lanchonete é diversificada, a categoria bom é a mais frequente, representando 25,00% das respostas, indicando uma percepção geral positiva, mas não excepcional. As categorias regular e insuficiente somam 41,81%, indicando que uma parcela considerável dos estudantes percebe áreas que podem precisar de melhorias. A categoria excelente é 12,73%, que é relativamente baixa, sugerindo que mesmo os estudantes que avaliaram como excelente têm observações ou áreas específicas de preocupação. O percentual de não resposta à questão também é baixo (0,91%). Já os docentes têm uma visão diversificada em relação à limpeza e qualidade dos alimentos/serviços da lanchonete da FACIT. A categoria ótimo é a mais frequente, representando



35,71% das respostas, indicando uma percepção global positiva. A categoria bom também possui uma representação significativa, com a mesma porcentagem de 35,71%. A média na categoria excelente é 3,46, sugerindo uma avaliação positiva, mas não excepcional, por parte dos docentes que classificaram como excelente. As categorias regular e insuficiente somam 14,28%, indicando que uma parcela menor dos docentes percebe áreas que podem precisar de melhorias. Não houve omissões de resposta à questão por parte dos docentes. A percepção dos técnicos administrativos sobre a limpeza, higiene e qualidade dos alimentos/serviços da lanchonete é diversificada. A categoria bom é a mais frequente, representando 28,00% das respostas, indicando uma percepção global positiva, mas não excepcional. A média na categoria excelente é 3,04, indicando uma avaliação positiva, mas não muito alta, por parte dos técnicos administrativos que classificaram como excelente. As categorias regular e insuficiente juntas somam 36,00%, indicando que uma parcela considerável dos técnicos administrativos percebe áreas que podem precisar de melhorias. Nesta questão não houve omissões de resposta por parte dos técnicos administrativos. Os estudantes de pós-graduação avaliaram positivamente a limpeza, higiene e qualidade dos alimentos/serviços oferecidos pela lanchonete da FACIT. A categoria bom é a mais frequente, representando 47,54% das respostas, indicando uma percepção global positiva, excelente também possui uma representação significativa, com 27,87% das respostas, indicando uma satisfação mais elevada entre alguns estudantes, ótimo também contribui positivamente, representando 24,59% das respostas. Não houve respostas nas categorias regular e insuficiente, indicando que nenhum estudante de pós-graduação percebeu a lanchonete como regular ou insuficiente. Não houve omissões de resposta à questão por parte dos estudantes de pós-graduação.

#### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>O Setor Financeiro da FACIT é acessível aos estudantes e existem respostas das demandas geradas?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	35	15,91%	<b>3,05</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	45	20,45%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	69	31,36%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	41	18,64%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	28	12,73%	
<b>Não respondeu questão</b>		2	0,91%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>O setor financeiro da FACIT é acessível aos estudantes e existem respostas das demandas geradas:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	11	18,03%	<b>2,90</b>
Ótimo	4	7	11,48%	
Bom	3	17	27,87%	
Regular	2	17	27,87%	
Insuficiente	1	9	14,75%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Na percepção dos discentes o resultado explícito indica que a maior parte dos participantes avalia o Setor Financeiro de forma positiva, com mais de 70% atribuindo conceitos de excelente, ótimo e bom. O fato de apenas 0,91% dos participantes não terem respondido à questão é positivo e sugere uma boa taxa de resposta. No que se refere ao setor financeiro da FACIT é acessível aos estudantes e existem respostas das demandas geradas os estudantes de pós-graduação validam como excelente e representa 18,03% das respostas, ótimo corresponde a 11,48%, bom e regular constituem 27,87% das respostas e insuficiente aparece em 14,75% das respostas.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>A infraestrutura de segurança é adequada, de forma:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	28	12,73%	<b>2,81</b>
Ótimo	4	34	15,45%	
Bom	3	67	30,45%	
Regular	2	52	23,64%	
Insuficiente	1	38	17,27%	
Não respondeu questão		1	0,45%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>A infraestrutura de segurança é adequada, de forma:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	1	3,57%	<b>2,96</b>
Ótimo	4	10	35,71%	
Bom	3	7	25,00%	
Regular	2	7	25,00%	

<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10,71%</b>
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

<b>A infraestrutura de segurança é adequada de forma:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>16,00%</b>	<b>3,00</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>20,00%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>28,00%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>20,00%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>16,00%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>A infraestrutura de segurança é adequada, de forma:</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>9,84%</b>	<b>3,43</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>29,51%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>55,74%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3,28%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,64%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

Para os estudantes excelente representa 12,73% das respostas, ótimo corresponde a 15,45% das respostas, sendo que bom constitui 30,45%, os que acredita ser de forma regular contabiliza 23,64% das respostas e insuficiente aparece em 17,27% das respostas. Na percepção dos docentes sobre o quesito infraestrutura de segurança somente 3,57% acredita ser excelente, ótimo representa um percentual de 35,71%, bom e regular com percentual de 25,00% dos docentes e 10,71% ver como insuficiente. A opinião dos técnicos-administrativos é que 16,00% ver como excelente, um percentual de 20,00% observa que é de forma ótimo e regular, bom 28,00% e uma percentual considerado de 16,00% acredita ser insuficiente. 9,84% representa a percepção dos estudantes de pós-graduação de forma excelente, ótimo corresponde a 29,51% das respostas, bom constitui 55,74% das respostas, regular contabiliza 3,28% das respostas e insuficiente aparece em 1,64% das respostas.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>O estacionamento da FACIT é suficiente e adequado à utilização?</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	39	17,73%	<b>3,14</b>
Ótimo	4	46	20,91%	
Bom	3	69	31,36%	
Regular	2	40	18,18%	
Insuficiente	1	25	11,36%	
Não respondeu questão		1	0,45%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>O estacionamento da FACIT é suficiente e adequado à utilização?</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	7	25,00%	<b>3,64</b>
Ótimo	4	8	28,57%	
Bom	3	10	35,71%	
Regular	2	2	7,14%	
Insuficiente	1	1	3,57%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

<b>O Estacionamento da FACIT é suficiente e adequado à utilização:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	9	36,00%	<b>3,52</b>
Ótimo	4	3	12,00%	
Bom	3	8	32,00%	
Regular	2	2	8,00%	
Insuficiente	1	3	12,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

Um percentual de 17,73% acha excelente, 20,91% dos estudantes classificaram como ótimo, 31,36% consideraram o estacionamento como bom, 18,18% dos estudantes acha que o estacionamento é regular e 11,36% dos estudantes perceberam como insuficiente. 25,00% dos docentes deram a avaliação de excelente, já 28,57% dos docentes classificaram como ótimo, 35,71% considera o estacionamento como bom, 7,14% acha que o estacionamento é regular e apenas 3,57% dos docentes percebe como insuficiente. A percepção dos técnicos-administrativos

sobre o estacionamento é variada, com uma distribuição significativa entre os conceitos de excelente, bom e insuficiente. 36,00% dos técnicos-administrativos enxergam de forma excelente, 12,00% dos técnicos-administrativos classifica como ótimo, 32,00% considera o estacionamento como bom, 8,00% acha que o estacionamento é regular e 12,00% dos técnicos-administrativos percebe como insuficiente.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

Existe ampla divulgação das informações institucionais				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	38	17,27%	3,15
Ótimo	4	41	18,64%	
Bom	3	78	35,45%	
Regular	2	44	20,00%	
Insuficiente	1	17	7,73%	
Não respondeu questão		2	0,91%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

Existe ampla divulgação das informações e processos institucionais				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	6	21,43%	3,54
Ótimo	4	8	28,57%	
Bom	3	11	39,29%	
Regular	2	1	3,57%	
Insuficiente	1	2	7,14%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

Existe ampla divulgação das informações e processos institucionais				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	7	28,00%	3,48
Ótimo	4	5	20,00%	
Bom	3	8	32,00%	
Regular	2	3	12,00%	
Insuficiente	1	2	8,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	



### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>Existe ampla divulgação das informações institucionais?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	9	14,75%	<b>3,57</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	18	29,51%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	33	54,10%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	1	1,64%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	0	0,00%	
<b>Não respondeu questão</b>		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

A distribuição dos conceitos indica que a maioria dos discentes considera a divulgação das informações institucionais dando a classificação de 17,27% excelente, 18,64%, ótimo, um percentual de 35,45% dos estudantes acha bom. A parcela significativa de estudantes que classificaram como regular 20,00%. A porcentagem de respostas insuficientes 7,73% indica que há uma parte dos estudantes que sentem que a divulgação não atende às suas expectativas. O fato de apenas 0,91% dos estudantes não terem respondido à questão sugere uma boa taxa de participação na pesquisa. A percepção dos docentes sobre a divulgação de informações e processos institucionais é 21,43% dos docentes avalia como excelente, 28,57% dos docentes classificaram como ótimo, 39,29% considera a divulgação como bom, 3,57% acharam que a divulgação é regular e 7,14% dos docentes percebe como insuficiente. A percepção dos técnicos-administrativos sobre a divulgação de informações e processos institucionais é que 28,00% dos técnicos-administrativos avalia como excelente, 20,00% classifica como ótimo, 32,00% considera a divulgação como bom e 12,00% acha que a divulgação é regular. Para os estudantes de pós-graduação é visto como 14,75% excelente, 29,51% ótimo, 54,10% bom e apenas um percentual de 1,64% acha regular.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>Os canais de comunicação da FACIT com a comunidade interna (whatsApp, e-mail, perfil do aluno, etc.) são satisfatórios</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	39	17,73%	<b>3,17</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	35	15,91%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	89	40,45%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	38	17,27%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	19	8,64%	

Não respondeu questão		0	0,00%
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

Os canais de comunicação da FACIT com a comunidade interna (whatsApp, e-mail, perfil do aluno, etc.) são satisfatórios

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	5	17,86%	3,46
Ótimo	4	8	28,57%	
Bom	3	12	42,86%	
Regular	2	1	3,57%	
Insuficiente	1	2	7,14%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

Os canais de comunicação da FACIT com a comunidade interna (whatsApp, e-mail, perfil do aluno, etc.) são satisfatórios

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	7	28,00%	3,36
Ótimo	4	4	16,00%	
Bom	3	9	36,00%	
Regular	2	1	4,00%	
Insuficiente	1	4	16,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

Os canais de comunicação da FACIT com a comunidade interna (WhatsApp, e-mail, portal do aluno, etc. são satisfatórios)?

CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	6	9,84%	3,43
Ótimo	4	18	29,51%	
Bom	3	34	55,74%	
Regular	2	2	3,28%	
Insuficiente	1	1	1,64%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

A percepção dos discentes sobre os canais de comunicação da FACIT é variada, com uma distribuição significativa entre os conceitos de bom 40,45%, ótimo 15,91% e excelente 17,73%. A maioria dos discentes considera os canais de comunicação satisfatórios, mas uma parcela significativa percebe como regulares 17,27% e 8,64% insuficientes. O fato de nenhum discente ter deixado a questão sem resposta destaca o envolvimento ativo dos estudantes na pesquisa. 17,86% dos docentes avalia como excelente sobre os canais de comunicação com a comunidade interna na FACIT, sendo que 28,57% dos docentes classifica como ótimo, 42,86% consideraram os canais de comunicação como bons, 3,57% dos docentes acha que os canais são regulares e 7,14% observa como insuficiente. 28,00% dos técnicos-administrativos avaliaram como excelente, 16,00% classifica como ótimo, 36,00% considera os canais de comunicação como bons, 4,00% acharam que os canais são regulares e uma parcela considerável de 16,00% dos técnicos-administrativos percebe como insuficiente. 9,84% dos discentes de pós-graduação avalia como excelente, 29,51% dos discentes classifica como ótimo, 55,74% considera os canais de comunicação como bons, 3,28% acha que os canais são regulares e uma pequena parcela dos estudantes 1,64% acredita ser insuficiente.

**DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta das Educação Superior**

**PERCEPÇÃO DOS DISCENTES**

<b>Na FACIT há ações direcionadas a aplicação de recursos para programas de Ensino, Pesquisa e Extensão?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	29	13,18%	<b>2,94</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	29	13,18%	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	90	40,91%	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	46	20,91%	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	23	10,45%	
<b>Não respondeu questão</b>		3	1,36%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

**PERCEPÇÃO DOS DOCENTES**

<b>Na FACIT há ações direcionadas a aplicação de recursos para programas de Ensino, Pesquisa e Extensão?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	1	3,57%	<b>2,75</b>

<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>28,57%</b>
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>28,57%</b>
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>21,43%</b>
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14,29%</b>
<b>Não respondeu questão</b>		<b>1</b>	<b>3,57%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

<b>Na FACIT há ações direcionadas a aplicação de recursos para programas de Ensino, Pesquisa e Extensão?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>16,00%</b>	<b>3,20</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24,00%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>32,00%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>20,00%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8,00%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

A percepção dos discentes sobre a aplicação de recursos para programas de Ensino, Pesquisa e Extensão na FACIT é mista, com uma distribuição significativa entre os conceitos de bom 40,91%, ótimo 13,18%, regular 20,91% e insuficiente 10,45%. A maioria dos discentes acredita que há boas ações direcionadas à aplicação de recursos, mas ainda assim, uma parte significativa percebe essas ações como regulares ou insuficientes. O fato de 1,36% dos discentes não ter respondido a essa questão pode indicar falta de conhecimento ou indiferença em relação a essa área específica. A maioria dos docentes classifica as ações direcionadas à aplicação de recursos como ótimo ou bom, o que corresponde a 57,14%. A categoria regular recebe uma porcentagem significativa de 21,43%, sugerindo que há espaço para melhorias nas ações relacionadas à aplicação de recursos, 14,27% acham insuficiente, um percentual baixo de 3,57 dos docentes acham excelente e 3,57% dos docentes não ter respondido à questão. 16,00% dos técnicos-administrativos avalia como excelente, 24,00% dos técnicos-administrativos classifica como ótimo, 32,00% considera que há boas ações direcionadas à aplicação de recursos, 20,00% acha que as ações são regulares e um percentual de 8,00% dos técnicos-administrativos percebe como insuficiente.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

A FACIT aplica recursos financeiros na atualização do acervo bibliográfico, equipamentos laboratoriais e espaço físico em geral				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	25	11,36%	2,87
Ótimo	4	32	14,55%	
Bom	3	85	38,64%	
Regular	2	47	21,36%	
Insuficiente	1	29	13,18%	
Não respondeu questão		2	0,91%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

A FACIT aplica recursos financeiros na atualização do acervo bibliográfico, equipamentos laboratoriais e espaço físico em geral				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	2	7,14%	2,93
Ótimo	4	8	28,57%	
Bom	3	8	28,57%	
Regular	2	7	25,00%	
Insuficiente	1	2	7,14%	
Não respondeu questão		1	3,57%	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

A FACIT aplica recursos financeiros na atualização do acervo bibliográfico, equipamentos laboratoriais e espaço físico em geral				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	5	20,00%	3,28
Ótimo	4	5	20,00%	
Bom	3	8	32,00%	
Regular	2	6	24,00%	
Insuficiente	1	1	4,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

Com relação à A FACIT aplicar recursos financeiros na atualização do acervo bibliográfico, equipamentos laboratoriais e espaço físico em geral 11,36% dos discentes avalia como excelente, 14,55% dos discentes considera como ótimo, 38,64%, acredita que a aplicação de recursos de

forma bom, um percentual de 21,36% acha que é regular, 13,18% percebe como insuficiente não respondeu à questão: 0,91%. 7,14% dos docentes avalia como excelente, com 28,57% dos docentes considera como ótimo, outros 28,57% dos docentes acredita que a aplicação de recursos é de forma bom, sendo que 25,00% acham que é regular, 7,14% percebe como insuficiente e não respondeu a essa questão soma a 3,57%. Sobre essa questão 20,00% dos técnicos-administrativos avalia como excelente, outros 20,00% considera como ótimo. A maioria 32,00%, acredita que a aplicação de recursos é forma bom, 24,00% acha que é regular e um percentual de 4,00% percebe como insuficiente.

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

<b>É do seu conhecimento que na FACIT são realizadas reuniões periódicas da Comissão Própria de Avaliação CPA ?</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	34	15,45%	<b>2,89</b>
Ótimo	4	34	15,45%	
Bom	3	66	30,00%	
Regular	2	48	21,82%	
Insuficiente	1	36	16,36%	
Não respondeu questão		2	0,91%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>É do seu conhecimento que na FACIT são realizadas reuniões periódicas da Comissão Própria de Avaliação CPA:</b>				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	9	14,75%	<b>3,56</b>
Ótimo	4	18	29,51%	
Bom	3	32	52,46%	
Regular	2	2	3,28%	
Insuficiente	1	0	0,00%	
Não respondeu questão		0	0,00%	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DOCENTES

<b>É do seu conhecimento que na FACIT são realizadas reuniões periódicas da Comissão Própria de Avaliação CPA ?</b>				
SIM	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
NÃO	5	28	100,00%	<b>5,00</b>



<b>NÃO SEI</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>Não respondeu questão</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>SIM</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

<b>É do seu conhecimento que na FACIT são realizadas reuniões periódicas da Comissão Própria de Avaliação CPA?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>SIM</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>84,00%</b>	<b>4,68</b>
<b>NÃO</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>NÃO SEI</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>16,00%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

Um percentual de 15,45% dos discentes acha que é de forma excelente, 15,45% dos discentes considera como ótimo, a maioria, 30,00%, acredita que tem conhecimento bom sobre as reuniões, 21,82% acha que têm conhecimento regular, 16,36% perceb como insuficiente e 0,91% não respondeu à questão. Para 14,75% dos discentes de pós-graduação na FACIT são realizadas reuniões periódicas da Comissão Própria de Avaliação CPA de forma excelente, um percentual de 29,51% dos discentes considera como ótimo. A maioria expressiva de 52,46%, acredita que é bom e pequeno percentual de 3,28% acha que é regular. 100,00% dos docentes que participa da pesquisa afirma ter conhecimento sobre a realização de reuniões periódicas da CPA na FACIT. Esse é um indicativo positivo, pois sugere que há uma boa comunicação e transparência institucional. O percentual de técnicos administrativos que afirma ter conhecimento sobre as reuniões da CPA é de 84,00%, e uma parcela considerável de 16,00% que indica não saber.



### PERCEÇÃO DOS DISCENTES

A Autoavaliação Institucional ajuda a tornar a Instituição melhor?				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	49	22,27%	<b>3,13</b>
Ótimo	4	32	14,55%	
Bom	3	68	30,91%	
Regular	2	42	19,09%	
Insuficiente	1	28	12,73%	
Não respondeu questão		1	0,45%	
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEÇÃO DOS DOCENTES

A Autoavaliação Institucional ajuda a tornar a Instituição melhor?				
CONCEITO	NT	RESPOSTAS	PERCENTUAL	NOTA MEDIA
Excelente	5	9	32,14%	<b>3,79</b>
Ótimo	4	5	17,86%	
Bom	3	13	46,43%	
Regular	2	1	3,57%	

<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100,00%</b>

### PERCEPÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

<b>A Autoavaliação Institucional ajuda a tornar a Instituição melhor?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>36,00%</b>	<b>3,52</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>48,00%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12,00%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4,00%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100,00%</b>	

### PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO

<b>A Autoavaliação Institucional ajuda a tornar a Instituição melhor?</b>				
<b>CONCEITO</b>	<b>NT</b>	<b>RESPOSTAS</b>	<b>PERCENTUAL</b>	<b>NOTA MEDIA</b>
<b>Excelente</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>40,98%</b>	<b>3,95</b>
<b>Ótimo</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>13,11%</b>	
<b>Bom</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>45,90%</b>	
<b>Regular</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>Não respondeu questão</b>		<b>0</b>	<b>0,00%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>100,00%</b>	

22,27% uma parcela significativa dos discentes considera a Autoavaliação Institucional como excelente. Isso sugere uma percepção muito positiva sobre o impacto dessa prática na melhoria da instituição. 14,55% considera a Autoavaliação como ótima, reforçando a percepção positiva. 30,91% a maioria dos discentes atribui uma avaliação positiva, classificando a Autoavaliação de forma bom. Isso contribui para a percepção geral favorável. 19,09% uma porcentagem significativa avalia a Autoavaliação como regular, 12,73% uma parte dos discentes percebe a Autoavaliação como insuficiente, não respondeu à questão 0,45%. O percentual de docentes que consideram a autoavaliação como excelente e ótimo soma 50,00%, isso é positivo, indicando uma percepção predominantemente favorável sobre a contribuição da Autoavaliação para a melhoria da instituição. 36,00% uma parcela significativa dos técnicos administrativos percebe a Autoavaliação Institucional como excelente, 48,00% a maioria dos técnicos administrativos

considera a autoavaliação como bom, o que é um indicativo positivo. Uma parcela menor 12,00% percebe a autoavaliação como regular e apenas 4,00% uma minoria percebe a autoavaliação como insuficiente. Os discentes de pós-graduação em um percentual de 40,98% consideram a Autoavaliação Institucional como excelente, 13,11% um grupo menor avalia a autoavaliação como ótima, contribuindo para a percepção positiva geral, 45,90% a maioria dos discentes de pós-graduação considera a autoavaliação como bom.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) desempenha um papel fundamental na busca pela excelência e aprimoramento contínuo na instituição acadêmica. Uma prática louvável adotada pela CPA é a afixação de adesivos para dar visibilidade a cada conquista da comunidade acadêmica, obtida por meio dos resultados da autoavaliação institucional. Essa iniciativa não apenas reforça a transparência no processo de avaliação, mas também traz benefícios significativos para o ambiente acadêmico.



## 8. AÇÕES CPA 2023

### 8.1. Eleição Membros Discentes CPA mandato 2023/2025

O processo eleitoral para a nova composição de membros discentes Comissão Própria de Avaliação-CPA teve início com a publicação do edital e normas para escolha dos membros titulares e suplentes para integrarem no período de 2023 a 2025. A inscrição de candidaturas deverá ser feita mediante formulário disponível no portal do aluno. Os estudantes que puderam se candidatar deveriam atender a critérios básicos pré-estabelecidos pela comissão, como: ter efetivo exercício na Instituição ou com matrícula efetiva; alinhamento em sua turma com seus pares; assiduidade nas aulas; e outros. Após os nomes inscritos a CPA decidiu por unanimidade a metodologia do processo e organizou a votação com o voto auditável, para ganhar consistência e transparência ao processo.

**Tabela 23: Candidatos Discentes CPA mandato 2023-2025**

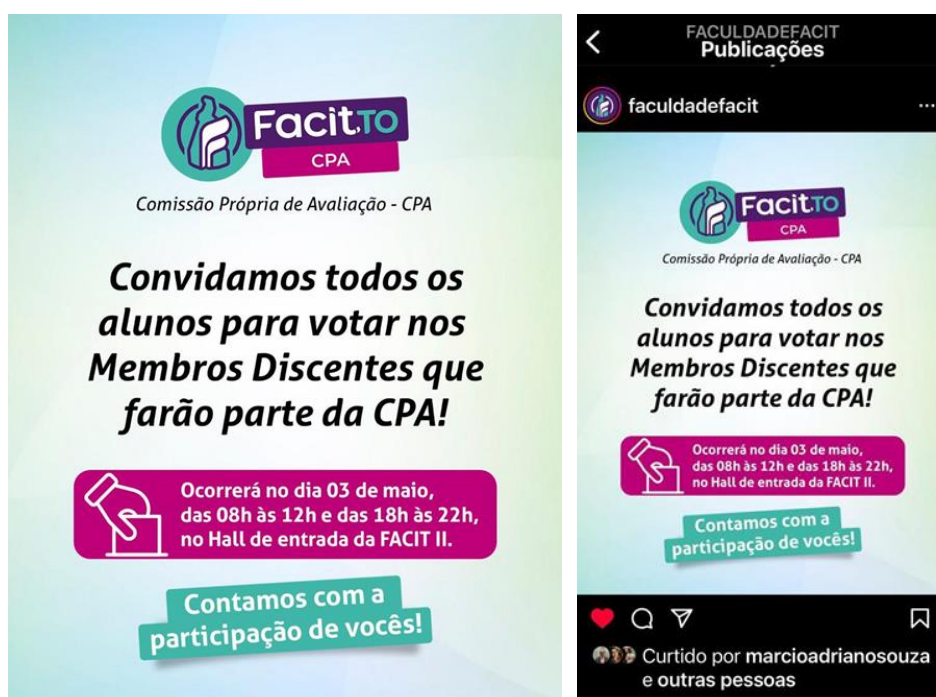
<b>CURSO</b>	<b>NOME</b>	<b>CONTATO</b>
<b>Odontologia 1.1</b>	Géssica Michely da C. Silva	63.99287****
<b>Odontologia 2.1</b>	Não houve candidatos	
<b>Odontologia 3.1</b>	Ana Laura Dias Marinho	63.99106****
<b>Odontologia 4.1</b>	Carol Ribeiro de Carvalho	63.99233****
<b>Medicina Veterinária 1.1</b>	Vitoria Sampaio Bandeira	63.99226-****
<b>Medicina Veterinária 2.1</b>	Kamilla Monteiro Marinho	63.99251****
<b>Medicina Veterinária 2.2</b>	Não houve candidatos	-
<b>Medicina Veterinária 3.1</b>	Não houve candidatos	-
<b>Medicina Veterinária 4.1</b>	Não houve candidatos	-
<b>Direito 1.1</b>	Tharllys Freitas da Silva	63.99938****
<b>Direito 2.1</b>	Hamanda Behatryz Brito de Sa	63.99289****
<b>Direito 3.1</b>	Não houve candidatos	-
<b>Direito 4.1</b>		-



<b>Enfermagem 1.1</b>	Adriane Maria Braga Costa	63.99210****
<b>Enfermagem 2.1</b>	Não houve candidatos	-
<b>Radiologia 1.1</b>	Daiany Oliveira dos Anjos	94.98415****
<b>Radiologia 2.1</b>	Não houve candidatos	

A participação varia de acordo com o curso, sendo que alguns cursos tiveram candidatos em todas as turmas, enquanto outros não tiveram candidatos em algumas turmas.

O curso de Odontologia 1.1 teve um candidato, representando 100% de participação para essa turma específica. Outros cursos, como Medicina Veterinária 2.2, Medicina Veterinária 3.1, Medicina Veterinária 4.1, Direito 3.1 e Direito 4.1, não tiveram candidatos nas respectivas turmas. Odontologia 1.1 destaca-se pelo engajamento total, com 100% de participação em relação aos candidatos na turma.







## 8.2. PLANO DE MELHORIA: COM BASE NAS ANÁLISES FORAM PREVISTAS AS SEGUINTE AÇÕES PARA SEREM REALIZADAS EM 2024 VISANDO À MELHORIA DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS E DE GESTÃO DA FACIT

**Direção Geral (avaliar)**

**Tabela 24: Ações Desenvolvidas e em Desenvolvimento**

AÇÕES DESENVOLVIDAS E EM DESENVOLVIMENTO	STATUS DA AÇÃO
Ampliação do balcão de atendimento na secretaria:	Ação realizada
Continuar aplicando o programa de Desenvolvimento Técnico através do projeto Princípios Básicos de Atendimento: didático / financeiro, junto aos funcionários locados nos setores: Secretaria Geral, Secretárias Acadêmicas com o objetivo de promover a capacitação técnica para operacionalização dos Programas Didático e Financeiro, no intuito de promover o domínio dos	Ação Contínua

programas para fornecimento de atendimento eficiente e eficaz junto aos clientes / alunos:	
Realização de encontros pedagógicos com docentes de todas as áreas semestralmente, por meio de cursos de atualização, reuniões mensais e interativas:	Ação Contínua
Capacitação dos professores no sistema Moodle e Portal EAD MOODLE atendendo às exigências do MEC	Ação Contínua
Investimento em capacitação do pessoal técnico-administrativo nas diversas áreas do conhecimento por meio de cursos, palestras e workshops.	Ação Contínua
Promoção de programas de capacitação técnica e comportamental a todos os funcionários através das ocorrências apresentadas e do levantamento das necessidades de treinamento, sendo este uma ferramenta para elaboração contínua de cronogramas para o atendimento emergencial e/ou conforme demanda de necessidade:	Ação Contínua
Estímulo à capacitação dos docentes, através de cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu:	Ação Contínua
Investimentos na implantação da Clínica Médica Veterinária.	Ação Contínua
Implementação de Mestrado e Doutorado Interdisciplinar em parceria com outras IES:	Ação realizada
Divulgações da Ouvidoria, NAP- Núcleo de Apoio Psicopedagógico e Capelania:	Ação Contínua
Aprimorar os canais de comunicação para divulgar os resultados da Autoavaliação Institucional de forma clara, acessível e compreensível para toda a comunidade acadêmica. Isso incluir a utilização de plataformas online, redes sociais, e-mails institucionais e outros meios de comunicação eficazes.	Ação Contínua
Desenvolvimento de Semanas de Estudos durante todo o ano, em todos os cursos da IES, estimulando a participação dos docentes, dos discentes, dos funcionários e da sociedade civil:	Ação Contínua
Continuar com investimentos em infraestrutura e na manutenção e aprimoramento da acessibilidade:	Ação Contínua
Investimentos em reforma predial:	Ação Contínua
Investimentos para ampliação do acervo da biblioteca física e virtual:	Ação Contínua
Continuar com investimentos em tecnologia:	Ação Contínua
Investir em monitoramento constante da infraestrutura de segurança, bem como na atualização contínua de tecnologias para garantir que a instituição esteja alinhada com as melhores práticas de segurança da informação.	Ação Contínua

Implantação de ERP da TOTVS de Gestão Educacional em nuvem com alta disponibilidade:	Ação realizada
Ampliação do número de técnicos de laboratório para auxiliar no desenvolvimento de aulas práticas:	Ação Contínua
Investimentos em materiais para laboratórios:	Ação Contínua
Consolidação de parcerias entre a Instituição com as empresas de Araguaína e região e mercado de trabalho:	Ação Contínua
Atendimentos à comunidade geral nas clínicas odontológicas e veterinária, laboratórios e núcleo de Práticas Jurídicas – NPJ da FACIT, colocando os serviços e à disposição da população:	Ação Contínua
Investimento, desenvolvimento, sistematização e aplicação dos Projetos de Extensão:	Ação Contínua
Desenvolvendo políticas de elaboração de um banco de empregos, de estágios remunerados e de recolocação profissional, para alunos e egressos:	Ação Contínua
Oferta de novos cursos de pós-graduação lato sensu, atendendo às expectativas dos egressos:	Ação Contínua
Atividades do Comitê de Ética em Pesquisa com seres humanos CEP-FACIT e treinamento dos membros:	Ação Contínua
Promoção de ações para a melhoria da segurança no trabalho:	Ação Contínua
Continuidade do Projeto SIPAT – Semana Interna de Prevenção e Acidentes de Trabalho:	Ação Contínua
Desenvolvimento de ações do Programa de Treinamento para os Cipeiros - funcionários representantes da Comissão Interna de Prevenção a Acidentes de trabalho, com o intuito da conscientização e multiplicação da prevenção de acidentes no ambiente de trabalho:	Ação Contínua
Desenvolvimento de ações do Programa de Treinamento para utilização dos EPIs - equipamentos de proteção individual, conforme as demandas nos setores:	Ação Contínua
Realização de Workshop de planejamento estratégico, por setor, onde os líderes e colaboradores participam das discussões e elaborações das metas de seus setores e da instituição para o exercício seguinte, proporcionando assim uma efetiva participação de todos no orçamento da instituição, com a política de participação no resultado para quem cumprir as metas:	Ação Contínua
Efetivação do cronograma de reunião Semanal com todos os líderes, com a participação da Direção Geral.	Ação Contínua

Desenvolvimento de ações de melhorias na segurança, implantando o controle de entrada e saída na Instituição e contratar segurança terceirizado. Tendo sim a presença da segurança que fiscaliza a entrada de carros, motos e pessoas a pé:	Ação Contínua
Realização de Eventos Científicos em todos os Cursos:	Ação Contínua
Intercâmbio promovido pelo Núcleo de Apoio à Internacionalização – NAI no exterior e no Brasil:	Ação Contínua
Melhorias no Endomarketing:	Ação Contínua
Melhorias no acompanhamento do Egresso:	Ação Contínua
Melhoria na apresentação das funções para os novos colaboradores:	Ação Contínua
Implementação do plano de carreira para o corpo técnico administrativo e docente:	Ação em Andamento
Fortalecimento das estruturas físicas e acadêmicas a fim de ampliar os cursos oferecidos:	Ação Contínua
Melhoria da comunicação dos eventos da Faculdade a fim de aumentar a participação da sociedade em geral:	Ação Contínua
Trabalho qualitativo de edição e publicação do periódico on line, em fluxo contínuo, JNT - Facit Business and Technology Journal - ISSN 2526-4281 – atualmente QUALIS B1:	Ação Contínua
Ampliação dos investimentos em Pesquisa e Extensão:	Ação Contínua
Viabilizar a divulgação eletrônica das vagas de emprego e estágio para alunos e egressos:	Ação Contínua
Melhoria da comunicação interpessoal entre atendentes e alunos:	Ação Contínua
Integração institucional da Coordenação de Pesquisa com os Programas de Extensão, visando à implantação de um Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão:	Ação Contínua
Melhorar os serviços prestados pela lanchonete:	Ação Contínua
Construção do FACITLAB:	Ação Concluída
Autorização do Curso de Bacharelado em Medicina:	Ação em Andamento
Ampliação do auditório: Campus I	Ação em Andamento
Término da construção da 3ª Etapa do Bloco Administrativo:	Ação Contínua
Instalação da infraestrutura necessária para início das aulas do Curso de Bacharelado em Medicina – Laboratórios; hospital Simulado, dentre outras:	Ação Contínua
Manutenção do Comitê de Ética com Seres Humanos CEP-FACIT: Infraestrutura e Funcionamento	Ação Contínua

Manutenção Comitê de Ética em Pesquisas com Animais CEPUA-FACIT: Infraestrutura e Funcionamento:	Ação Contínua
Fortalecimento do Núcleo EaD	Ação Contínua
Fortalecimento da Coordenação Extensão Curricular:	Ação Contínua
Projeto FACIT na Comunidade:	Ação Contínua
Projeto FACIT Indígena: Bolsa integral 01 por ano em todos os Cursos de graduação:	Ação Contínua
Investimento em lazer-confraternização: Ligas Acadêmicas:	Ação Contínua
Realizar semestralmente o FACITDAY	Ação realizada
Realizar anualmente o FACIT CELEBRA	Ação realizada



## 9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O relatório trienal da Comissão Própria de Avaliação (CPA) reflete um período de análise profunda e reflexão sobre a autoavaliação institucional, abrangendo os anos de 2021, 2022 e 2023. Durante esse triênio, nossa instituição demonstrou um compromisso constante com a melhoria contínua, respondendo de maneira proativa aos desafios identificados.

A participação ativa da comunidade acadêmica é um destaque significativo. Observamos um aumento notável no envolvimento dos docentes ao longo dos anos, indicando uma crescente consciência da importância da autoavaliação para o aprimoramento institucional. No entanto, percebemos flutuações nas participações de discentes, técnicos administrativos e pós-graduandos, sugerindo a necessidade de estratégias específicas para fomentar a participação uniforme.

Identificamos diversos pontos fortes que merecem reconhecimento. Os laboratórios relacionados às aulas práticas, as instalações da clínica odontológica e o ambiente físico das salas de aula foram consistentemente avaliados de forma positiva. Além disso, a alta participação da pós-graduação na autoavaliação em 2023 reflete o interesse crescente desse grupo na contribuição para o desenvolvimento institucional.

Contudo, não podemos ignorar os desafios e as áreas que demandam melhorias. A participação total teve uma queda notável em 2022, ressaltando a importância de estratégias de engajamento contínuo. Além disso, a análise das condições de uso da sala de aula indica a necessidade de atenção especial para garantir um ambiente físico mais satisfatório.

Com base nas conclusões e análises realizadas, recomendamos a implementação de ações específicas para incentivar a participação uniforme de todos os segmentos da comunidade acadêmica. Propomos a revisão contínua das condições físicas das salas de aula e a busca de soluções para atender às demandas identificadas.

À medida que avançamos, reiteramos o compromisso da CPA em promover uma cultura de avaliação contínua, proporcionando uma base sólida para o aprimoramento institucional. Encorajamos todos os envolvidos a incorporar as recomendações deste relatório em planos de ação específicos, visando fortalecer ainda mais nossa instituição.



Este relatório representa não apenas uma análise retrospectiva, mas também uma visão proativa para o futuro, onde a autoavaliação continuará a ser uma ferramenta vital para a excelência acadêmica e institucional.

A história e os resultados apresentados neste relatório, confirmam que a FACIT tem alcançado os objetivos e metas estabelecidos, dos quais, este relatório apresenta os resultados obtidos no ano de 2023.

Os resultados contidos neste Relatório são divulgados à comunidade acadêmica por meio de fóruns, banners posicionados nos corredores da IES, divulgação eletrônica (e-mail) e também é disponibilizado no site.

A Comissão Própria de Avaliação agradece a colaboração de todos os envolvidos nesse processo e reitera seu compromisso com a promoção contínua da qualidade e excelência em nossa instituição.

## 10. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Nota Técnica 065 de 2014**. Ministério da Educação Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep Diretoria de Avaliação da Educação Superior – DAES Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Disponível: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 11-fev-2018.

BRASIL. **Resolução Nº 01, de 17 de Junho de 2010**. Normatiza o Núcleo Docente Estruturante e dá outras providências. Disponível: <http://www.ceuma.br/cpa/downloads>. Acesso em: 07-mar-2019.

BRASIL. **Portaria Normativa Nº 40, de 12 de Dezembro de 2007**. Institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos Superiores e consolida disposições sobre indicadores de qualidade, banco de avaliadores (Basis) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e outras disposições. Disponível: [http://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/censo\\_superior/legislacao/2007/portaria\\_40\\_121\\_22007.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_121_22007.pdf). Acesso em: 07-mar-2019.

BRASIL. **Lei Nº 11.419, de 19 de Dezembro de 2006**. Dispõe sobre a informatização do processo judicial; altera a Lei no 5.869, de 11 de janeiro de 1973 – Código de Processo Civil; e dá outras providências. Disponível: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2006/Lei/L11419.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2006/Lei/L11419.htm). Acesso em: 07-mar-2019.

BRASIL. **Lei Nº 9.784, de 29 de Janeiro de 1999**. Regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal.

Dispõe sobre a informatização do processo judicial; altera a Lei no 5.869, de 11 de janeiro de 1973 – Código de Processo Civil; e dá outras providências

BRASIL. **Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004**. DISPONÍVEL: <http://www.planalto.gov.br>. Acesso em: 07-mar-2018.

BRASIL. **Normativa nº 4, de 05 de agosto de 2008**. Disponível: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 07-mar-2019.

BRASIL. **Portaria Normativa Nº 12, de 5 de Setembro de 2008**. Institui o Índice Geral de Cursos da Instituição de Educação Superior (IGC). Disponível: <https://www.ufmg.br/dai/textos/Portaria%20normativa%2012>. Acesso em: 07-mar-2019.

FACIT. Faculdade de Ciências do Tocantins – **Projeto de Desenvolvimento Institucional PDI – 2015 – 2019**. Disponível: [www.faculadefacit.edu.br](http://www.faculadefacit.edu.br). Acesso em: 07-mar-2019.

FACIT. Faculdade de Ciências do Tocantins – **Regimento Interno RI**. Versão Impressa.

FACIT. Faculdade de Ciências do Tocantins. **Portaria N° 39/2017** institui a Comissão Própria de Avaliação CPA- FACIT.

INEP/MEC. **Relatório de Recredenciamento da FACIT.** Comissão de Avaliação Externa, composta pelos professores Ana Cláudia Mirândola Barbosa Reis, Mara Yáskara Nogueira Paiva Cardoso e Luiz Carlos de Campos (coordenador). Protocolo: 201418002; Código MEC: 1208424. Período de Visita: 20/11/2017 a 23/11/2017.

INEP/MEC. **Relatório do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Odontologia da FACIT.** Protocolo: 201604550; Código MEC: 1347233; Código da Avaliação: 129518; Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso; Categoria Módulo: Curso Status: Finalizada; Instrumento: 284- Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento; Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação (COMISSÃO AVALIADORA, CÓDIGO MEC:134723302-04-fev-2017).

INEP/MEC. **Relatório de Reconhecimento do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas.** Protocolo: 201604218; Código MEC: 1341816; Código da Avaliação: 128423; Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso; Categoria Módulo: Curso; Status: Validada pela Comissão; Instrumento: 284-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento; Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação. Informações da comissão: N° de Avaliadores: 2; Data de Formação: 24/03/2017 00:26:23; Período de Visita: 03/05/2017 a 06/05/2017; Situação: Visita Concluída. Avaliadores "ad-hoc": Angelo Roncalli Alencar Brayner (04097038850) - coordenador(a) da comissão: MARCUS HENRIQUE SOARES MENDES (04502458619).

INEP/MEC. **Relatório de Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Administração.** Protocolo: 201414691; Código MEC: 957923; Código da Avaliação: 116287; Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso; Data de Formação: 13/04/2015 12:42:38; Período de Visita: 07/06/2015 a 10/06/2015; Situação: Visita Concluída.

INEP/MEC. **Relatório do Curso Tecnológico em Radiologia.** - Protocolo: 201607346; Código MEC: 1390924; Código da Avaliação: 131504; Ato Regulatório: Autorização Data de Formação: 21/02/2017 06:45:31; Período de Visita: 19/03/2017 a 22/03/2017; Situação: Visita Concluída.

INEP/MEC. **Relatório Autorização Curso de Bacharelado em Direito.** Protocolo: 201703429; Código MEC: 1484452; Código da Avaliação: 138547; Ato Regulatório: Autorização; Categoria Módulo: Curso; Data de Formação: 16/04/2018 00:39:15 Período de Visita: 23/05/2018 a 26/05/2018; Situação: Visita Concluída.

INEP/MEC. **Relatório do Curso de Bacharelado em Medicina Veterinária.** Protocolo: 201607518; Código MEC: 1516950; Código da Avaliação: 140548; Ato Regulatório: Autorização; Categoria Módulo: Curso. Data de Formação: 03/07/2018 15:25:49; Período de Visita: 29/08/2018 a 01/09/2018; Situação: Visita Concluída.

PUC – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. **Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional (2015).** Disponível: <https://www.pucsp.br/.../relatorio-parcial-de-autoavaliacao-institucional-pucsp-2015-cap>. Acesso em: 11-fev-2019.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 24<sup>a</sup> ed. Cortez, 2008.